



## Relación entre logro de competencias y perfil de egreso en estudiantes de programas de estudio de educación secundaria de la FECDUC-UNA-2018-2019

### Relationship between achievement of competences and grading profile in students from secondary education study programs of FECDUC-UNA-2018-2019

Germán Pedro Yábar Pilco<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universidad Nacional del Altiplano, Escuela Profesional Educación Secundaria, Av Floral N° 1153, Puno, Perú  
geyapi @unap.edu.pe

#### RESUMEN

Evaluar las competencias es un proceso de la formación profesional universitaria que ocupa un lugar primordial en el contexto de la educación superior. Para ello, es necesario establecer técnicas y diseñar instrumentos que reúnan criterios de validez y fiabilidad, y que puedan ser utilizados para evaluar el logro de los aprendizajes que permitan evaluar el logro de las competencias determinadas en el plan de estudios, que sean coherentes con los rasgos del perfil del egresado. Por esta razón, nos planteamos el siguiente objetivo: Determinar el grado de relación entre el nivel de logro de las competencias y el nivel de desarrollo del perfil de egreso en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la UNA. Periodo 2018-2012. El método utilizado en la investigación es de carácter cuantitativo (Sampieri & Torres, 2018) orientado a un estudio descriptivo explicativo: causa efecto. (Rojas, 2015) el mismo que se caracteriza porque se basa en la observación o medición de las variables dependientes e independientes para identificar las causas que produjo el efecto de una situación problemática. La estadística descriptiva porcentual, a partir de intervalos cuantitativos definidos y con la asignación cualitativa de dichos intervalos, nos permitió arribar a comprobar nuestro objetivo que fue de determinar la relación que debe existir entre el nivel de logro de las competencias y el nivel de desarrollo del perfil de egreso de los estudiantes considerados en la muestra de estudio. El resultado del grado de relación entre el logro de las competencias y el perfil de egreso, nos permitirá determinar el nivel en la que se encuentra y tomar las decisiones para la mejora continua del servicio de formación profesional de calidad.

#### PALABRAS CLAVE

Logro de competencias, perfil de egreso, competencias genéricas, competencias específicas

#### ABSTRACT

Assessing competencies is a process of university vocational training that occupies a fundamental place in the context of higher education. For this, it is necessary to establish techniques and design instruments that meet criteria of validity and reliability, and that can be used to evaluate the achievement of learning that allows evaluating the achievement of the competencies determined in the study plan, which are consistent with the traits of the graduate's profile. For this reason, we set the following objective: To determine the degree of relationship between the level of achievement of competencies and the level of development of the graduation profile in students of the Professional School of Secondary Education of UNA. Period 2018-2012. The method used in the research is quantitative (Sampieri & Torres, 2018) oriented to an explanatory descriptive study: cause effect (Rojas, 2015), which is characterized because it is based on the observation or measurement of the dependent variables and independent to identify the causes that produced the effect of a problem situation. The percentage descriptive statistics, based on defined quantitative intervals and with the qualitative assignment of said intervals, allowed us to check our objective, which was to determine the relationship that should exist between the level of achievement of competencies and the level of development of the student. graduation profile of the students considered in the study sample. The result of the degree of relationship between the achievement of competencies and the graduation profile, will allow us to determine the level at which it is and make decisions for the continuous improvement of the quality professional training service.

#### KEYWORDS

Achievement of skills, graduation profile, generic skills, specific skills





## INTRODUCCIÓN

El sistema educativo universitario con la promulgación de la Ley universitaria N° 30220, viene implementando cambios para la mejora de la formación profesional, en la que lograr que el conocimiento tenga un lugar importante en la formación, requiere la propuesta de un nuevo modelo educativo, que defina los procesos del desarrollo de competencias, que es un proceso de reciente data que se ha implementado en el sistema universitario, en la que el docente tenga un nuevo rol de gestor de ambientes para lograr aprendizajes significativos (J. Garcia, 2011; Sepúlveda, Opazo, & Díaz, 2018); además, la mayoría de investigadores coinciden que para el logro de las competencias es elemental considerar los conocimientos, habilidades, destrezas y valores, que una forma articulada y en forma flexible puedan plantear solución a problemas planteados y en un determinado contexto socio cultural (Trujillo, 2014), por lo tanto, un modelo educativo que considere un modelo de aprendizaje por investigación, en la que docentes y estudiantes puedan acercarse al conocimiento de la misma manera que hacen los científicos permitiendo potenciar el desarrollo de competencias científica y ofrecer al estudiante un perfil mucho más significativo para su futura vida profesional. (G. Garcia & Ladino, 2008), en donde la evaluación de las competencias del perfil de egreso, es un proceso que ocupa un lugar primordial (Gómez et al., 2018), en la que los estudiantes deben participar activamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje, a través de diferentes formas de actuación como son la reflexión sobre los contenidos, sus dificultades, sus méritos y dándole un valor a la participación de ellos y la de sus compañeros en las diferentes actividades del proceso de aprendizaje (Burgos, 2019); por lo tanto la evaluación de competencias en educación superior es un proceso de recogida de datos que son las evidencias, la formulación de juicios de valor acerca del nivel de logro y el progreso del estudiante, para la toma de decisiones que permitan emitir planes de mejora que consideren la retroalimentación y reforzamiento de los aprendizajes no logrados, consecuentemente la eficacia de la evaluación del aprendizaje, dependerá de la calidad de los instrumentos de evaluación las mismas que se definan con rigor y claridad las competencias, logros e indicadores de las competencias implicadas en el curso (Valverde, Revuelta, & Fernández, 2012), la mencionada Evaluación de Competencias, debe integrar los logros de aprendizaje o resultados de aprendizaje de cada uno de los cursos que integran las competencias genéricas y/o específicas, en la que es necesario incorporar a lo largo del proceso de formación profesional de la carrera, comportamientos desempeñados a lo largo de un ciclo académico, área curricular o curso a través de actividades concretas realizadas en su desarrollo para el logro de aprendizaje de competencias. (Villa & Poblete, 2011). Por lo tanto la propuesta teórica del Modelo de Acreditación de Programas de Estudios de la Educación Superior Universitaria, nos propone la coherencia, consistencia y alineamiento de las competencias genéricas y específicas declaradas en los perfiles de egreso de los programas de estudios en general, así como lo sostiene también el autor (Moller & Gómez, 2014); por lo tanto, se hace necesaria la actualización de los currículos establecidos por ley, a través de la evaluación del perfil del egresado que permita demostrar el logro de competencias tal como indica en las investigaciones desarrolladas (Espinoza, 2019), en cuyo proceso de evaluación los docentes universitarios a través de fases de evaluación, reflexión y toma de decisiones que permitan implementar cambios pertinentes en los planes de estudio, así como mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje (Moreno, García, & Hernández, 2017); asimismo el perfil de egreso debe recoger las competencias que demandan los grupos de interés en el marco de un contexto global, considerando la documentación nacional, internacional (Núñez & Gonzales, 2019). Finalmente, la base teórica nos permitió definir los términos siguientes para ejecución de la investigación, están se citan a continuación.

**PERFIL DE EGRESO:** Características (competencias, habilidades, cualidades, valores) que deben lograr los estudiantes como resultado de la conclusión del proceso de formación profesional (SINEACE, 2017). El perfil se desarrolla a través del logro de competencias que requieren logros de aprendizaje, que deben demostrar los estudiantes con evidencias de conocimiento, desempeño y productos alcanzados.





**COMPETENCIAS GENÉRICAS:** se relacionan con los comportamientos y actitudes laborales propios de diferentes ámbitos de producción, por ejemplo, la capacidad para el trabajo en equipo, habilidades para la negociación, planificación, entre otras (Blanco, 2016), la universidad es la que propone las competencias genéricas a través de un diagnóstico del estudio de los ingresantes a una carrera, el perfil del egresado de educación secundaria y teniendo en cuenta las mega tendencias del mundo moderno.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:** se relacionan con los aspectos técnicos directamente relacionados con la ocupación o profesión y no son fácilmente transferibles a otros contextos laborales (la operación de maquinaria especializada, la formulación de proyectos de infraestructura) (Blanco, 2016), es producto del estudio de demanda en la que los representantes de los grupos de interés proponen competencias demandadas para una carrera profesional.

**EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS:** En el sistema universitario se comprueba el desarrollo de competencias de los estudiantes contrastando su desempeño en diferentes momentos de la formación profesional y estableciendo su relación con diferentes niveles de ejecución de las competencias previamente identificadas, planificados y programadas (Blanco, 2016); por lo tanto la evaluación de las competencias demanda la selección, diseño, aplicación y evaluación de instrumentos de evaluación, que se centre en las actuaciones efectivas de los estudiantes sobre la resolución de problemas propios de la profesión, haciendo un juicio predictivo sobre sus actuaciones futuras (Hawes, 2006), finalmente la evaluación basada en competencias se caracteriza por los rasgos siguientes: el proceso es continuo, es sistemático y se basa en evidencias (Tobón, 2013).

## MATERIALES Y MÉTODOS

Uno de los materiales de importancia utilizado en la ejecución de la investigación, fue la Estructura Curricular 2008-2012 y Currículo 2015-2019 del Programa de Estudios de Educación Secundaria Especialidad Matemática, Computación e Informática, en cuya estructura se incluye el Plan de Estudios, el mismo que es definido por el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE) como el “Documento académico, producto del análisis filosófico, económico y social, que contiene criterios, métodos, procesos e instrumentos estructurados para el desarrollo de un programa de estudios. Es el documento que recoge la secuencia formativa, medios, objetivos académicos de un programa de estudio” (SINEACE, 2017); asimismo, se utilizaron los historiales académicos de cada uno de los estudiantes de las promociones IS.2018, IIS-2018, IS-2019 y IIS-2019, en la que encuentran registrados las notas de los cursos que conforman cada uno de los ciclos de estudio. El método utilizado es de carácter cuantitativo (Sampieri & Torres, 2018) es un estudio descriptivo explicativo: causa efecto. (Rojas, 2015) se caracteriza porque se basa en la observación o medición de las variables dependientes e independientes para identificar las causas que produjo el efecto de una situación problemática. Se utilizó la estadística descriptiva porcentual, para a partir de intervalos cuantitativos definidos y con la asignación cualitativa de dichos intervalos, para proceder con el análisis e interpretación de los resultados hallados. La población de estudio fue conformada por los estudiantes que egresaron de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, y la muestra por los estudiantes que egresaron del Programa de Estudios de Matemática, Física, Computación e Informática de los periodos académicos 2018-2019.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para el análisis y discusión de los resultados, se realizó los siguientes procedimientos:

1. Alineamiento entre el perfil de egreso, competencias genéricas y específicas determinadas en el plan de estudios, cuyo resultado se muestra en la siguiente matriz de consistencia, coherencia y alineamiento de las variables de estudio.
2. Registro de las notas obtenidas por los estudiantes de la muestra de estudio por ciclo, semestre y año académico.





MATRIZ DE COHERENCIA ENTRE PERFIL DE EGRESO, COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS, NOTAS POR CURSO Y CICLO DEL PLAN DE ESTUDIOS 2008-2012			
PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIAS	CURSO	CICLO
1. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	CG1: Identifica, formula y resuelve problemas utilizando estrategias lógico matemáticas pertinentes.	PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	I
		INFORMÁTICA BÁSICA	I
		MATEMÁTICA BÁSICA I	II
2. Capacidad de comunicación oral y escrita	CG2: Expresa textos académicos en forma oral y escrita.	MATEMÁTICA BÁSICA II	III
		COMPRESIÓN DE TEXTOS	I
3. Compromiso con la preservación del medio ambiente	CG3: Promueve el desarrollo sustentable a través de acciones que contribuyan a la gestión ambiental.	PRODUCCIÓN DE TEXTOS	II
		CIENCIAS NATURALES	I
4. Compromiso con su medio socio-cultural	CG4: Interpreta los procesos históricos del Perú y de la educación.	EDUCACIÓN AMBIENTAL	II
		BIOLOGÍA GENERAL	III
		HISTORIA DE LA CULTURA PERUANA	I
		SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	II
		DESARROLLO Y DEFENSA NACIONAL	II
		HISTORIA DE LA EDUCACIÓN PERUANA	III
		EDUCACIÓN INTERCULTURAL	III
5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente	CG5: Diseña y utiliza estrategias de aprendizaje según contextos.	CULTURA ANDINA	IV
		REALIDAD NACIONAL	VIII
		ESTRATEGIAS DE ESTUDIO UNIVERSITARIO	I
6. Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión	CE1: Muestra dominio de las disciplinas científicas de la especialidad, aplicando sus conocimiento en la resolución de problemas contextualizados con pensamiento crítico, analítico y reflexivo	Electivos: Area de formación profesional específica	II
		Electivos: Area de formación profesional específica	III
		SISTEMAS NUMÉRICOS Y SUS ENSEÑANZA	III
		MATENIMIENTO DE EQUIPOS INFORMÁTICOS Y GESTIÓN DE REDES	IV
		METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE LA COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA	IV
		HISTORIA Y ETNOMATEMÁTICA	IV
		SISTEMAS OPERATIVOS	V
		APLICACIÓN DE LA GEOMETRÍA EUCLIDIANA Y TRIGONOMETRÍA EN LA ENSEÑANZA	V
		FUNDAMENTOS Y LENGUAJES DE PROGRAMACIÓN	VI
		GEOMETRÍA ANALÍTICA Y SU ENSEÑANZA	VI
		ENSEÑANZA DE LA ESTADÍSTICA Y PROBABILIDADES	VI
		ESTRUCTURAS DE DATOS ALGORÍTMICOS	VII
		ALGEBRA MODERNA Y SU ENSEÑANZA	VII
		DIDÁCTICA DE CÁLCULO DIFERENCIAL	VII
		BASE DE DATOS APLICADO A LA EDUCACIÓN	VIII
		ALGEBRA LINEAL Y SU ENSEÑANZA	VIII
		DIDÁCTICA DEL CÁLCULO INTEGRAL	VIII
		DESARROLLO DE SOFTWARE EDUCATIVOS Y UTILIZACIÓN DE TECNOLOGÍA WEB	IX
		ECUACIONES DIFERENCIALES APLICADAS A LA EDUCACIÓN	IX
		DIDÁCTICA DE LA MECÁNICA DE LA PARTICULA	IX
		TELEMÁTICA Y SISTEMAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL	X
TOPOLOGÍA GENERAL Y SU ENSEÑANZA	X		
DIDÁCTICA DEL ELECTROMAGNETISMO	X		
7. Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de competencias	CE2: Diseña, ejecuta y evalúa sesiones de aprendizaje, aplicando el enfoque por competencias, estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje, recursos y materiales educativos convencionales y tecnológicos adecuados al contexto de la institución educativa.	PRÁCTICA INICIAL	V
		METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE MATEMÁTICA	V
		PRÁCTICA DE SESIONES DE APRENDIZAJE SIMULADAS	VI
		PRÁCTICA DE DESARROLLO DE UNIDADES DIDÁCTICAS	VII
		PRÁCTICA DE DESARROLLO DE UNIDADES EDUCATIVAS	VIII
8. Capacidad de investigación	8. CE3: Elabora y ejecuta proyectos de investigación disciplinar y pedagógica incorporando los resultados en su práctica pedagógica	PRÁCTICA DE DESARROLLO DE PROGRAMAS EDUCATIVOS	IX
		PRÁCTICA INTEGRAL	X
		METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	VII
		PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	VIII
9. Capacidad para formular y gestionar proyectos	CE4: Formula instrumentos de gestión educativa, proyectos de innovación y responsabilidad social pertinentes, fomentando el trabajo colaborativo y participación de la comunidad educativa.	DISEÑOS ESTADÍSTICOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	IX
		REDACCIÓN DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN	X
10. Conoce y aplica en el accionar educativo las teorías que fundamentan la didáctica general y específica.	CE5: Aplicar los conocimientos de psicología, filosofía, historia y demás ciencias, desarrollando su personalidad y formación profesional	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA I	VI
		ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA II	VII
		TEORÍA Y DISEÑO CURRICULAR	IV
		PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	IV
		PSICOLOGÍA COGNITIVA	V
		LEGISLACIÓN EDUCATIVA	V
		TEORÍA DE LA EDUCACIÓN	VI
		FILOSOFÍA	IX
		FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	X





Diseño de la tabla de intervalos en el sistema vigesimal y su correspondientes asignación valoración cualitativa, que define el nivel de logro de la competencia y el porcentaje de desarrollo del perfil de egreso.

Tabla 1  
*Intervalos en el sistema vigesimal*

VERIFICACIÓN DEL LOGRO DE LA COMPETENCIA			
00-10 : No logro	0	10	-
11-13 : Logro inicial	11	13	-
14-15 : Logro en proceso	14	15	SI
16-17 : Logro	16	17	-
18-20 : Logro pleno	18	20	-

Fuente: Registros académicos UNA Puno

Presentación de los resultados obtenidos en tablas por semestre y año académico, y en una gráfica denominada decágono regular externo que representa el nivel pretendido o programado de logro cuantitativo y cualitativo de la competencia, y el nivel pretendido o programado de desarrollo del perfil de egreso, programado en la estructura curricular y programado en los sílabos correspondientes.

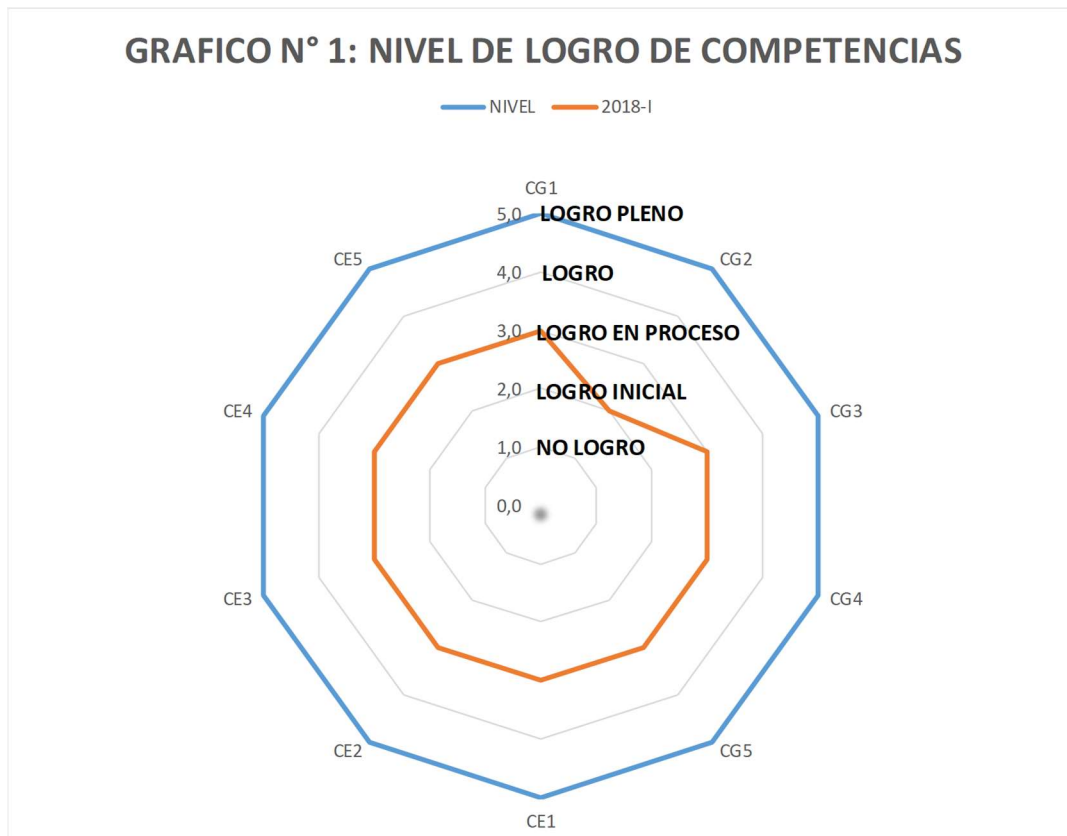
Y el decágono irregular interno correspondería al nivel de logro de competencias del perfil de egreso en el proceso de formación profesional planificado, implementado y evaluado.

#### Resultados y discusión de los estudiantes egresados en el I Semestre 2018

En la gráfica N° 1 se observa que los estudiantes durante el I semestre del año académico 2018, alcanzan un nivel promedio de LOGRO EN PROCESO, a excepción de la competencia genérica 2 (CG2) referida a Expresa textos académicos en forma oral y escrita, que alcanza un nivel de LOGRO INICIAL, lo que nos permite afirmar que los estudiantes egresaron en el I semestre del año académico 2018, logran promedio entre el 70% al 80% del desarrollo del perfil de egreso. Los resultados obtenidos demuestran que existe una relación las competencias genéricas y específicas declaradas en los perfiles de egreso de los programas de estudios en general (Moller & Gómez, 2014), por lo tanto la investigación desarrollada demuestra que es necesario la actualización de los currículos establecidos por ley, a través de la evaluación del perfil del egresado que permita demostrar el logro de competencias tal como indica el autor (Espinoza, 2019), en cuyo proceso de evaluación los docentes universitarios a través de fases de evaluación, reflexión y toma de decisiones que permitan implementar cambios pertinentes en los planes de estudio, así como mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje (Moreno et al., 2017); asimismo el perfil de egreso debe recoger las competencias que demandan los grupos de interés en el marco de un el contexto global, considerando la documentación nacional, internacional (Núñez & Gonzales, 2019).



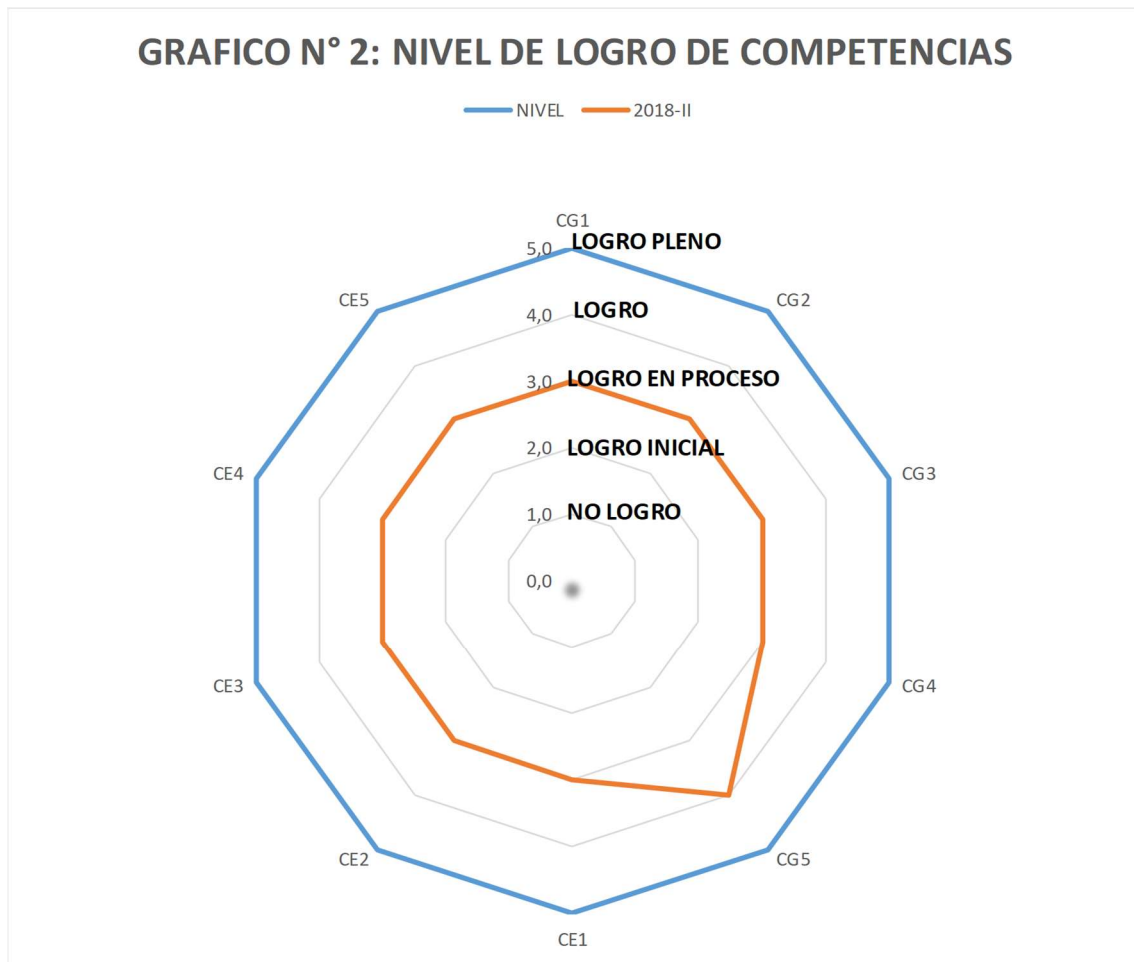




#### Resultados y discusión de los estudiantes egresados en el II Semestre 2018

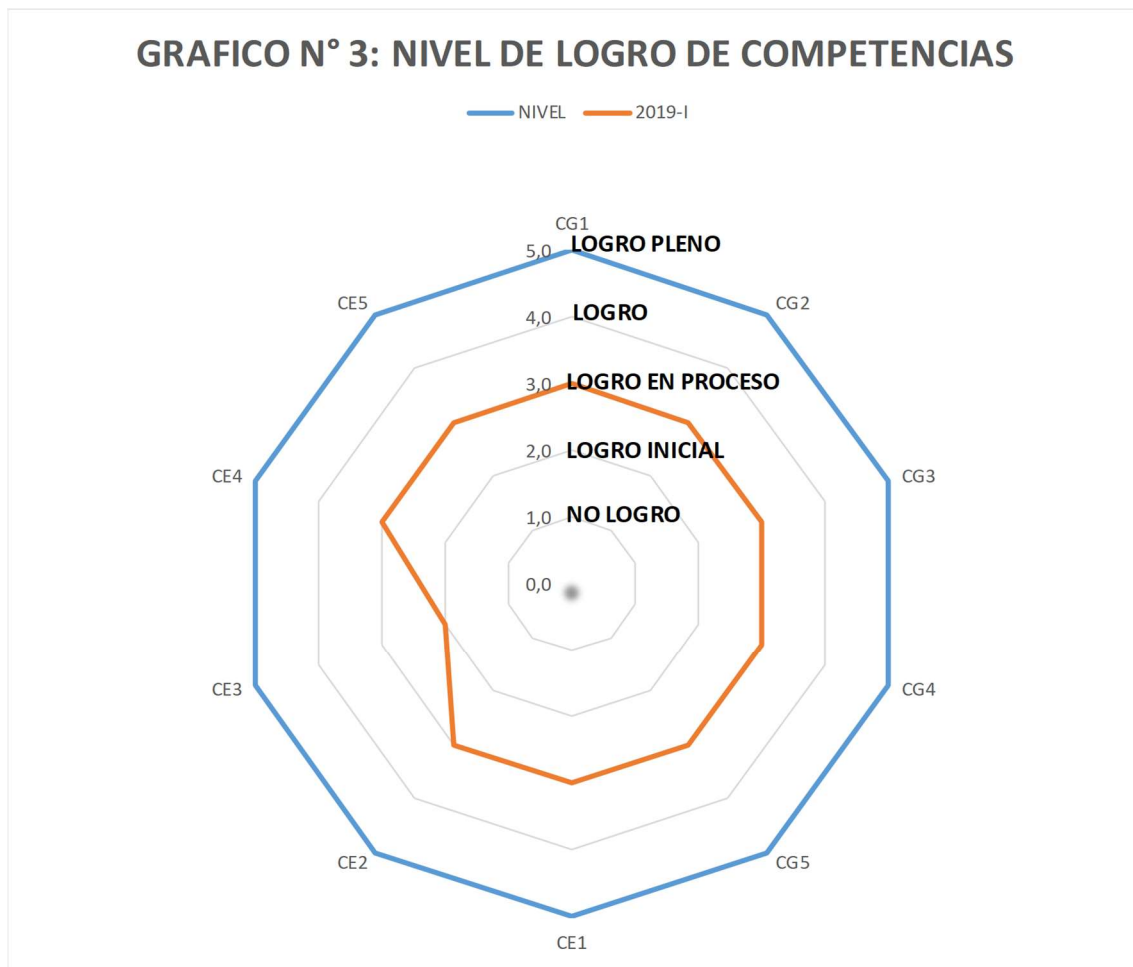
La grafica N° 2 nos presenta que los estudiantes durante el II semestre del año académico 2018, alcanzan un nivel promedio de LOGRO EN PROCESO, a excepción de la competencia genérica 5 (CG5) referida a: Diseña y utiliza estrategias de aprendizaje según contextos, que alcanza un nivel de LOGRO, lo que nos permite afirmar que los estudiantes egresaron en el II semestre del año académico 2018, logran un promedio entre el 70% al 80% del desarrollo del perfil de egreso.

Los resultados obtenidos demuestran que existe una relación las competencias genéricas y específicas declaradas en los perfiles de egreso de los programas de estudios en general (Moller & Gómez, 2014), por lo tanto, la investigación desarrollada demuestra que es necesario la actualización de los currículos establecidos por ley, a través de la evaluación del perfil del egresado que permita demostrar el logro de competencias tal como indica el autor (Espinoza, 2019), en cuyo proceso de evaluación los docentes universitarios a través de fases de evaluación, reflexión y toma de decisiones que permitan implementar cambios pertinentes en los planes de estudio, así como mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje (Moreno et al., 2017); asimismo el perfil de egreso debe recoger las competencias que demandan los grupos de interés en el marco de un contexto global, considerando la documentación nacional, internacional (Núñez & Gonzales, 2019).



#### Resultados y discusión de los estudiantes egresados en el I Semestre 2019

De la gráfica N° 3 podemos analizar que los estudiantes durante el I semestre del año académico 2019, alcanzan un nivel promedio de LOGRO EN PROCESO, a excepción de la competencia genérica<sup>3</sup> (CG3) referida a: Promueve el desarrollo sustentable a través de acciones que contribuyan a la gestión ambiental, que alcanza un nivel de LOGRO INICIAL, lo que nos permite afirmar que los estudiantes egresaron en el I semestre del año académico 2019, logran un promedio entre el 70% al 80% del desarrollo del perfil de egreso. Los resultados obtenidos demuestran que existe una relación las competencias genéricas y específicas declaradas en los perfiles de egreso de los programas de estudios en general (Moller & Gómez, 2014), por lo tanto la investigación desarrollada demuestra que es necesario la actualización de los currículos establecidos por ley, a través de la evaluación del perfil del egresado que permita demostrar el logro de competencias tal como indica el autor (Espinoza, 2019), en cuyo proceso de evaluación los docentes universitarios a través de fases de evaluación, reflexión y toma de decisiones que permitan implementar cambios pertinentes en los planes de estudio, así como mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje (Moreno et al., 2017); asimismo el perfil de egreso debe recoger las competencias que demandan los grupos de interés en el marco de un el contexto global, considerando la documentación nacional, internacional (Núñez & Gonzales, 2019).



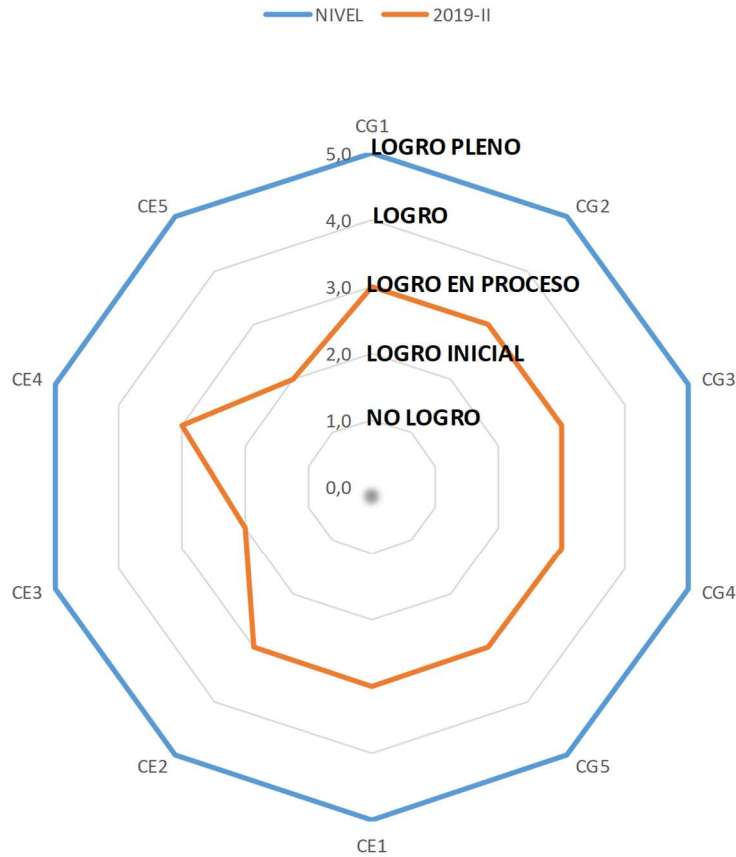
#### Resultados y discusión de los estudiantes egresados en el II Semestre 2019

La gráfica N° 4 nos muestra que los estudiantes durante el II semestre del año académico 2019, alcanzan un nivel promedio de LOGRO EN PROCESO, a excepción de la competencia genérica 3 (CG3) referida a: Promueve el desarrollo sustentable a través de acciones que contribuyan a la gestión ambiental, y la competencia genérica 5 (CG5) referida a: Diseña y utiliza estrategias de aprendizaje según contextos, que alcanzan un nivel de LOGRO INICIAL, lo que nos permite afirmar que los estudiantes egresaron en el II semestre del año académico 2019, logran un promedio entre el 70% al 80% del desarrollo del perfil de egreso. Los resultados obtenidos demuestran que existe una relación las competencias genéricas y específicas declaradas en los perfiles de egreso de los programas de estudios en general (Moller & Gómez, 2014), por lo tanto la investigación desarrollada demuestra que es necesario la actualización de los currículos establecidos por ley, a través de la evaluación del perfil del egresado que permita demostrar el logro de competencias tal como indica el autor (Espinoza, 2019), en cuyo proceso de evaluación los docentes universitarios a través de fases de evaluación, reflexión y toma de decisiones que permitan implementar cambios pertinentes en los planes de estudio, así como mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje (Moreno et al., 2017); asimismo el perfil de egreso debe recoger las competencias que demandan los grupos de interés en el marco de un el contexto global, considerando la documentación nacional, internacional (Núñez & Gonzales, 2019).





## GRAFICO N° 4: NIVEL DE LOGRO DE COMPETENCIAS



### Resultados y discusión del proceso integral de la investigación.

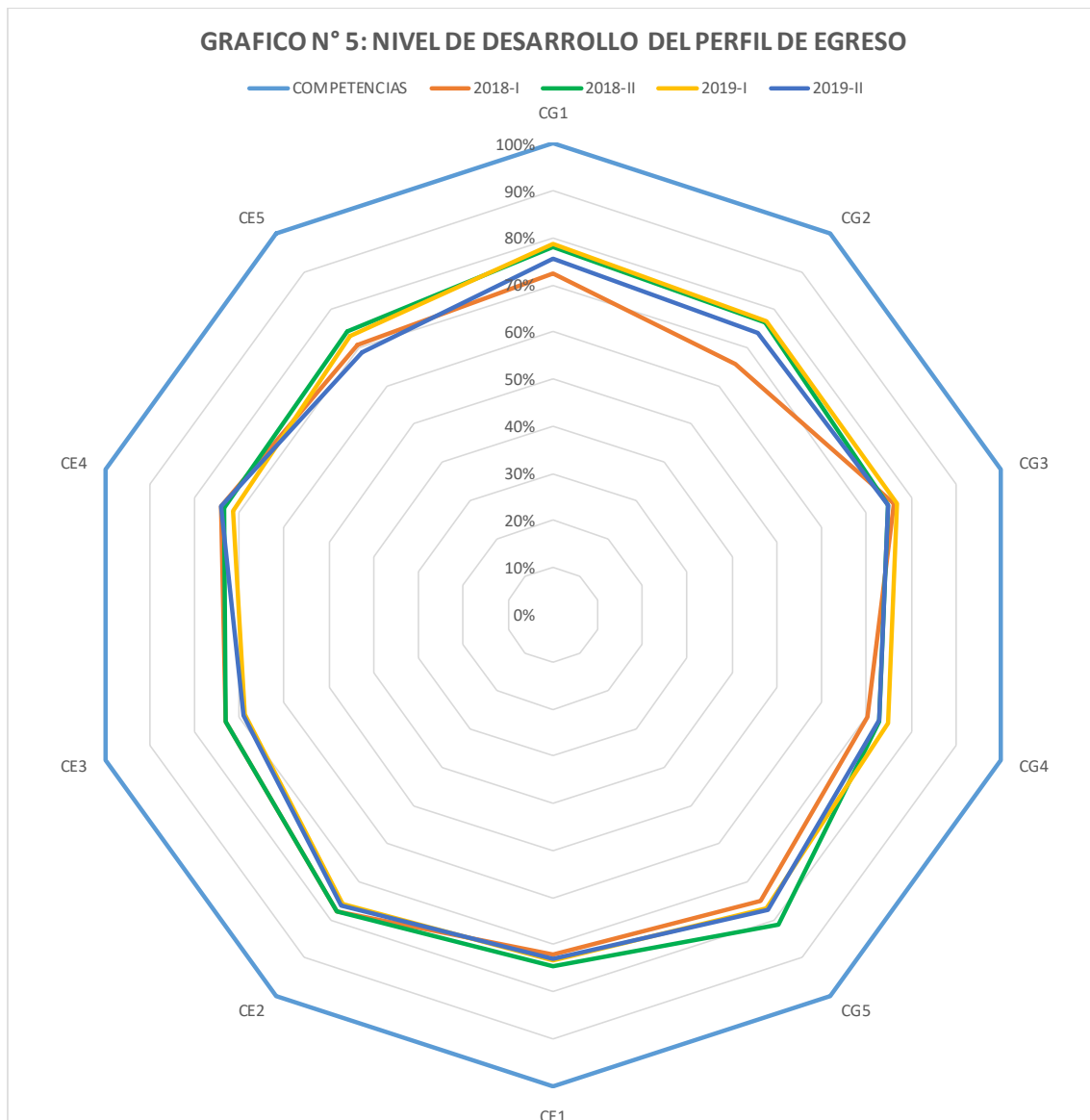
La Tabla N° 1 nos presenta los resultados del porcentaje del nivel de desarrollo del perfil de egreso y el nivel de logro de las competencias de los estudiantes del programa de estudios de Educación Secundaria Especialidad Matemática, Computación e Informática promedio, durante los semestres académicos de los años 2018 y 2019

TABLA N° 1: PORCENTAJE DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA, COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA-PWPERIODO 2018-2019

TOTAL		200																									
INFORMACION DE LAS COMPETENCIAS				PROMOCION 1 - 2018-I		PROMOCION 2 - 2018-II		PROMOCION 3 - 2019-I		PROMOCION 4 - 2019-II		PORCENTAJE DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA															
COMPETENCIA	ESR	GRU	%	PUNTAJE EN BASE A LA COMPETENCIA	NOTA PROMEDIO	MAXIMO	PORCENTAJE RELACION AL MAXIMO	PUNTAJE EN BASE A LA COMPETENCIA	NOTA PROMEDIO	MAXIMO	PORCENTAJE RELACION AL MAXIMO	PUNTAJE EN BASE A LA COMPETENCIA	NOTA PROMEDIO	MAXIMO	PORCENTAJE RELACION AL MAXIMO	PUNTAJE EN BASE A LA COMPETENCIA	NOTA PROMEDIO	MAXIMO	PORCENTAJE RELACION AL MAXIMO	PUNTAJE EN BASE A LA COMPETENCIA	MAX LOGRO COMPE	2018-I	2018-II	2019-I	2019-II		
CO-01 CG1	IDENTIFICA FORMULA Y RESUELVE PROBLEMAS UTILIZANDO ESTRATEGIAS LOGICAS Y MANIPULACIONES ALGEBRAICAS	4	29	8%	7,92	14,50	20,00	73%	5,74	15,00	20,00	78%	6,18	15,75	20,00	79%	6,23	15,14	20,00	78%	5,99	100%	73%	78%	73%	76%	
CO-02 CG2	EXPRESA TEXTOS ACADÉMICOS EN FORMA ORAL Y ESCRITA.	2	10	4%	4,17	13,17	20,00	66%	2,74	15,30	20,00	77%	3,19	15,39	20,00	77%	3,21	14,82	20,00	74%	3,09	100%	66%	77%	77%	74%	
CO-03 CG3	PROMUEVE EL DESARROLLO EFECTIVO EN LA TRAYECTORIA DE ACCIONES QUE CONTRIBUYAN A LA GESTION AMBIENTAL.	3	12	5%	5,00	15,22	20,00	76%	3,81	15,00	20,00	75%	3,75	15,37	20,00	77%	3,84	14,97	20,00	75%	3,74	100%	76%	75%	77%	75%	
CO-04 CG4	INTERPRETA LOS PROCESOS HISTÓRICOS DEL PAIS Y DE LA EDUCACION.	7	28	12%	11,67	14,05	20,00	70%	8,19	14,57	20,00	73%	8,50	14,95	20,00	75%	8,72	14,55	20,00	73%	8,48	100%	70%	73%	75%	73%	
CO-05 CG5	DIRIJA Y UTILIZA ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE BASADO EN CONTEXTO.	3	8	3%	3,33	15,00	20,00	75%	2,50	16,27	20,00	81%	2,71	15,44	20,00	77%	2,57	15,52	20,00	78%	2,59	100%	75%	81%	77%	78%	
CO-06 CE1	IDENTIFICA DOMINIO DE LAS DISCIPLINAS CIENTIFICAS Y LA ESPECIALIDAD AFILIANDOSUS CONOCIMIENTOS EN LA RESOLUCION DE PROBLEMAS CONCRETOS Y EN LA FORMULACION DE PROBLEMAS CONCRETOS Y EN LA FORMULACION DE PROBLEMAS CONCRETOS Y EN LA FORMULACION DE PROBLEMAS CONCRETOS	21	85	35%	35,42	14,40	20,00	72%	25,49	14,94	20,00	75%	26,46	14,65	20,00	73%	25,94	14,60	20,00	73%	25,85	100%	72%	75%	73%	73%	
CO-07 CE2	DIRIJA Y EJECUTA PROYECTOS DE INVESTIGACION CIENTIFICA Y TECNOLÓGICA EN EL MARCO DE LA ESPECIALIDAD AFILIANDOSUS CONOCIMIENTOS EN LA RESOLUCION DE PROBLEMAS CONCRETOS Y EN LA FORMULACION DE PROBLEMAS CONCRETOS Y EN LA FORMULACION DE PROBLEMAS CONCRETOS	7	29	12%	12,00	15,57	20,00	78%	9,41	15,60	20,00	78%	9,43	15,21	20,00	76%	9,19	15,25	20,00	76%	9,21	100%	78%	78%	76%	76%	
CO-08 CE4	ELABORA Y EJECUTA PROYECTOS DE INVESTIGACION CIENTIFICA Y TECNOLÓGICA EN EL MARCO DE LA ESPECIALIDAD AFILIANDOSUS CONOCIMIENTOS EN LA RESOLUCION DE PROBLEMAS CONCRETOS Y EN LA FORMULACION DE PROBLEMAS CONCRETOS	4	17	7%	7,08	14,58	20,00	73%	5,16	14,60	20,00	73%	5,17	15,72	20,00	69%	4,86	13,84	20,00	69%	4,90	100%	73%	73%	69%	69%	
CO-09 CE4	FORMULA INSTRUMENTOS DE GESTION EDUCATIVA, PROYECTOS DE INVESTIGACION Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL, TRABAJO COLABORATIVO Y PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	2	8	3%	3,33	14,83	20,00	74%	2,47	14,70	20,00	74%	2,45	14,28	20,00	71%	2,38	14,82	20,00	74%	2,47	100%	74%	74%	71%	74%	
CO-10 CE5	APLICA LOS CONOCIMIENTOS DE PSICOLOGIA, FILOSOFIA, HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES EN LA INVESTIGACION, INVESTIGACION Y FORMULACION DE PROBLEMAS CONCRETOS Y EN LA FORMULACION DE PROBLEMAS CONCRETOS	7	24	10%	10,00	14,14	20,00	71%	7,07	14,89	20,00	74%	7,44	14,62	20,00	73%	7,31	13,81	20,00	69%	6,90	100%	71%	74%	73%	69%	
TOTAL		60	240						72,59				75,27				74,36			73,23							
				NOTA DEL LOGRO DE COMPETENCIA								14,52								14,85							



En la gráfica N° 5 observamos que el porcentaje de desarrollo del perfil de egreso de los estudiantes de las promociones de los semestres académicos 2018 y 2019 del Programa de Estudios de Educación Secundaria Especialidad Matemática Computación e Informática, se ubica en promedio entre el 70% al 80%, lo que corresponde a un nivel de logro en proceso de las competencias genéricas y específicas establecidas en la estructura curricular respectiva; estos resultados de la investigación nos permiten reconocer que debe existir un proceso de evaluación del Perfil del Egresado con el Logro de las Competencias para mejorar la calidad de la educación universitaria a través de los procesos de autoevaluación y acreditación (Espinoza, 2019).



## CONCLUSIONES

El nivel de logro de competencias alcanzadas por los estudiantes de la muestra de estudio, tiene una relación directa con el nivel de desarrollo del perfil del egresado.

El nivel de logro de las competencias genérica y específicas establecidas en el Estructura Curricular tienen un promedio de logro en proceso durante los ciclos de estudio realizados en los



semestres académicos 2018-2019, lo que nos indica que no se alcanzó el 100% del nivel de desarrollo del perfil del egresado planificado en el currículo correspondiente.

Los resultados mostrados en la investigación nos permiten proponer planes de mejora del currículo, en aspectos como la pertinencia del perfil de egreso, actualización periódica del perfil de egreso, redefinir las características del currículo en cuanto a enfoque de competencias, articulación con la I+D+i, articulación con la responsabilidad social universitaria, sistema de gestión de calidad, seguimiento al desempeño de los estudiantes y el logro de competencias.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Blanco, A. (2016). *Desarrollo y Evaluación de Competencias en Educación Superior*. (E. NARCEA, Ed.) (Tercera ed). Madrid España.
- Burgos, S. (2019). Evaluación tradicional: ¿refleja el logro de competencias en investigación? *Educación Médica*, (xx), 2019. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2019.05.004>
- Espinoza, A. (2019). *La evaluación del perfil del egresado y el logro de las competencias para la acreditación del Programa de Segunda Especialidad Profesional de Estudiantes Oficiales de la Marina de Guerra del Perú*, Lima 2016.
- García, G., & Ladino, Y. (2008). Desarrollo de competencias científicas a través de una estrategia de enseñanza y aprendizaje por investigación. *Studiositas*, 3(3), 7–16.
- García, J. (2011). Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad.
- Gómez, M., Hernandez, S., Crespo, A., Pérez, A., Gonzales, M., & Beneit, J. (2018). Fiabilidad de una escala para la evaluación de competencias enfermeras : estudio de concordancia. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.12.002>
- Hawes, G. (2006). Evaluación de logros de aprendizaje de competencias.
- Moller, I., & Gómez, H. (2014). Coherencia entre perfiles de egreso e instrumentos de evaluación en carreras de educación básica en Chile. *Calidad En La Educación*, 41, 17–49.
- Moreno, M., García, E., & Hernández, Y. (2017). La docencia en el perfil de egreso y el campo laboral en los planes de estudio: la gradualidad de la coherencia curricular documentada. *Debates En Evaluación y Curriculum*, (3).
- Núñez, K., & Gonzales, J. (2019). Hacia la estandarización de los perfiles de egreso de los programas de doctorado. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 13.
- Rojas, M. (2015). Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación. *REDVET Revista Electrónica de Veterinaria*, 16, 1–14.
- Sampieri, R. H., & Torres, C. P. M. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Sepúlveda, A., Opazo, M., & Díaz, D. (2018). Competencias sello en la universidad: promoción y evaluación en Pedagogía Básica. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 9(1), 35–46. <https://doi.org/10.18861/cied.2018.9.1.2819>
- SINEACE. (2017). Modelo de acreditación para programas de estudios de educación superior universitaria.
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. (E. E. Ltda., Ed.) (Cuarta edi). Colombia.





- Trujillo, J. (2014). El enfoque en competencias y la mejora de la educación.
- Valverde, J., Revuelta, F., & Fernández, M. (2012). Modelos de evaluación por competencias a través de un sistema de gestión de aprendizaje. Experiencias en la formación inicial del profesorado. *Revista Isdero Americana de Educación*, 51–62.
- Villa, A., & Poblete, M. (2011). Evaluación de competencias genéricas: principios, oportunidades y limitaciones, 63(1), 147–170.
- Bujan, K., Rekalde, I. y Aramendi, P. (2011). *La Evaluación de competencias en la Educación Superior. Las rúbricas como instrumento de evaluación*. Colombia. Ediciones de La U.
- Tobón, S. (2005). *Formación Basada en Competencias. Pensamiento Complejo, Diseño Curricular y Didáctica*. Bogotá. Ediciones ECOE. Bogotá.
- Tobón, S. (2017). *Evaluación Socioformativa. Estrategias e instrumentos*. Estados Unidos. Kresearch
- Tobón, S. (2010). *Formación Integral y Competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Colombia. Ediciones ECOE.

