



La madurez psicológica para el aprendizaje

Psychological maturity for learning

Juanita Chipana Huamán¹, Danitza Luisa Sardón Ari², César Augusto Achata Cortez³

¹ Unidad de Gestión Educativa Local La Convención, Cusco, Perú. Juanitachi71@hotmail.com

² Universidad Nacional del Altiplano, Escuela Profesional Educación Primaria, Av Floral N° 1153, Puno, Perú

³ Institución Educativa Particular Nuestra Señora de la Merced, Esquina Jr. Cahuide y Jr. Melgar, Puno, Perú
cesarachata45@gmail.com

RESUMEN

La presente investigación titulada la madurez psicológica para el aprendizaje, tiene como objetivo determinar la importancia de la madurez psicológica de los estudiantes para el aprendizaje. Para esta investigación con diseño no experimental donde se aplicó la metodología del análisis documental se realizó comparaciones utilizando para recolección de datos la técnica de la observación documental para el análisis de contenidos de investigaciones realizadas. Se llegó a las conclusiones donde se determina que la madurez psicológica es baja por lo que las funciones básicas para el aprendizaje de los niños y niñas sean puesta en práctica por los agentes de la educación, salud y promoción social en los hospitales e Instituciones Educativas para aplicarlo para el ingreso al primer grado de educación básica para evitar un aprendizaje difícil y al mismo tiempo disminuir la frustración y desmotivación para el trabajo escolar de los niños que conlleva a la deserción escolar.

Palabras clave

Aprendizaje, Deserción escolar, Madurez psicológica, Trabajo escolar

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the importance of psychological maturity for learning. In this research, it is to determine the psychological maturity for learning, the methodology used is of a comparative type, the document analysis instrument of research carried out was applied, reaching the following conclusions: This research is to determine the maturity of the basic functions for learning of children is put into practice by the agents of education, health and social promotion in hospitals and Educational Institutions to apply it for entry to the first grade of basic education to avoid difficult learning and at the same time reduce the number of frustrated and unmotivated children for school work which leads to school dropout.

Keywords

Learning, School dropout, Psychological maturity, School work

INTRODUCCIÓN

La madurez psicológica es la edad o momento en el cual una persona adquiere buen juicio y prudencia, lo que implica: "autonomía", "conductas apropiadas a las circunstancias", "ponderación y equilibrio", "estabilidad", "responsabilidad", "cercanía afectiva", "claridad en objetivos y propósitos", "dominio de sí mismo". Puede concebirse como el núcleo central de los llamados "recursos personales" que los sujetos disponen para afrontar las diversas transiciones y crisis a lo largo de su desarrollo (Zacares, 2004).

Para lograr en el estudiante un aprendizaje óptimo, el niño debe poseer cierta madurez fisiológica y psíquica y una preparación previa, la mayoría de las destrezas que una persona adquiere son el resultado de dos procesos: Maduración y aprendizaje, y se requiere del primero para lograr el segundo.

Según (Condemarin, 1995) se entiende por madurez para el aprendizaje escolar la posibilidad de que el niño, en el momento del ingreso al sistema escolar, posee un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permita enfrentar adecuadamente esa situación y sus exigencias. La





enseñanza antes de que haya una madurez fisiológica y mental adecuada expone a los niños a dificultades y fracasos, ya que el niño inmaduro experimenta fuertes sensaciones de inseguridad y lentitud en su progreso.

La madurez se construye progresivamente gracias a la interacción de factores internos y externos, estos factores involucrados en la madurez escolar son: La edad, el sexo, el estado nutricional, el estado de salud, el factor intelectual y la estimulación ambiental. También se puede hablar de madurez infantil cuando los niños ejercitan las virtudes propias de la madurez del modo adecuado a su edad. Por ejemplo, un niño así: jugará mucho, pero también cumplirá responsablemente sus tareas, le gustarán los dulces, pero no será caprichoso (Koppitz, 1964).

Sin embargo, (Ferreiro & Teberosky, 1998) conciben “la madurez para la lectoescritura, como el momento del desarrollo, en el que ya sea por obra de la maduración biológica, de un aprendizaje previo o de ambas situaciones cada niño/a de forma individual debe aprender a leer o escribir con facilidad y provecho” además de referirse a ese cúmulo de capacidades motrices, visuales, el grado de motivación y el aprendizaje conceptual, que incluye también aspectos como el contexto socioeconómico de la familia, las vivencias que el/la niño/a tiene dentro de esta última y el ambiente escolar, Cutz (2012) en su tesis “Nivel de Madurez Escolar en niños preescolares” Quetzaltenango, Guatemala, llega a las conclusiones que los niños que se encuentran en la etapa preescolar presentan bajo nivel escolar por la falta de estímulo psíquico, bilógico y social que permita enfrentar adecuadamente a las exigencias del ambiente y son indispensables para el desarrollo de la misma.

Al plantear la pregunta ¿Cuándo se considera la madurez para el aprendizaje?, la respuesta sería que se puede hablar de madurez infantil cuando los niños ejercitan las virtudes propias de la madurez del modo adecuado a su edad. Por ejemplo, un niño así: jugará mucho, pero también cumplirá responsablemente sus tareas, le gustarán los dulces, pero no será caprichoso, meterá la pata, pero sabrá reconocerlo, le gustará ayudar y servir a los demás, aunque su aportación sea limitada (Koppitz, 1980).

¿Cuándo se manifiesta la madurez psicológica? se configura así como aglutinador de esas creencias normativas sobre el cambio durante la etapa adulta, oponiéndose en gran medida a la imagen de estabilidad total que nos ofrece la perspectiva psicométrica sobre la personalidad adulta (Zacares, 2004), así mismo el autor plantea que las concepciones subjetivas sobre la madurez parecen responder a un mismo patrón de significado cultural, ampliamente compartido, si bien fue menor el consenso para las teorías activo-interna y pasivo-externa. La teoría más rechazada fue la teoría pasivo-externa, con una alta polarización de los sujetos en ese rechazo. Los adultos evaluados distinguen claramente la madurez psicológica del status de "adulto" que conlleva el tener determinada edad y desempeñar determinados roles

Referente a la madurez para el aprendizaje de la lecto escritura Ferreiro & Teberosky (2001) conciben “la madurez para la lectoescritura, como el momento del desarrollo, en el que ya sea por obra de la maduración biológica, de un aprendizaje previo o de ambas situaciones cada niño/a de forma individual debe aprender a leer o escribir con facilidad y provecho”, además de referirse a ese cúmulo de capacidades motrices, visuales, el grado de motivación y el aprendizaje conceptual, que incluye también aspectos como el contexto socioeconómico de la familia, las vivencias que el/la niño/a tiene dentro de esta última y el ambiente escolar (Harris, 1963).

Por la estructura mental hay que entender la forma, la organización, la manera de funcionar el pensamiento, lo que vulgarmente se llama "cierto giro del espíritu". Pensemos, por ejemplo, en los dos modos como opera el espíritu para comprender las verdades geométricas: el de los analistas el de los intuitivos (Harris, 1963). Hay allí una sola y misma función, la de comprender, pero que se ejerce de dos modos diferentes, porque precisamente tenemos que vérmolas con dos estructuras mentales opuestas.

Cosa completamente distinta es una mentalidad. Esta última noción no indica ya la forma del pensamiento, sino su materia, su contenido, es decir, el conjunto de las creencias, de los prejuicios, de los postulados implícitamente admitidos por un espíritu, que inconscientemente dirigirán toda su conducta. Podría decirse que la mentalidad corresponde a las ideas innatas, que ciertos racionalistas consideran como el contenido a priori de la razón, lo que se "la razón constituida",





en oposición con "la razón constituyente", siendo esta última, por lo contrario, expresión sinónima de estructura mental. También en ese sentido se habla de una mentalidad primitiva, de una mentalidad occidental u oriental, de una mentalidad burguesa, obrera, campesina.

Ahora bien, estructura mental y mentalidad mantienen entre sí estrechas relaciones, y necesariamente reaccionan una sobre otra. La estructura mental de tal individuo gobierna, en gran medida, su mentalidad. He ahí por qué el examen de la mentalidad del niño debe poder aportarnos una contraprueba del análisis es exacto, es necesario esperar que encontraremos en el niño un cierto número de creencias primitivas, que deberán ajustarse a la estructura mental que, hemos visto, era la suya. Ahora bien, Piaget, creyó poder caracterizar la mentalidad infantil por el realismo, el animismo y el artificialismo. Nos resta estudiar cada una de estas creencias, y demostrar que es ciertamente una consecuencia directa de su estructura mental, es decir, de su egocentrismo, que es, y mucho, su rasgo más característico.

Entre los antecedentes de la investigación sobre la madurez psicológica, tenemos a: La importancia de la madurez psicológica para el aprendizaje según la investigación "Madurez escolar para la lectoescritura mediante el test ABC y Factores Relacionados en niños preescolares de dos instituciones privadas y dos públicas Barquisimeto, Venezuela (Suarez, 1999). Llega a las siguientes conclusiones: El 93.48% de las niñas clasifico en los grupos superior y medio, según el test ABC, en cambio un 20% de los varones clasifico como inferior. El 4.60% de los sujetos tenía una edad entre 6 años y 6 años y 5 meses. El 23.91 % era menor de 6 años y el 75% de los varones tenía una edad entre 6 y 7 años. En las escuelas públicas el 84.61% de los niños tienen entre 6 y 7 años y solo el 10.15 % en menor de 6 años contra el 62.85% y el 37.15% de las escuelas privadas respectivamente. La edad figuro como un factor participante pero no determinante de la madurez escolar. Predomino la clase social alta (36.49%) seguida de la obrera (22.97) y marginal (18.92%) en el estudio se pone de manifiesto la tendencia a la progresiva disminución de la clase media. El 16.22% de los sujetos presento desnutrición crónica armónica todos procedentes de escuelas públicas y representan el 30.77% de este grupo. El estado nutricional sobre la norma fue dos veces más frecuente en los niños de escuelas privadas. Sexto. Hubo relación directa entre estado nutricional y madurez escolar.

Cutz (2012) en su tesis "Nivel de Madurez Escolar en niños preescolares" Quetzaltenango, Guatemala, llega a las siguientes conclusiones: Se establece que los niños que se encuentran en la etapa preescolar presentan bajo nivel escolar por la falta de estímulo psíquico, bilógico y social que permita enfrentar adecuadamente a las exigencias del ambiente y son indispensables para el desarrollo de la misma. Se determina que existe una falta de motivación y por tal razón influye significativamente en el aprendizaje, dando origen a que pierden el interés por el estudio y las actividades de las asignaciones escolares. (Cutz, 2012)

(Alonso, 2011) en su tesis "Madurez Neuropsicológica en niños del nivel inicial". Llega a las siguientes conclusiones: Tener en cuenta las características del nivel sociocultural y entorno familiar, ya que ocasionalmente no logran seguir el ritmo madurativo de crecimiento de los niños, por esta razón en lo futuro se manifiesta trastornos en los aprendizajes escolares. Sugerir a los profesionales fonoaudiólogos e integrantes de gabinetes escolares utilizar el test psicométrico "cuestionario de madurez neuropsicológica" CUMANIN, en la población de nivel inicial ya que ha demostrado su validez y confiabilidad. Derivar hacia una exploración específica aquellos niños tipificados con bajas puntuaciones, evaluando otros factores como: inteligencia, condiciones socio ambientales, biomédicas etc. Realizar una evaluación neuropsicológica en todos los preescolares al inicio del ciclo lectivo.

Cuanto mayor es el nivel de madurez en el aprendizaje, tienden a bajar los niveles de ansiedad, así mismo las niñas tienden a presenten en mayor cantidad niveles medios de ansiedad en comparación con el grupo de niños (Asto & Mamani, 2018)

Llevar a cabo evaluaciones de seguimiento y propuesta de intervención al detectar perfiles bajos de rendimiento, Sin embargo, la madurez emocional Coleman (1995) menciona que las generaciones actuales tardan más en llegar a la madurez que las pasadas. Asumir responsabilidades y saber enfrentarse a las dificultades de la vida, se muestra cada vez como algo más difícil de encontrar. Referente a la madurez afectiva, se refiere a un estrato de la personalidad





en relación estrecha con lo biológico (el nivel de glucosa en sangre, las hormonas, etc.). La afectividad está relacionada con la respuesta a la pregunta: “¿Cómo estás?” con la apreciación que la persona realiza de sí mismo. Para lograr una personalidad equilibrada y libre, es necesario educar en las virtudes, en la fortaleza y la templanza; con ellas cada individuo podrá ser más dueño de sí mismo, por lo tanto, más libre y feliz.

La investigación busca comprender la importancia sobre la madurez psicológica para el aprendizaje en los niños que se encuentran en la etapa escolar, lo cual ha tenido varios procesos para llegar hacia el cumplimiento de los objetivos, y uno de ellos fue, detectar el nivel de madurez éste siendo bajo, por varias situaciones, esto se hizo por medio de un análisis documental de trabajos de investigación realizados.

METODOLOGÍA

En esta investigación se aplicó un análisis documental realizados de trabajos de investigación sobre el nivel de madurez escolar en niños preescolares estudio realizado en Escuela Urbana Celia Dalila de León, de la Cabecera Departamental Toticapán y tesis Inteligencia Emocional en Alumnos del Colegio BYRON, diciembre 2016 de Ica, tales investigaciones constituyen la muestra de investigación.

El análisis documental es una forma de investigación técnica, un conjunto de operaciones intelectuales, que buscan describir y representar los documentos de forma unificada sistemática para facilitar su recuperación. Comprende el procesamiento analítico- sintético que, a su vez, incluye la descripción bibliográfica y general de la fuente, la clasificación, indización, anotación, extracción, traducción y la confección de reseñas es un trabajo mediante el cual por un proceso intelectual extraemos unas nociones del documento para representarlo y facilitar el acceso a los originales (Dulzaides, 2004).

Analizar, por tanto, es derivar de un documento el conjunto de palabras y símbolos que le sirvan de representación. El proceso de clasificación es denominado análisis de contenido o codificación. Podemos definir el análisis de contenido como una técnica de investigación cuya finalidad es la descripción objetiva, sistemática y cuantitativa del contenido manifiesto de la comunicación o de cualquier otra manifestación de la conducta. Esta investigación tiene un diseño descriptivo simple. El diseño de investigación descriptiva es un método científico que implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre el de ninguna manera, (Morales, 2016).

RESULTADOS

Para el análisis de los resultados recolectados se realizó de manera analítica, puesto que se empezó con el análisis de los dos cuadros de resultados obtenidos en niños de etapa preescolar y escolar para medir la madurez psicológica que se relaciona con la inteligencia emocional para el aprendizaje de los estudiantes.

El cuadro siguiente presenta los resultados obtenidos en esta investigación, con un nivel de confianza del 99% a través de la muestra de 60 niños entre las edades de 5 a 7 años que se encuentran en el nivel preprimario de la escuela urbana Celia Dalila de León, de la cabecera departamental de Toticapán. Con la finalidad de evaluar los diferentes aspectos que se requieren para que un niño cursando el nivel preprimario tenga la suficiente madurez escolar y ellas son: Memoria lógica 5% superior , 15% medio , 35% inferior y bajo 45% donde se enmarca con la memoria lógica.

Tabla 1
Resultado sobre memoria lógica





INDICADORES	%	MUESTRA
SUPERIOR	5%	3
MEDIO	15%	9
INFERIOR	35 %	21
BAJO	45 %	27
TOTAL	100 %	60

Fuente: Test en niños Escuela Urbana Celia Dalila de León

Los resultados muestran que el 45 % de niños se encuentran un nivel bajo de madurez en memoria lógica e inteligencia emocional lo que demuestra que los no tienen la suficiente capacidad de desarrollar las actividades de aprendizaje en la etapa preescolar

Tabla 2
Resultados de inteligencia emocional

INDICADORES	F	%
MUY BAJO	30	8%
BAJO	151	40%
NORMAL	112	30%
ALTO	80	21%
MUY ALTO	5	1%
TOTAL	378	100%

Fuente: Alumnos del Colegio BYRON, 2016

Se observa que el nivel de inteligencia emocional es bajo, es decir, es poco favorable debido a que es evidente que los estudiantes no van a desarrollar sus potencialidades en el aprendizaje entre otros lo cual permite afrontar la realidad en que se encuentran los estudiantes. La mayoría de alumnos del Colegio Byron presentan un nivel de inteligencia emocional bajo.

El 45 % de niños se encuentran un nivel medio de madurez en memoria lógica e inteligencia emocional lo que demuestra que los no tienen la suficiente capacidad de desarrollar las actividades de aprendizaje en la etapa preescolar (tabla 1), estos resultados son similares a los obtenidos en el colegio Byron donde los niños presentan un nivel de inteligencia emocional bajo investigación realizado por Gonzalo Daniel Valencia Roman (tabla 2).

Contrastando estos resultados con los obtenidos en la investigación realizada Madurez para el aprendizaje escolar en niños de 5 a 6 años en el centro educativo parroquial Santa Cruz del distrito Reynoso, Callao 2017, indican que la mayoría de estudiantes se encuentran en un nivel medio de madurez para el aprendizaje escolar, tomando en cuenta las área predominantes como son el de la comprensión, seguido de la motricidad, pre-calculo y finalmente la percepción (Carbajo, 2017) La investigación realizada en la Institución Educativa de Chiclayo, 2018 con 137 estudiantes del primer grado de una institución pública comprendidos entre las edades de 06 y 07 años (55 mujeres y 82 varones) estableció que los estudiantes evaluados se ubican en un nivel bajo de Madurez Escolar, del mismo modo obtuvieron un nivel bajo en las dimensiones de coordinación visomotora, discriminación auditiva y lenguaje. Por lo que se concluye la necesidad de generar actividades que favorezcan un adecuado desarrollo de los niños y niñas (Toro, 2018). Al contrastar con estos resultados con otras investigaciones se determina el bajo nivel de madurez escolar que presentan los escolares de nuestro país.





CONCLUSIONES

Se puede deducir que la madurez psicológica en la etapa preescolar es baja, se observa que solo un 40% de niños están en la capacidad de desarrollar actividades de aprendizaje en forma satisfactoria eso demuestra que es necesario investigar y conocer los factores que influyen en el desarrollo adecuado de la inteligencia emocional en niños en etapa preescolar.

AGRADECIMIENTOS

Las (os) autoras (es) de este artículo extienden su agradecimiento al equipo directivo de las instituciones educativas primarias estudiadas para el trabajo de investigación. Así mismo se agradece a los docentes que participaron en ella.

CONFLICTOS DE INTERÉS

Las (os) autoras (es) (JCH) (DLSA) (CAAC) declaran no tener conflictos de interés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, A. (2011). *Madurez Neuropsicológica en niños de nivel inicial*. San Juan. San Juan, Chile.
- Asto & Mamani (2018). *Madurez para el aprendizaje escolar y ansiedad en niños (estudio realizado en niños del primer grado de primaria de instituciones educativas nacionales del distrito de Camaná)*. Perú
- Carbajo, D. (2017). *Madurez para el aprendizaje escolar en niños de 5 a 6 años en el. Lima*.
- Condemarin, M. (1995). *Madurez Escolar*. Santiago Chile: Andrés Bello.
- Cutz, K. (2012). *Nivel de Madurez escolar en niños preescolares*. Quetzaltenango, Guatemala. Quetzaltenango.
- Dulzaides, M. (2004). *Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso*. La Habana.
- Ferreiro, E., & Teberosky, A. .. (1998). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo.
- Harris, D. (1963). *El Test de Goodenough. Revisión, ampliación y actualización [The Goodenough Test. Review, expansion and updating]*. Barcelona: Paidós.
- Koppitz, E. (1980). *El Test Guestáltico Visomotor para Niños*. Buenos Aires: Guadalupe. Buenos Aires. Argentina.
- Suarez, M. (1999). *Madurez escolar para la lectoescritura mediante el test ABC y Factores Relacionados en niños preescolares*. Venezuela.
- Toro, R. (2018). *Niveles de madurez escolar en una institución educativa de Chiclayo*. Perú
- Zacares, J. (2004). *Madurez psicológica*. Valencia.

