

Factores Socio económicos que influyen en logros de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de Moro, Paucarcolla, Puno 2021

Socioeconomic factors that influence the learning achievements of I.E.S. Cesar Vallejo de Moro, Paucarcolla, Puno, 2021

Sara Elizabeth Vilca-Pilcomamani^{1*}, Martha Rosario Palomino¹

¹Facultad de Trabajo Social, Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú

Resumen

La investigación titulada “Factores socioeconómicos que influyen en logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo de Moro, Paucarcolla, Puno, 2021” tuvo como objetivo general: determinar en qué medida los factores socioeconómicos influyen en logros de aprendizaje de los estudiantes. La metodología aplicada fue de tipo explicativa, con enfoque cuantitativo y el diseño no experimental de corte transversal. La población fue conformada por 68 estudiantes y la muestra fue no probabilística, técnica aplicada fue la encuesta y como instrumento el cuestionario. La hipótesis se comprobó mediante el chi cuadrado de Pearson, obteniendo resultados que los factores socioeconómicos influyen significativamente en logros de aprendizaje de los estudiantes ($p < 0.05$); donde el 35,3% obtuvieron nivel de aprendizaje “en proceso”, es decir tienen calificaciones de 11-13 puntos, lo que significa que el estudiante está en camino de alcanzar el logro esperado pero requiere seguimiento y acompañamiento para poder alcanzarlo, por otro lado se encontró que solo el 2,9% alcanzó “logro destacado” lo que indica que el estudiante demuestra un aprendizaje que va más allá de lo esperado.

Palabras clave: Factores socioeconómicos, Familia, logros, aprendizaje

Abstrac

The research entitled “Socioeconomic factors that influence the learning achievements of I.E.S. Cesar Vallejo de Moro, Paucarcolla, Puno, 2021” had as general objective: to determine to what extent socioeconomic factors influence student learning achievements. The methodology applied was explanatory, with a quantitative approach and a non-experimental cross-sectional design. The population was made up of 68 students and the sample was non-probabilistic, the applied technique was the survey and the questionnaire as an instrument. The hypothesis was tested using Pearson's chi square, obtaining results that socioeconomic factors significantly influence student learning achievement ($p < 0.05$); where 35.3% obtained learning level “in process”, that is, they have grades of 11-13 points, which means that the student is on the way to achieving the expected achievement but requires follow-up and support to be able to achieve it, on the other on the other hand, it was found that only 2.9% reached “outstanding achievement”.

Keywords: Socieconomic factors, Family, Achievements, Learning



Introducción

En el contexto de la pandemia es preciso enfatizar los factores socioeconómicos de la familia que afectan a los estudiantes en la continuidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, considerando que estos pueden conllevar al éxito académico o de lo contrario obstaculizarlo, ocupando un lugar importante cuando se intenta comprender las diferencias en niveles de logro alcanzado por cada estudiante. Contextualizando, en la pandemia de Covid-19 que no solo afectó el sector salud, sino que también evidenció una repercusión negativa a nivel social, económico, educativo donde las consecuencias demostraron tener un impacto mayor en familias que se encontraron en situación de vulnerabilidad, tal como Unicef (2020) refiere que “el contexto actual agudiza factores ya existentes, que repercuten considerablemente a la población que se encuentran en vulnerabilidad”.

De acuerdo con el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), refiere que “para el año 2020 existía una estimación de crecimiento económico de 1,6% en países latinoamericanos, sin embargo, por la crisis humanitaria esta quedó paralizado porque hubo un cierre de las actividades económicas como una medida para prevenir y evitar la propagación de contagio de virus, conllevando a la pérdida de cifras del PBI debido a los grandes costos humanos y de la asignación de recursos económicos para enfrentar la pandemia” (Gonzales y otros, 2021).

Cabe resaltar que la economía no ha sido únicamente afectada por la pandemia, sino que también tuvo impacto social tal como Ballesteros (2021) refiere que la pandemia tuvo un impacto social importante, mayor aun en países donde existe gran desigualdad social. Según Guevara (2016) refiere que los factores socioeconómicos se desglosan en dos términos que son el factor social y económico, aspectos que evidencian las características que tienen las familias dentro de la estructura social.

El Perú no fue ajeno a esta situación, la pandemia por Covid-19 afectó a todos los sectores, entre ellos el sector que ha tenido que responder con urgencia es la educación, generando cambios en las dinámicas en la enseñanza – aprendizaje. La imposibilidad de acudir al centro educativo de manera presencial conllevó a un proceso educativo virtual que no estaba contemplado ni planificado, obligando a que el Ministerio de Educación implemente estrategia como es “Aprendo en casa” que tuvo transmisión a través de redes sociales, radio y televisión en la cual las Instituciones Educativas adoptaron estrategias y medios para hacer seguimiento respectivo, pero el aprendizaje no dependió solo de las estrategias educativas sino de diferentes factores existentes. Al respecto, el Ministerio de Educación fundamenta que “los logros de aprendizaje de cada estudiante se asocian a factores sociales y económicos” (Reategui, 2017).

En la región Puno, la situación no fue diferente, en el ámbito educativo trajo consigo la reducción del tiempo de enseñanza presencial al virtual aspecto que incide en el nivel de aprendizaje de estudiantes desde el nivel inicial hasta universitarios, tal como Arohuanca (2020) señala que “la situación educativa de nuestra región es preocupante, ya que hubo un incremento de la brecha educativa el cual se ha venido arraigando desde años pasados” (pág. 13). Sabemos que la brecha educativa es un problema que se ha venido afrontando desde décadas pasadas, que con la pandemia se fue agudizando de manera considerable, ya que las familias con mayor capacidad económica tienden a tener niveles altos de educación y recursos necesarios para compensar la situación y acceder a la educación virtual, a diferencia de las familias que poseen recursos carentes.

Materiales y métodos

Tipo de investigación

El tipo de estudio fue explicativo causal, al respecto a Hernández-Sampieri, et al. (2014) señala que esta “se orienta a identificar y explicar cuantitativamente las variables, estableciendo causa – efecto”.

Método de investigación

El método utilizado fue el hipotético deductivo del paradigma cuantitativo, el cual fue esencial para cuantificar las observaciones del fenómeno a estudiar a partir del planteamiento de una hipótesis para explicar dichos fenómenos a través de la verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos a partir de la experiencia.

Diseño de investigación

El diseño fue no experimental, de corte transversal. Hernández-Sampieri, et al (2014) “las investigaciones no experimentales se caracterizan por la no manipulación alguna de las variables”.

Población

La población estuvo conformada por 68 y la muestra fue no probabilística, por tanto, se trabajó con toda la población. Asimismo, el diseño y contraste de hipótesis se determinó mediante el método de Chi cuadrado de Pearson.

Técnica: Esta técnica permitió recopilar datos sobre las variables de la investigación, estos datos fueron precisos y fiables se utilizó la encuesta.

Instrumento. El cuestionario que se aplicó a los

Resultados y discusión

Tabla 1

Nivel de instrucción de padres según logros de aprendizaje de los estudiantes

Nivel de instrucción de padres	Nivel de aprendizaje									
	Logro destacado (18 - 20)		Logro esperado (14 -17)		En proceso (11 - 13)		En inicio (0 - 10)		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sin instrucción	1	1,5%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	1,5%
Primaria incompleta	1	1,5%	6	8,8%	2	2,9%	0	0,0%	9	13,2%
Primaria completa	0	0,0%	3	4,4%	5	7,4%	2	2,9%	10	14,7%
Secundaria incompleta	0	0,0%	5	7,4%	8	11,8%	5	7,4%	18	26,5%
Secundaria completa	0	0,0%	5	7,4%	8	11,8%	9	13,2%	22	32,4%
Superior	0	0,0%	1	1,5%	1	1,5%	6	8,8%	8	11,8%
Total	2	2,9%	20	29,4%	24	35,3%	22	32,4%	68	100,0%

En la Tabla 1 se observa que el 13,2% de estudiantes refieren que sus padres tienen nivel de instrucción de secundaria completa, reflejando que la mayoría de los padres de familias completaron únicamente la educación básica regular y el nivel de logros de aprendizaje que los estudiantes obtuvieron es “en inicio”, lo que demuestra que los estudiantes tienen diferentes limitaciones y dificultades en el proceso de aprendizaje por lo que necesitan mayor seguimiento. Estos datos demuestran que el nivel de educación de los padres es un referente para que los estudiantes continúen con sus clases virtuales, sin embargo, al no contar con preparación y poco conocimiento se convierte en un limitante demostrando bajo seguimiento y supervisión académica en tiempos de pandemia ya que no están capacitados acerca del uso de la tecnología y las plataformas virtuales haciendo que los estudiantes cumplan con sus deberes académicos de forma independiente. Las madres jugaron un rol importante ya que asumieron el compromiso de supervisar actividades escolares pese que tuvieron limitaciones demostraron tener mayor involucramiento y participación. Al respecto, Espejel

y Jiménez (2019) resaltan que la educación de los padres es considerada como un determinante que incide en el nivel de aprendizaje que logra los estudiantes.

Contrastando con estudios preliminares, tenemos a Gallegos (2020) en su investigación encontró que los padres de los estudiantes tienen secundaria incompleta con 18,5% y los estudiantes alcanzaron un nivel de aprendizaje en proceso. En su estudio de Vásquez (2021) se determinó que el nivel educativo de los padres fue secundaria incompleta con 47,6%, siendo esta un limitante para hacer seguimiento correspondiente en actividades académicas de los estudiantes en la continuidad de las clases virtuales, por tanto, el nivel de aprendizaje que obtuvieron es en proceso. Mejía, et al. (2021), quien realizó en tiempos de pandemia, determinó que las madres que tienen nivel educativo mayor son las que demuestran mayor interés y están pendientes en el aprendizaje de sus hijos con 69% y el nivel de logro alcanzado es bueno a diferencia de madres que no tienen nivel de instrucción con 17% y el nivel de logro alcanzado es inicio a regular. En ese sentido, se evidencia que el grado de instrucción de los padres es importante para el aprendizaje de los estudiantes, tal como Romagnoli y Cortese (2016) refieren que los padres deben asumir compromisos en el aprendizaje de los estudiantes donde deben realizar seguimiento, motivándole a sus hijos y dedicar tiempo demostrando interés en su logro de aprendizaje, ya que suelen delegar esa función a la madre.

Tabla 2

Tipo de familia según logros de aprendizaje de los estudiantes

Tipo de familia	Nivel de aprendizaje								Total	
	Logro destacado (18 - 20)		Logro esperado (14 -17)		En proceso (11 - 13)		En inicio (0 - 10)			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Extensa	1	1,5%	8	11,8%	6	8,8%	0	0,0%	15	22,1%
Nuclear	1	1,5%	10	14,7%	12	17,7%	1	1,5%	24	35,3%
Monoparental	0	0,0%	2	2,9%	6	8,8%	13	19,1%	21	30,9%
Reconstituida	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	8	11,8%	8	11,8%
Total	2	2,9%	20	29,4%	24	35,3%	22	32,4%	68	100,0%

En la tabla 2, se observa 19,1% de estudiantes refieren que su familia es de tipo “monoparental”, es decir con un solo progenitor y el nivel de aprendizaje logrado por los estudiantes es “en inicio”. La realidad es que los estudiantes cuentan con el apoyo de un solo progenitor que no puede cumplir en su totalidad con las responsabilidades, donde la pandemia puso en evidencia que la familia cumpla el rol de supervisión en el ingreso de sus clases virtuales de los estudiantes, no obstante esta no siempre se da porque existen diferentes circunstancias que hace que el progenitor no pueda cumplir con todas las responsabilidades que se le atribuye de manera favorable, afectando con la continuidad de clases virtuales peor aun cuando tiene problemas económicos donde el estudiante se convierte en el apoyo de su progenitor para solventar los gastos dejando de asistir a sus clases virtuales y si lo hacen no se dedican en su totalidad, encontrándose en desventaja de aquellos que cuentan con el apoyo de sus dos progenitores.

Al respecto, Mayorga (2021) refiere que la tipología familiar es importante cuando se realizan estudios acerca de los factores que se asocian con el rendimiento académico, debido que permite conocer a que tipo de familia pertenece cada estudiante.

Por otro lado, Gómez (2020) pone énfasis en que “la familia monoparental presenta cambio en su forma, ya que solo uno de los progenitores se encarga del cuidado y protección a sus hijos” (pág. 59). Corroborando con estudios preliminares, tenemos a Gallegos (2020) quien encontró que el 16,7% de los estudiantes tienen familias monoparentales y alcanzaron un aprendizaje en proceso, asimismo se considera el estudio de Procel y Sánchez (2019) quien determinó que los estudiantes tienen

rendimiento académico bajo por lo que reprobaron, refiriendo que el 55% manifiestan que reprobaron por problemas familiares como es la desintegración familiar. Asimismo, Gualpa y Zambrano (2021), quien realizó su estudio en contexto de pandemia Covid-19 identificando que los estudiantes que tienen bajo rendimiento académico, dado que proceden de familias monoparentales con 45,7%.

Tabla 3

Acompañamiento familiar según logros de aprendizaje de los estudiantes

Acompañamiento familiar	Nivel de aprendizaje								Total	
	Logro destacado (18 - 20)		Logro esperado (14 -17)		En proceso (11 - 13)		En inicio (0 - 10)			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Organización de tiempo	1	1,5%	6	8,8%	1	1,5%	0	0,0%	8	11,8%
Participación de los padres	1	1,5%	9	13,2%	6	8,8%	1	1,5%	17	25,0%
Seguimiento	0	0,0%	3	5,4%	14	19,6%	7	10,3%	24	35,3%
Desinterés/indiferencia	0	0,0%	2	2,9%	3	4,4%	14	20,6%	19	27,9%
Total	2	2,9%	20	29,4%	24	35,3%	22	32,4%	68	100,0%

De los estudiantes encuestados el 20,6% refieren que existe desinterés/ indiferencia de la familia en su educación y el nivel de aprendizaje logrado por los estudiantes es “en inicio”, este resultado evidencia que existe poco o nulo acompañamiento familiar que impacta negativamente en logros de aprendizaje, ya que la familia no motiva al estudiante en su aprendizaje, no los ayudan cuando tienen dificultades en sus actividades escolares y no es consciente del nivel de aprendizaje, considero que el apoyo de los familiares es importante para el logro de los aprendizajes de los estudiantes; pero la realidad es que muchas familias sopesan diferentes situaciones que conllevan a no poder acompañamiento, inclusive existe situaciones donde los padres se hacen los distraídos en cuanto al acompañamiento escolar, por el contrario algunos les hacen trabajar, los días que el estudiante no puede conectarse lo consideran como día libre por lo tanto el estudiante debe ayudar y trabajar en los que hacer del hogar.

Todo lo indicado anteriormente es corroborando con estudios preliminares, encontramos a Gómez y Mamani (2021) refiere que los estudiantes en tiempos de pandemia encuentran inconvenientes para continuar con sus estudios, entre ellas se encuentra la poca o bajo acompañamiento de padres. La Contraloría General de la República (2021) en una nota de prensa resalta que Puno ocupa el penúltimo lugar en el nivel de aprobación y satisfacción de aprendizaje de los estudiantes con 33%, debido que presentaron dificultades como es el desconocimiento acerca del uso de las tecnologías con 17% el cual dificulta hacer seguimiento y acompañamiento.

Factores económicos

Entre los factores económicos se consideró el ingreso económico, ocupación laboral del jefe de hogar, acceso a internet y recursos tecnológicos, realizando la sistematización de información recopilada mediante el cuestionario nominal y mediante el análisis estadístico se encontró que los factores económicos que mayor influencia tuvieron se presentan en las tablas siguientes:

Tabla 4
Ingreso económico según logros de aprendizaje de los estudiantes

Ingreso económico	Nivel de aprendizaje								Total	
	Logro destacado (18 - 20)		Logro esperado (14 -17)		En proceso (11 - 13)		En inicio (0 - 10)			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
< de 250 soles	1	1,5%	6	8,8%	9	13,2%	0	0,0%	16	23,5%
de 250 a 500 soles	1	1,5%	7	10,3%	11	16,2%	4	5,9%	23	33,8%
De 500 a 750 soles	0	0,0%	5	7,4%	1	1,5%	7	10,3%	13	19,1%
750 a 1000 soles	0	0,0%	1	1,5%	3	4,4%	9	13,2%	13	19,1%
Más de 1000	0	0,0%	1	1,5%	0	0,0%	2	2,9%	3	4,4%
Total	2	2,9%	20	29.4%	24	35.3%	22	32.4%	68	100.0%

En la Tabla 4 se observa que el 16,2% de estudiantes manifiestan que tienen ingreso económico de 250 a 500 soles, encontrándose por debajo del salario mínimo vital y la canasta básica familiar haciendo que los estudiantes alcancen niveles de logro de aprendizaje “en proceso”. Estos datos demuestran que los estudiantes proceden de familias que tienen ingresos bajos que se ubican inferior al salario mínimo vital que asciende a 1025 soles, la canasta básica asciende a 806 soles, demostrando que la familias de los estudiantes no alcanzan ello, asimismo, los padres como radican en zonas rurales no tienen ingreso mensuales esta varía mucho por la ocupación que desempeña donde tienen trabajos de manera eventual por tanto el ingreso no es fijo, situación que repercute en la educación de sus hijos, porque los padres no cuentan con recursos económicos estables para proveer materiales y medios necesarios, que en tiempos de pandemia se ve reflejados en la provisión de internet, dispositivos tecnológicos, materiales entre otros aspectos.

Al respecto, Procel y Sánchez (2019) define que “la situación económica familiar del estudiante se configura como un factor relevante en su desempeño académico; ya que la probabilidad de abandonar los estudios es mayor en aquellos estudiantes de procedencia más humilde” (pág. 1024). Resultados que tienen similitud con el estudio de Procel y Sánchez (2019) quien determinó que el ingreso económico familiar afecta el desempeño académico de los estudiantes; Rodríguez y Guzmán (2019) determinaron que los estudiantes que provienen de familia con ingresos bajos poseen posibilidad mayor de que los hijos tengan aprendizaje nivel bajo, Romero-Díaz y Matamoros (2020) en su estudios destaca que el 72% de los estudiantes los ingresos en su hogar disminuyeron producto de la pandemia por Covid-19 el cual se asocia con el desempeño académico de los estudiantes y Guillén y Suárez (2015) donde encontró que el 46% refirieron que el ingreso económico percibido por sus padres no alcanza para cubrir los gastos.

Tabla 5
Acceso a Internet según logros de aprendizaje de los estudiantes

Acceso a internet	Nivel de aprendizaje								Total	
	Logro destacado (18 - 20)		Logro esperado (14 -17)		En proceso (11 - 13)		En inicio (0 - 10)			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Si todos los días	0	0,0%	2	2,9%	5	7,4%	14	20,6%	21	30,9%
Solo cuando recarga	1	0,0%	17	26,5%	17	25,0%	7	10,3%	42	61,8%
No cuenta con internet	1	1,5%	1	0,0%	2	2,9%	1	2,9%	5	7,4%
Total	2	1,5%	20	29,4%	24	35,3%	22	33,9%	68	100,0%

De los estudiantes encuestados el 26,5% refieren que acceden a internet solo cuando recargan su teléfono celular y el nivel de aprendizaje logrado por los estudiantes es “logro esperado”, lo que implica que los estudiantes tienen calificaciones de 14 – 17 puntos, demostrando que los estudiantes no tienen conectividad a internet de manera constante y menos con cobertura de banda ancha que

se requiere para continuar con educación virtual adecuadamente, debido que la educación virtual es posible gracias a la conexión y uso de internet, evidenciando que los estudiantes tuvieron dificultades para conectarse a las clases virtuales ya que las Mb que obtienen no abastecen para dar seguimiento de sus clases de manera continua, por tanto el aprendizaje se ve interrumpida pese a ello los estudiantes mostraron esfuerzos para alcanzar el logro esperado, lo que significa que el estudiante cumplió con las competencias requeridas y establecidas por el Ministerio de Educación.

Al respecto, Expósito y Marsollier (2020) menciona que la educación virtual “es posible por el uso de internet, además para que la educación virtual sea de calidad, debe contemplar ciertos requisitos, tales como: tener conexión a internet, contar con los recursos tecnológicos adecuados y el servicio necesario para acceder al programa educativo; que la estructura y el contenido del curso virtual ofrezcan un valor formativo; que se realicen aprendizajes efectivos y que sea un ambiente satisfactorio tanto para los estudiantes como para los docentes”.

Datos que son corroborados con otras investigaciones como Anaya, et al (2021) refieren que la educación virtual depende contar con acceso a internet, el cual depende de factores económicos, donde el los ingresos bajos no cubren ello, dificultando el acceso a la educación remota, asimismo la Contraloría General de la República (2021) señala que las mayores dificultades que presentan los estudiantes es el acceso a conexión a internet, afectando a 72%, tener equipos compartidos con 59% y estas a su vez no cuentan con plan de datos de internet, por otro lado, Aragón y Cruz (2020), refiere que los medios que los docentes aplican para hacer seguimiento y retroalimentación al programa Aprendo en Casa es la aplicación WhatsApp y llamadas telefónicas, que varias de acuerdo a lugar donde reside el estudiantes, en zonas rurales, aproximadamente el 60 % de docentes utiliza llamadas telefónicas; mientras que en zonas urbanas un 70 % se comunica a través de WhatsApp.

Tabla 6

Resumen del Chi-Cuadrado de Pearson de factores socioeconómicos que influyen en logros de aprendizaje de los estudiantes

Dimensión	Factores	Valor	Df	Significación Asintótica (bilateral)
Factores sociales	Nivel de instrucción de los padres	53,280	15	0,000
	Estado civil de los padres	21,495	9	0.011
	Lugar de procedencia	13,023	3	0.005
	Tipo de familia	49,649	9	0.000
	Relaciones familiares	14,530	6	0.024
	Acompañamiento familiar	40,954	9	0.000
	Problemas familiares	37,114	12	0.000
Factores económicos	Ingresos económicos	23,928	9	0.004
	Ocupación laboral del jefe de familia	25,895	15	0.039
	Acceso a internet	22,541	6	0.001
	Recursos Tecnológicos	21,815	9	0.009

En la tabla se muestra la Chi-Cuadrado de Pearson determinado por el programa SPSS V 26, donde se evidencia que los factores socioeconómicos influyen significativamente ($p < 0.05$) en logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo de Moro. Los factores sociales que influyen en mayor medida son el nivel de instrucción de los padres ($p = 0,000 < 0,05$), el tipo de familia ($p = 0,000 < 0,05$), acompañamiento familia ($p = 0,000 < 0,05$), problemas familiares ($p = 0,000 < 0,05$) y los factores que influyen en menor medida son estado civil de los padres ($p = 0,011 < 0,05$), lugar de procedencia ($p = 0,005 < 0,05$) y relaciones familiares ($p = 0,024 < 0,05$). Los factores económicos que influyen con mayor medida son el ingreso económico ($0,004 < 0,05$) y el acceso a internet ($0,001 < 0,05$) y los factores que influyen en menor medida son ocupación laboral del jefe de familia ($0,039 < 0,05$) y recursos tecnológicos ($0,009 < 0,05$).

Conclusión

Con los resultados obtenidos se determina que los factores socioeconómicos influyen significativamente ($p < 0.05$) en logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. César Vallejo de Moro; donde el 35,3% obtuvieron nivel de aprendizaje “en proceso”, es decir tienen calificaciones de 11-13 puntos, demostrando que el estudiante está en camino de alcanzar el logro esperado con relación a las competencias establecidas, pero requiere seguimiento y apoyo. Por otro lado, se encontró que solo el 2,9% alcanzó “logro destacado” lo que indica que el estudiante demuestra un aprendizaje más allá de lo esperado con relación a las competencias establecidas.

Referencias bibliográficas

- Anaya, T., Montalvo, J., Ignacio, A., & Arispe, C. (2021). Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID-19) y recomendaciones para reducirlas. *Revista Educación*, 30(58), 11-33. <https://doi.org/https://doi.org/10.18800/educacion.202101.001>
- Ballesteros, T. (Abril de 2021). *El impacto social del covid-19, cambió nuestros hábitos de vida*. El impacto social de Covid-19 en el mundo: <http://asociacionusuariossanitas.com/el-impacto-social-del-covid-19-cambio-nuestros-habitos-de-vida/>
- Bernal, Y., & Rodriguez, C. (2017). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica secundaria*. Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Contraloría General de la República. (18 de Abril de 2021). *Más de 32% de estudiantes en 17 regiones no lograron resultados satisfactorios en 2020*. Principales dificultades que afrontaron los estudiantes: <https://www.gob.pe/institucion/contraloria/noticias/483177-mas-del-32-de-alumnos-en-17-regiones-no-habria-obtenido-resultados-satisfactorios-en-2020>
- Espejel, M., & Jiménez, M. (2019). Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo Educativo*, 3(1), 1-20.
- Expósito, C., & Marsollier, R. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Revista de Educación y Humanismo*, 1 -22.
- Gallegos, L. (2020). Factores socioeconómicos de la familia en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5to año de la institución JEC Ayrapuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019. *[Tesis de pregrado]*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Gómez, D. (2020). Regulación de la familia monoparental en el código civil peruano de 1984. *[Tesis de pregrado]*. Universidad Andina de Cusco, Cusco.
- Gonzales, G., Ortega, M., & Vega, M. (2021). El impacto de la Covid-19 en el Perú los sectores de educación, economía y salud. *Revista Renaciente*, 2(1), 57-76.
- Gualpa, S., & Zambrano, M. (2021). Factores de salud y socioeconómicos asociados al rendimiento escolar en familias monoparentales, escuela gaspar Sangurima, Santa Ana, 2021. *[Tesis de posgrado]*. Universidad Azuay, Cuenca, Ecuador.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, H., & Bapatista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta Edición ed.). México: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

- Huanca-Arohuana, J., Supo-Condori, F., Sucari, R., & Supo, L. (2020). El problema social de la educación virtual universitaria en tiempos de pandemia, Perú. *Revista Innovaciones Educativas*, 1-13.
- Mayorga, J. (2021). Dinámica familiar y el proceso de aprendizaje en la modalidad virtual de los estudiantes de educación general básica superior de la unidad educativa Adventista. *[Tesis de pregrado]*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
- Mejía, E., Gonzales-Sánchez, A., Bayona, G., & Valqui, J. (2021). Acompañamiento familiar a los estudiantes durante la pandemia del Covid-19. *Revista Laplage Internacional*, 7(3C), 43-50.
- MINEDU. (2020). *Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de educación básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus Covid-19*. Ministerio de Educación.
- Ortiz, M. (2020). La familia y el contexto influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 402 de la IE Jairo Morera - Panorama. *[Tesis de pregrado]*. Universidad Politécnica Grancolombiano, Colombia.
- Procel, M., & Sánchez, D. (2019). *Factores socioeconómicos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de nivelación de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, periodo 2018-1S campus matriz*. OCTAEDRO.
- Reategui, L. (2017). Factores socioeconómicos en el logro de aprendizaje de los Alumnos del segundo grado de Secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga. Huánuco. *[Tesis de pregrado]*. Universidad Nacional "Hermilio Valdizán", Huánuco.
- Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo, Variables personales que moderan su influencia. *Revista Perfiles educativos*, 41(164), 118 - 134.
- Romagnoli, C., & Cortese, I. (2016). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? *Revista Valores*.
- Romero-Díaz, T., & Matamoros, C. (2020). Impacto académico, económico y psicológico del covid-19 en los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. *Revista Educare*, 24(3).
- Unicef. (29 de Mayo de 2020). *Los efectos sociales y económicos de la pandemia para la infancia*. Los efectos sociales y económicos de la pandemia para la infancia: <https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/los-efectos-sociales-y-econ%C3%B3micos-de-la-pandemia-para-la-infancia>
- Vasquez, M. (2021). Factores socioeconómicos de la familia y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de secundaria. *[Tesis de pregrado]*. Universidad César Vallejo, Trujillo.