



Revista de Investigación en Gestión y Finanzas
<http://revistas.unap.edu.pe/journal/index.php/rigf>

ISSN: 2955-8441 (En línea)

Editada por:
Facultad de Ciencias Contables y Administrativas
de la Universidad Nacional del Altiplano



ARTÍCULO ORIGINAL

DOI: <https://doi.org/10.63525/rigf.2024.885>

Relación entre la ejecución curricular y desempeño docente de la Escuela Profesional de Ciencias Contables

Relationship between Curriculum Implementation and Teaching Performance in the Professional School of Accounting Sciences

Juan Moisés, Mamani Mamani¹; Percy, Quispe Pineda²; Balbina Esperanza, Cutipa Quilca³

Universidad Nacional del Altiplano, Puno - Puno, Perú; Universidad Nacional del Altiplano, Puno - Puno, Perú; Universidad Nacional del Altiplano, Puno - Puno, Perú

jmamani@unap.edu.pe; p.quispe@unap.edu.pe; becutipa@unap.edu.pe

Recibido: 02/03/2024 Aceptado: 28/04/2024 Publicado: 28/06/2024

PALABRAS CLAVE

Ejecución curricular,
desempeño, evaluación,
sílabos.

RESUMEN. El presente trabajo se realizó en el departamento, provincia y distrito de Puno, específicamente en la Universidad Nacional del Altiplano, Escuela Profesional de Ciencias Contables durante el periodo 2020. El objetivo del presente trabajo de investigación, es establecer la relación que existe entre la Ejecución Curricular y Desempeño Docente desde la perspectiva del estudiante de la Escuela Profesional de Ciencias Contables. La investigación es de tipo descriptivo no experimental con un diseño transversal correlacional, donde la Ejecución Curricular es una relación causal del Desempeño Docente. Se utilizó la técnica de muestreo no probabilístico considerando como muestra al 50% del total de estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables. Se aplicó el cuestionario con tres alternativas de respuesta dirigido a los estudiantes de todos los ciclos, para la recolección de datos de ambas variables. Las principales conclusiones a las que se arribó fueron: Que existe una relación significativa entre la Ejecución Curricular y el Desempeño Docente según los estudiantes ($r=0,847$ y $p=0,000$); es decir, a mejor Ejecución curricular mejor Desempeño docente), de esta forma el cumplimiento óptimo de la ejecución curricular es fundamental para incrementar los niveles del desempeño docente y así lograr mejorar la calidad de la educación universitaria.

KEYWORDS

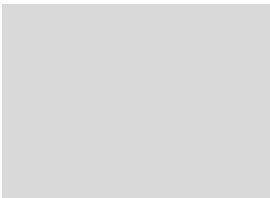
Curricular Execution,
Evaluation, Performance,
Syllabi.

ABSTRACT. This study was conducted in the department, province, and district of Puno, specifically at the National University of the Altiplano, within the Professional School of Accounting Sciences, during the year 2020. The objective of this research was to establish the relationship between Curriculum Implementation and Teaching Performance from the perspective of students in the Professional School of Accounting Sciences. The research follows a descriptive, non-experimental design with a cross-sectional correlational approach, where Curriculum Implementation is considered, a causal factor influencing Teaching Performance. A non-probabilistic sampling technique was employed, selecting 50% of the total student population of the Professional School of Accounting Sciences as the sample. A questionnaire with three response options was

¹ Contador Público Colegiado; docente de la Universidad Nacional del Altiplano; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2125-5470>

² Contador Público Colegiado; docente de la Universidad Nacional del Altiplano; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9353-4869>

³ Contador Público Colegiado; docente de la Universidad Nacional del Altiplano



administered to students from all academic levels in order to collect data on both variables. The main conclusions reached indicate that there is a significant relationship between Curriculum Implementation and Teaching Performance as perceived by students ($r = 0.847$, $p = 0.000$); in other words, better curriculum implementation is associated with improved teaching performance. Thus, the optimal fulfillment of curriculum implementation is essential for enhancing teaching performance and thereby improving the quality of higher education.

1. INTRODUCCIÓN

La ejecución curricular es un aspecto importante en el proceso de la enseñanza en las escuelas profesionales, los resultados a que se alcanzó, contribuirán al conocimiento y evaluación referido al cumplimiento de los temas planteados en los sílabos de los diferentes cursos que forman el Currículo. Esto nos servirá como fuente de información que nos permita abordar los diversos problemas que afectan al sistema educativo en su conjunto y servir como fuente de información y antecedente para futuras investigaciones relacionadas.

Así mismo, brindará información a las autoridades universitarias para implementar medidas que mejoren el desempeño de los docentes estableciendo estrategias y control en el cumplimiento de los sílabos en todos los cursos que forman la Estructura Curricular. Consecuentemente, el estudio es relevante dado que la ejecución curricular que se hace durante el periodo lectivo, tiene que ver con los cambios curriculares que el nuevo paradigma educativo así lo determina.

Hoy en día nuestra Universidad ha logrado el licenciamiento institucional garantizando las condiciones mínimas de calidad educativa. Además, la Escuela Profesional de Ciencias Contables busca concretar su re acreditación brindando una buena calidad académica profesional a sus estudiantes, de esta forma afrontar las exigencias de una sociedad que cuenta con grandes avances científico tecnológicos.

El Currículo, ha sido formulado de acuerdo con un estudio de mercado, cumpliendo las exigencias y necesidades de nuestro entorno. El currículo regula los procesos por los cuales transitará un estudiante para aprender los principios disciplinarios y las técnicas que caractericen su respectiva carrera. Por ello para emprender un diseño curricular por competencias, es fundamental entender la naturaleza del denominado proceso de enseñanza aprendizaje. (Becerra y La Serna, 2016)

El Currículo es manejado también políticamente, pues él define las competencias que los estudiantes obtendrán durante el desarrollo de su formación. Se trata de lograr que los aprendizajes sean de forma integral, comprometiendo a todos los componentes de la comunidad educativa. Camacho (2016) define que, el currículo es un proceso cuyo resultado es el documento que reúne un conjunto de elementos necesarios para lograr cierta formación en una institución de educación superior. Gimeno, Feito, Perrenoud y Clemente (2011) mencionan que, el currículo es una selección regulada de los contenidos a enseñar y aprender, a su vez, regula la práctica didáctica que se desarrolla durante la escolaridad.

El perfil del docente establece y define las competencias que la Universidad demanda de todos sus profesores las cuales son fundamentales para que puedan desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje y evaluación de las asignaturas a su cargo, además de exigir un dominio de su campo disciplinar, el perfil del docente debe considerar aquellas competencias didácticas, tanto técnicas como blandas, que son indispensables para un desempeño óptimo del docente.

El rol del docente en la vida universitaria juega un papel importante ya que se constituye un modelo del cual el estudiante aprende no solo los conocimientos y procedimientos sino también los aspectos afectivos-humanos como son el compañerismo, el trabajo en equipo, la empatía, la comunicación y la solidaridad; involucrándolo en la búsqueda y desarrollo de nuevas habilidades de enseñanza, de manera que pueda convertirse en un agente de cambio en la vida de sus estudiantes, con una supervisión viable en la ejecución curricular por parte de las autoridades universitarias. El desempeño del docente sólo tiene forma a través de las competencias, porque no es posible evaluarlas directamente sino por medio de la actuación docente (Camacho, 2016).

2. MÉTODO

Lugar de Estudio

La investigación se realizó con los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, durante el periodo 2020 con una población de 80 estudiantes entre los meses de noviembre y diciembre. Se trata de una muestra no probabilística o dirigida (Castro, 2015).

Tipo y diseño de investigación

La investigación está orientada a determinar cómo se relaciona la Ejecución Curricular con el Desempeño Docente, en tal sentido se puede señalar que la presente investigación, inicialmente parte de una investigación básica ya que proporciona una primera aproximación al problema, limitándose netamente a la descripción del mismo. (Charaja, 2012)

La investigación es de tipo no experimental; ya que no se manipularán deliberadamente las variables y solo se observarán los fenómenos en su ambiente natural para luego analizarlos. (Hernández y otros, 2006)

En cuanto al diseño de la investigación que se desarrolló, para obtener la información se utilizó el diseño transversal correlacional que pretende explicar las relaciones entre variables en un momento determinado ya sea en términos correlacionales, o en función de la relación causa efecto. (Hernández y otros, 2006)

$$Y = f(X)$$

Dónde:

Y= Variable Ejecución Curricular

F = Función o relación

X= Desempeño Docente

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Hernández y otros (2006 p. 274) "Recolectar los datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico".

Cuestionario:

Para las Variables ejecución curricular y desempeño docente, se utilizó dos Cuestionarios, dirigido a los estudiantes.

Así mismo un cuestionario dirigido a la comisión de evaluación de sílabos.

Los cuestionarios que se emplearon, utilizaron una escala con tres alternativas de respuesta 1 = Regular, 2 = Bueno, 3 = Muy bueno

La recopilación de datos de los estudiantes, se realizó mediante un cuestionario, el instrumento fue validado utilizando un análisis de confiabilidad, mediante el Coeficiente del Alfa de Cron Bach arrojando un Índice de 95.2 %.

Instrumentos de recolección de datos

La encuesta: Para la recolección de datos relacionado a ambas variables, se aplicó la observación indirecta a la población muestra por medio de encuestas. Esta técnica según Encinas (1987), es muy utilizada en la investigación y es un medio adecuado para obtener datos que solo pueden aportar los sujetos a un determinado problema. Según Microsoft Encarta (2010), la encuesta es un conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa, para averiguar estados de opinión o diversas cuestiones de hecho”.

Plan de Análisis

Para el procesamiento de la información se utilizó Microsoft Word y Excel, así como el software estadístico SPSS.

Para la descripción y análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva con cuadros de distribución de frecuencia y gráficos estadísticos.

Se utilizó el coeficiente correlacional no paramétrico de Spearman, para determinar la correlación entre las variables que son ordinales y la muestra se puede ordenar por rangos (categorías) (Castro, 2015).

3. RESULTADOS

Teniendo en cuenta el objetivo específico 1: Determinar el nivel de ejecución Curricular de acuerdo al sílabo por curso, de la Escuela Profesional de Ciencias Contables,

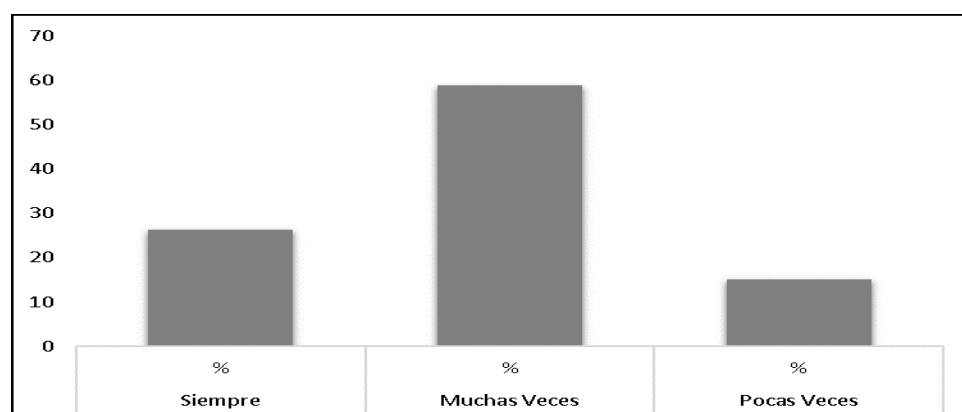
Tabla 1

Análisis del nivel de ejecución curricular en la Escuela Profesional de Ciencias Contables, Puno, 2020

DIMENSIONES	Siempre		Muchas Veces		Pocas Veces	
	f	%	f	%	f	%
Motivación del Docente	11	14	48	60	21	26
Cumplimiento de Avance	10	12	55	69	15	19
Presentación del reporte de avance	43	54	32	40	5	6
Presentación del producto final	20	25	53	66	7	9
PROMEDIOS PORCENTUALES		26		59		15

Figura 1

Análisis del nivel de ejecución curricular EN LA Escuela Profesional de Ciencias Contables, Puno, 2020



Los resultados de la investigación, en cuanto a la dimensión motivación del docente, arrojan lo siguiente: el 44% de los docentes realizan la motivación inicial muchas veces al comenzar las sesiones de aprendizaje. Del mismo modo, el 60% de los docentes efectúan siempre las motivaciones de proceso durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje; no obstante, el 26% las realizan pocas veces; por tanto, la mas de la mitad de los docentes están cumpliendo con las motivaciones respectivas durante el proceso del aprendizaje, lo cual es halagador para la formación profesional de los estudiantes. Considerando.

En cuanto a la dimensión Cumplimiento del avance, arroja lo siguiente: el 12 % de los docentes cumple siempre con el avance académico, el 55% muchas veces y el 15 % pocas veces, de acuerdo con estos resultados más de la mitad de los docentes cumplen con lo programado en lo silabus, esto resulta beneficioso para los estudiantes ya que se tocan todos los temas necesarios para el cumplimiento de las competencias relacionadas con cada curso.

La dimensión presentación del reporte de avance, muestra los siguientes resultados el 54% de los docentes presenta en su debida oportunidad los reportes de avance académico, el 40% los presenta muchas veces y solo el 5% pocas veces, esto también resulta importante debido a que existen plazos por cumplir, de acuerdo a los reglamentos académicos, que garantizan que el docente esta permanentemente monitoreado en cuanto al cumplimiento del avance académico se refiere.

En cuanto a la dimensión, presentación del producto final, hace referencia a la presentación del informe o producto final del curso representado por reportes, monografías, proyectos, planes, etc. Que los estudiantes presentan al finalizar el semestre académico, y que resultan ser evidencia del cumplimiento del logro de las competencias, los resultados son los siguientes el 25% siempre presenta en su debida oportunidad, el 66% muchas veces y el 9% pocas veces, estos resultados muestran que una gran mayoría de docentes cumple con la presentación de las evidencias.

Teniendo en cuenta el objetivo específico 2: Evaluar el contenido de los sílabos respecto a las cartas descriptivas para el logro de los objetivos de formación profesional.

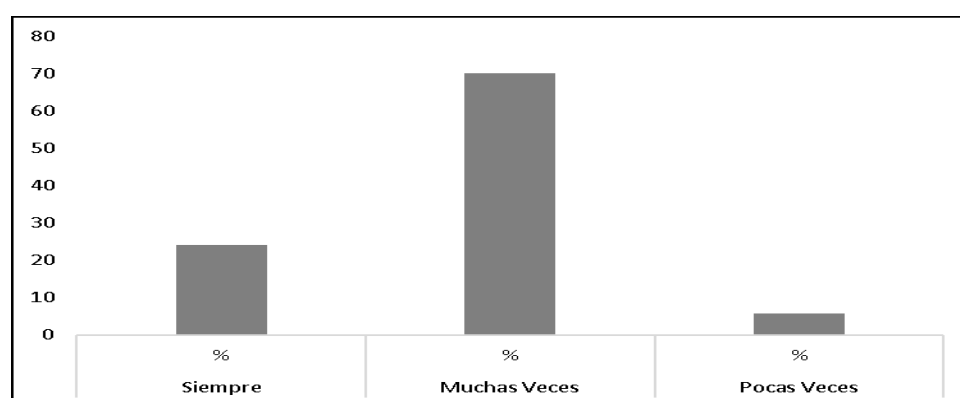
Tabla 2

Análisis del contenido de los sílabos en la Escuela Profesional de Ciencias Contables, Puno, 2020

DIMENSIONES	Siempre		Muchas Veces		Pocas Veces	
	f	%	f	%	f	%
Definición explícita de la sumilla	14	25	39	70	3	5
Selección de contenidos actualizados	11	20	42	75	3	5
Metodología de enseñanza aprendizaje	13	23	41	73	2	4
Utilización de medios y materiales	13	23	39	70	4	7
Evaluación	16	29	35	63	5	8
PROMEDIOS PORCENTUALES		28		58		14

Figura 2

Análisis del nivel del contenido de los sílabos en la Escuela Profesional de Ciencias Contables, Puno, 2020



Los resultados de la investigación, en cuanto a la dimensión definición explícita de la sumilla, arrojan lo siguiente: el 25% de los docentes realizan fórmula de manera explícita la sumilla, muchas. Del mismo modo, el 70% de los docentes efectúan siempre; no obstante, el 5% las realizan pocas veces; por tanto, la mas de la mitad de los docentes están cumpliendo con redactar de manera adecuada la sumilla en los sílabos correspondientes, tomando como referencia la carta descriptiva, donde se detalla la sumilla, competencias, logros de aprendizaje, bibliografía básica entre otros, de cara curso.

En cuanto a la dimensión selección de contenidos actualizado, arroja lo siguiente: el 20 % de los docentes siempre introduce temas actualizados en los sílabos, el 75% muchas veces y el 5 % pocas veces, de acuerdo con estos resultados más de la mitad de los docentes considera temas actualizados en el desarrollo de sus cursos, lo que se plasma en el contenido de lo sílabos, que están disponibles para todos los estudiantes. Los docentes están pendientes de los nuevos conocimientos referidos a las Ciencias Contables, en sus distintas materias sobre todo en cursos relacionados a Gestión Tributaria, Contabilidad financiera y gubernamental, cuyo cuerpo normativo está permanentemente actualizándose.

La dimensión presentación Metodología de Enseñanza Aprendizaje, muestra los siguientes resultados el 23% considera siempre el aspecto metodológico en la formulación del sílabos, incorporando técnicas y métodos de enseñanza aprendizaje de acuerdo con la naturaleza del curso a su cargo, el 73% los presenta muchas veces y solo el 4% pocas veces, estos resultados resultan ser motivadores debido principalmente a que los docentes cuentan con los recursos tecnológicos disponibles para una adecuada formulación del sílabos, además de una adecuada

capacitación al inicio del semestre, los docentes pueden elegir entre un numero de técnicas e instrumentos de enseñanza aprendizaje de acuerdo con la naturaleza de su curso y con las competencias que se pretenden alcanzar..

En cuanto a la dimensión, evaluación, que hace referencia a la adecuad presentación de la forma como se evaluara el logro del aprendizaje de las competencias, a nivel de conocimiento, producto y desempeño, podemos ver que los resultados son los siguientes: el 29% siempre considera la evaluación dentro de su silabos y los tres aspectos a evaluar, el 63% muchas veces y el 8% pocas veces, estos resultados muestran que una gran mayoría de docentes cumple con proponer la forma de evaluación del curso, debido principalmente a que el formato proporcionado por el órgano correspondiente facilita un formato donde se incluye los tres aspectos a evaluar (conocimiento, desempeño, producto) de acuerdo con la naturaleza de cada curso. Esto resulta importante e imprescindible en la formación integral de los estudiantes y en el logro de competencias.

Teniendo en cuenta el objetivo específico 2: Determinar el nivel de desempeño docente, según los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables

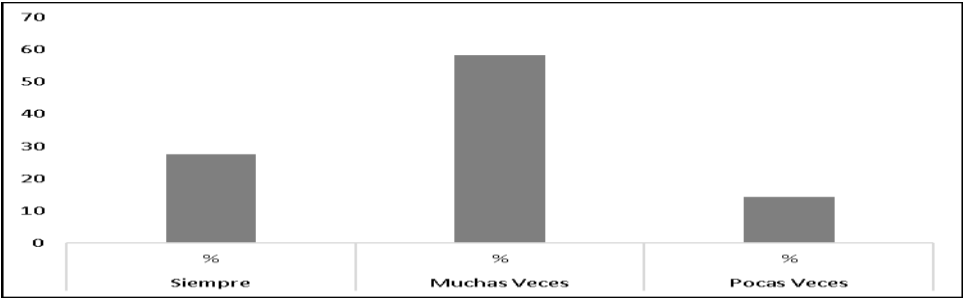
Tabla 3

Análisis del desempeño docente en la Escuela Profesional de Ciencias Contables, Puno, 2020

DIMENSIONES	Siempre		Muchas Veces		Pocas Veces	
	f	%	f	%	f	%
Actitud docente	20	25	49	61	11	14
Programa Curricular	23	29	48	60	9	11
Motivación	25	31	45	56	10	13
Uso de materiales	20	25	45	56	15	19
PROMEDIOS PORCENTUALES		28		58		14

Figura 3

Análisis del nivel del desempeño docente en la Escuela Profesional de Ciencias Contables, Puno, 2020



Los resultados de la investigación, en cuanto a la dimensión Actitud Docente, arrojan lo siguiente: el 25% de los docentes, siempre muestran una buena actitud frente a los estudiantes. Del mismo modo, el 61% de los docentes muchas veces muestra bene actitud relacionado a la enseñanza con los estudiantes; no obstante, el 14% pocas veces muestra una actitud positiva; por tanto, la mas de la mitad de los docentes muestran buena actitud con los estudiantes, mostrándose amables, y dispuestos a compartir y guiar a los estudiantes en el logro de sus competencias, asumiendo una actitud de respeto y consideración hacia los problemas que muchas veces los aquejan e impiden su optimo aprendizaje.

En cuanto a la dimensión programa curricular, arroja lo siguiente: el 29 % de los docentes cumple, siempre su programa curricular, el 60% muchas veces y el 11 % pocas veces, de acuerdo con estos resultados más de la mitad de los docentes cumple con el programa curricular establecido representado por el sílabos de sus cursos, cumpliendo con el avance académico en la fecha correspondientes y tocando los temas programados.

La dimensión Motivación, muestra los siguientes resultados el 31% considera siempre el aspecto motivacional en el desarrollo de sus sesiones, el 56% muchas veces y solo el 13% pocas veces.

En cuanto a la dimensión, uso de materiales, podemos ver que los resultados son los siguientes: el 25% siempre considera el uso de materiales didácticos en sus sesiones, el 56% muchas veces y el 19% pocas veces, estos resultados muestran que una gran mayoría de docentes utiliza materiales para el desarrollo de sus sesiones, de acuerdo con la naturaleza de sus cursos, utilizando principalmente presentaciones en Power Point, laminas, videos, softwares especializados, simuladores de negocios etc.

Teniendo en cuenta el objetivo específico 4: Establecer el grado de relación entre ejecución curricular y desempeño docente en la Escuela Profesional de Ciencias Contables

Tabla 4

Prueba de la Correlación de Spearman de la evaluación de una sesión de clase y el Desempeño Docente en la Escuela Profesional de Ciencias Contables, Puno, 2020

Correlaciones				
			ejecución curricular	desempeño docente
Rho de Spearman	Ejecución curricular	Coefficiente de correlación	1,000	,847**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,847**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se muestra en la tabla 4 que la R de Spearman es menor a 0.5, señalando que existe una relación significativa entre la Ejecución Curricular con el desempeño del docente según los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables, entonces se afirma la hipótesis general.

4. DISCUSIONES

Existe una relación significativa entre la Ejecución curricular y el Desempeño docente según los estudiantes ($r=0,847$ y $p=0,000$); es decir, a mejor Ejecución curricular mejor Desempeño docente. Zuta, Castro y Zela (2018) demuestran que existe una alta correlación entre el Desempeño Docente universitario se relaciona significativamente con el rendimiento académico. García (2008), concluye que existe de una alta correlación entre la ejecución curricular y el desempeño docente de 84.7 %, y para las Dimensiones los valores del Coeficiente de Correlación Pearson (r) varían entre 0.537 y 0.761, los cuales son significativos (5 % del nivel de significación), de esta forma el cumplimiento óptimo de la ejecución curricular es fundamental para incrementar los niveles del desempeño docente y así lograr mejorar la calidad de la educación universitaria.

Rincón (2005), menciona que entre el estilo de Liderazgo del director y el desempeño docente existe un alto grado de Correlación en las instituciones educativas del valle de Chumbao de provincia de Andahuaylas. Los datos relacionados al desempeño de los docentes no permiten concluir que en la mayoría de los centros educativos del lugar existe un bajo nivel de desempeño docente por cuánto está influenciado por el estilo de liderazgo de los directores

Verástegui (1998) concluye que existe una alta correlación positiva entre las variables X1, X2 con respecto de Y, por lo que se puede afirmar que las variables independientes: Tratamiento Curricular y Capacitación Profesional de docentes de ISPP. Influyen en la calidad de la formación profesional de los alumnos del ISPP. No obstante, se observa que los promedios de las tres series de datos que corresponden a las tres variables en estudio son relativamente bajos, es decir, bajo nivel en el tratamiento curricular, bajo nivel de capacitación profesional, producen un bajo nivel en la calidad de la formación profesional de los alumnos de los ISPP. De allí que los coeficientes de correlación encontrados son altos, de lo que se puede inferir que, a valores bajos en las variables dependientes, corresponden valores bajos en la variable dependiente, lo que significa que el coeficiente. Tratamiento del Currículo y la insuficiente Capacitación Profesional del docente, produce un bajo nivel de la calidad de la formación profesional de los alumnos.

Pini (2006) da cuenta que la formulación y evaluación de proyectos educativos con la participación de los actores incrementa la capacidad de gestión de la escuela, en parte porque contribuye a generar procesos decisorios diferentes, en los que no solamente intervienen los que tradicionalmente deciden, sino que amplían la participación a otros agentes y factores no incluidos habitualmente. Constituye un insumo que alimente el complejo marco del que emergen decisiones sobre políticas y asignación de recursos en el proceso de gestión educativa más amplio. Esta forma de trabajar en la escuela y con la comunidad permite incorporar la multiplicidad de variables que la conforman como una realidad compleja, articulándola en la gestión institucional.

5. CONCLUSIÓN

Existe una relación significativa entre la Ejecución curricular y el Desempeño docente, según los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables ($r=0,847$ y $p=0,000$); es decir, a mejor Ejecución curricular, mejor Desempeño docente. Respecto del Objetivo específico 1 Determinar el nivel de ejecución Curricular de acuerdo al sílabos por curso, de la Escuela Profesional de Ciencias Contables, donde se analizaron dimensiones como la motivación, el cumplimiento del avance, presentación de los reportes y presentación final del producto del curso el 26% de los docentes cumple siempre, el 59% muchas veces y el 15% pocas veces. Respecto al objetivo específico 2, evaluar el contenido de los sílabos respecto a las cartas descriptivas para el logro de los objetivos de formación profesional, se analizaron dimensiones como la definición de la sumilla, la selección de contenidos, metodología de enseñanza, uso de medios y materiales, y evaluación, los resultados fueron que el 28% del docente cumple siempre con el contenido, el 58% muchas veces y el 14% pocas veces. En cuanto al 3 objetivo, determinar el nivel de desempeño docente, según los estudiantes, donde se analizó dimensiones como la actitud docente, programa curricular, motivación, uso de materiales. El 28% tiene siempre un buen desempeño, el 58% muchas veces y el 14% pocas veces.

BIBLIOGRAFÍA

- Ávila Acosta R. (2011). Gestión del Talento Humano en la Universidad Pública Revista el Buzón de Pacioli, Número Especial 74, octubre 2011 Artículo científico,
- Bunge, M. (1983). La Investigación Científica. Barcelona, España: Ediciones Ariel
- Castro, D. (2015). El proceso de la investigación cuantitativa. Juárez.

- Camacho, C.A. et al. (2016). Evaluación curricular: realidades y desafíos en la Universidad de la Salle (Primera Edición). Bogotá Colombia: Universidad de La Salle, Vicerrectoría de Investigación y Transferencia
- Certo D. (1985). Administración Moderna Material ESAN; Lima - Perú.
- Orizaga Rodríguez C. (2011) Gestión del Talento Humano en la Universidad Pública, Revista El Buzón de Paccioli, Número Especial 74,
- Dalhman C. y Aubert J. (2001); China And The Knowledge Economy Siezing The 21st Century”, WBI Development Studies, World Bank Institute y World Bank, East Asia and Pacific Region, Washington D.C.
- De La Rica, E. (2003). Gestión del Conocimiento: Caminando hacia las Organizaciones Inteligentes.
- Díaz J. (2006). Modelo de Gestión del Conocimiento Aplicado a la Universidad Publica en el Perú, Trabajo de investigación: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima - Perú.
- Gimeno, J., Feito, R., Perrenoud, P. & Clemente, M. (2011). Diseño, desarrollo e innovación del currículum. Madrid: Ediciones Morota.
- García, J.A. (2008). Relación de la ejecución curricular y el desempeño docente según los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal. (Tesis para optar el grado de maestro). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2427>
- Martínez Ruiz, S. I., & Lavín García, J. L. (2010). El desempeño docente y su relación con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la Universidad particular de Iquitos. (Tesis para optar el grado de doctor). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2366>
- Ministerio de Educación. (2014a). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Obtenido de: <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marcode-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014b). *Marco Curricular Nacional*. Obtenido de: <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/MarcoCurricular.pdf>
- Quispe-Pareja, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Revista de Investigación Valdizana, 14(1): 7-14. Recuperado de: <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>
- Tapia, A. (2015). Formación Didáctica de Docentes Universitarios Haciendo Uso de la Modalidad Virtual. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Recuperado de: <https://faedu.cayetano.edu.pe/noticias/812-formacion-didactica-de-docentesuniversitarios-haciendo-uso-de-lamodalidad-virtual>
- Vargas, J. (2018). Análisis de la práctica del docente universitario del pre calculo. Estudio de casos en la enseñanza de las funciones exponenciales. Salamanca-España: Ediciones Universidad de Salamanca.