

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**BIOÉTICA Y EDUCACIÓN: REFLEXIONES ÉTICAS PARA LA  
FORMACIÓN RESPONSABLE DEL ESPACIO Y EL AMBIENTE  
EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL**

**MONOGRAFÍA**

**AUTORA**

**Elma Imelda Livise Fernández**

**PUNO – PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

En este momento trascendental, quiero dedicarles unas palabras de profundo agradecimiento. A ti, Dios, te doy gracias por tu amor incondicional, por tu guía en cada momento de mi vida y por ser mi fortaleza en momentos difíciles. Eres mi refugio y mi inspiración constante.

A mis queridos padres, su amor, apoyo y sacrificio han sido fundamentales en mi camino académico. Desde mi primera bocanada de aire, han sido mis guías, mis maestros y mis mayores admiradores. Gracias por su paciencia, por creer en mí y por impulsarme a alcanzar mis metas. Este logro es también suyo.

Y al Dr. Ruth Mery, su dedicación, sabiduría y orientación han sido una luz brillante en mi viaje académico. Su mentoría ha ampliado mi conocimiento y me ha desafiado a crecer y superar mis límites. Gracias por su apoyo constante y por compartir su experiencia y sabiduría conmigo.

A cada uno de ustedes, Dios, mis padres y el Dr. Ruth Mery, les dedico este logro con profunda gratitud. Vuestra presencia en mi vida ha sido un regalo invaluable y estoy eternamente agradecido por su amor, apoyo y guía. Sin ustedes, este logro no habría sido posible.

Con amor y gratitud eterna,

Elma Imelda Livise Fernández

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar, quiero expresar mi inmensa gratitud a Dios por darme salud, fortaleza para seguir adelante y guiar me en mi camino, a mis padres por darme su apoyo incondicional y darme alientos para seguir adelante.

Finalmente, agradezco a los docentes de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno quienes me apoyaron e impulsaron a realizar este trabajo de investigación y me compartieron sus amplios conocimientos en este campo.

## INDICE GENERAL

DEDICATORIA .....	2
AGRADECIMIENTOS .....	3
PRÓLOGO.....	5
INTRODUCCIÓN .....	6
CAPÍTULO I .....	7
1. Planteamiento del problema .....	7
2. Objetivos De La Investigación .....	8
2.1. Objetivos específicos.....	8
CAPÍTULO II .....	9
MARCO TEÓRICO .....	9
2.2. Conceptos claves.....	9
2.3. Relación entre la bioética y la educación en la formación de una conciencia ética ambiental.....	11
2.4. Descripción de la competencia del área de Personal Social: "Construye responsablemente el espacio y el ambiente".....	12
3. Reflexiones éticas en la educación ambiental .....	13
3.1. Exploración de cómo la bioética puede enriquecer y fortalecer la educación ambiental, promoviendo la reflexión ética y la toma de decisiones responsables. ....	14
4. Aportes de la bioética en la formación de competencias .....	15
4.1. Exposición de cómo la integración de la bioética en la educación contribuye al desarrollo de la competencia del área de Personal Social.....	16
5. Metodología.....	17
CONCLUSIONES .....	18
BIBLIOGRAFÍA .....	19

## **PRÓLOGO**

El siguiente trabajo representa un valioso aporte al campo de la educación ambiental y la ética aplicada, abordando la importancia de la bioética como herramienta fundamental para promover la conciencia ética en la construcción responsable del entorno.

La presente monografía ofrece una visión holística e integradora al explorar la intersección entre la bioética y la educación ambiental. Invitando a reflexionar sobre los principios y enfoques de la bioética y su aplicabilidad en el contexto educativo, especialmente en el área de Personal Social. Esta competencia, "Construye responsablemente el espacio y el ambiente", adquiere una nueva dimensión ética al incorporar los principios bioéticos en la formación de los estudiantes.

Con este trabajo se logrará visualizar cómo la integración de la bioética en el área de Personal Social puede potenciar la formación ética de los estudiantes, dotándolos de las herramientas necesarias para tomar decisiones responsables y éticas en su interacción con el entorno natural.

En conclusión, esta monografía es un valioso recurso para educadores, estudiantes, investigadores y todos aquellos interesados en promover una educación ambiental enriquecida por la ética. Nos invita a repensar nuestra relación con el medio ambiente y a cultivar una conciencia ética que nos lleve a actuar de manera responsable y respetuosa hacia nuestro entorno.

## INTRODUCCIÓN

La actual monografía con el título "Bioética y Educación: Reflexiones éticas para la formación responsable del espacio y el ambiente en el área de Personal Social" entra en la relación entre la bioética y la educación ambiental y se enfoca específicamente en la competencia del área de Personal Social: "Construir responsable del espacio y el medio ambiente" que está disponible en el Currículo de Educación Básica Nacional (CNEB), está destinada a capacitar a los estudiantes que puedan interactuar con su entorno social y natural.

La atención al cuidado ambiental ha tenido un crecimiento muy grande en los últimos años. Cada vez más, nos damos cuenta de nuestros actos en la naturaleza provocan daños irreparables y la importancia de tomar medidas para preservarla. En este contexto, la educación ambiental juega un papel importante en el desarrollo de ciudadanos responsables y comprometidos con la protección del medio ambiente.

Sin embargo, se supone que la educación ambiental es mucho más que solo transferencia de conocimiento científico y prácticas sostenibles. Es necesario abordar los aspectos y valores éticos básicos que lideran nuestras interacciones con la naturaleza. En este punto, la bioética se convierte en una valiosa propuesta para la educación ambiental.

El objetivo principal de esta monografía es explorar cómo la bioética puede proporcionar principios éticos y de reflexión que fortalezcan la educación ambiental y contribuyan al desarrollo de las competencias mencionadas anteriormente. Para lograr esto, nos sumergiremos en un análisis en profundidad de la base de la bioética y su uso dentro del contexto educativo.

A lo largo de este trabajo, se manejarán varios temas, desde la definición y evolución de la bioética hasta su relación con la educación ambiental. Se explorará el principio bioético relevante y se analizará el caso de estudio que ilustrará cómo la integración bioética en el plan de estudios de personal social puede mejorar la capacitación ética de los estudiantes.

## CAPÍTULO I

### 1. Planteamiento del problema

Actualmente, estamos inmersos en una crisis ambiental sin precedentes y tenemos resultados severos para vivir en la tierra. "El deterioro de los ecosistemas, el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la contaminación son solo una parte del problema que amenaza nuestro entorno natural, y lo irónico es que los principales contaminantes son humanos" (Acuña Monteverde, 1973, p.101) Teniendo en cuenta este escenario, la educación ambiental poco a poco se viene convirtiendo en una herramienta básica para promover la conciencia del medio ambiente y el comportamiento responsable.

Sin embargo, la educación ambiental tradicional ha tendido a centrarse principalmente en aspectos científicos y técnicos, dejando de lado los componentes éticos y valores que subyacen en nuestras interacciones con la naturaleza. Esta limitación ha llevado a una desconexión entre el conocimiento ambiental y la formación ética de los individuos, lo que ha dificultado la adopción de comportamientos responsables y sostenibles.

En este contexto, surge la necesidad de explorar nuevas perspectivas y enfoques que integren la ética en la educación ambiental. La bioética, como campo que examina los dilemas éticos relacionados con la vida y la naturaleza, ofrece una propuesta valiosa para enriquecer la formación ambiental y promover una toma de decisiones responsable y ética.

En ese sentido, a pesar de su potencial, integrar la bioética en la educación ambiental todavía está al principio. En el contexto educativo, no hay suficiente comprensión y aplicación de principios bioéticos, especialmente en el área de personal social, especialmente en la competencia, "construye responsablemente el espacio y el medio ambiente"(MINEDU, 2016).

Por lo tanto, el problema es la falta de educación ambiental, enmarcada por principios éticos sólidos, lo que evita la formación de ciudadanos conscientes y responsables en el medio ambiente. Es necesario eliminar esta brecha y estudiar cómo los bioéticos pueden ser una propuesta efectiva para fortalecer la educación ambiental y promover relaciones éticas y responsables con el medio ambiente natural.

## **2. Objetivos De La Investigación**

- Analizar la relación existente entre la bioética y la educación ambiental, con énfasis en el área de Personal Social y la competencia "Construye responsablemente el espacio y el ambiente".

### **2.1. Objetivos específicos**

- Revisar la literatura académica y científica sobre la bioética y la educación ambiental, con el fin de comprender sus fundamentos teóricos y su relevancia en la formación ética.
- Analizar la competencia del área de Personal Social, "Construye responsablemente el espacio y el ambiente", y su relación con los principios bioéticos en el contexto de la educación ambiental.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.2. Conceptos claves.

##### a) La Bioética

La "bioética" fue introducida por el bioquímico y oncólogo estadounidense Van Rensselaer Potter en la década de 1970. Potter planteó ideas innovadoras que generaron una reflexión crítica sobre la interrelación entre ciencia, tecnología y ética, desafiando la noción predominante de progreso y proponiendo la construcción de una biología humanista y multidisciplinaria.

Asimismo, Cárdenas (2007) indica que, en el ámbito académico cubano, la bioética se introduce en algunas carreras universitarias relacionadas específicamente con las ciencias médicas preclínicas, también se indica que la bioética en un inicio tenía otros propósitos, pero se inclinaron al campo de la salud.

También Alicardi (2016) indica que cuando se apoya por información de la ecología y más disciplinas, la bioética va más allá de la misma ecología. Por lo tanto, los bioéticos es una disciplina que se enfoca en el estudio y el análisis de los dilemas éticos y morales que surgen dentro del campo de la vida y la salud, especialmente en relación con los logros científicos y tecnológicos en la biología, la medicina y la biotecnología. La bioética busca garantizar una base ética sólida para resolver cuestiones complejas y conflictivas relacionadas con la vida humana, los derechos del paciente, los experimentos en seres vivos, la investigación genética, el inicio y el fin de la vida, entre otros temas.

En el contexto de la monografía, la bioética se presenta como una propuesta para la educación ambiental, destacando su importancia en la reflexión ética sobre la relación existente entre la ciencia, la tecnología, el medio ambiente y la sociedad. La bioética en la educación ambiental invita a los estudiantes a cuestionar los valores y principios éticos que orientan nuestras interacciones con el entorno natural, y a considerar las implicaciones de nuestras acciones en la preservación de la biodiversidad, el equilibrio ecológico y la sustentabilidad del planeta.

La bioética dentro de la educación ambiental promueve la formación de individuos conscientes y comprometidos con la elección de decisiones éticas y responsables en cuanto a la relación con el medio ambiente. Busca fomentar la reflexión crítica, el diálogo y la participación ciudadana informada en la gestión y cuidado del

entorno, considerando los valores éticos universales, los derechos humanos y el respeto por la vida de todo ser vivo.

b) La Educación

Existen múltiples enfoques y definiciones del concepto de educación propuestos por diferentes autores. A continuación, se presentan algunas de estas perspectivas:

Según Freire (2000), educador y filósofo brasileño, planteaba que la educación es un acto de liberación y transformación social. Según él, la educación debe ser liberadora, promoviendo la conciencia crítica, la participación democrática y la superación de las desigualdades sociales.

Según su concepción, la educación se entendía como un proceso a través del que el individuo construye su propio conocimiento. Basado en su teoría del desarrollo cognitivo, planteaba que la educación debe adaptarse a las diferentes etapas de desarrollo de los estudiantes y promover una interacción activa con el entorno para que puedan construir su conocimiento de manera significativa. En otras palabras, defendía la teoría de que el aprendizaje no es solo recepción de información, sino que va más allá, debido a que la participación del estudiante es activa y es quien construye su propio conocimiento a través de las experiencias y la interacción con su entorno.

De igual forma Vygotskiĭ et al. (1987) enfatizaba el papel de la interacción social y el lenguaje en la educación asimismo la educación es un proceso sociocultural en el cual los individuos aprenden a través de la interacción con otros, mediados por herramientas y signos culturales.

c) Educación Ambiental

La educación ambiental está considerada como un proceso educativo integral y participativo que tiene como objetivo formar individuos conscientes, comprometidos y responsables con la preservación y conservación del medio ambiente. Se basa en la comprensión de las relaciones entre los sistemas naturales y sociales, y busca promover cambios de actitud y comportamiento que contribuyan a la sustentabilidad y al bienestar de las presentes y futuras generaciones.

“La educación ambiental abarca diversas dimensiones, como el conocimiento científico sobre el medio ambiente, la valoración de la diversidad biológica y cultural, el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones informadas y el fomento de la

participación ciudadana” (Blanco, 1196). Busca generar una conciencia crítica sobre los problemas ambientales globales y locales, así como incentivar la adopción de prácticas sostenibles en la vida cotidiana y en el cuidado de los recursos naturales.

En el marco de la monografía, La educación ambiental tiene un papel clave en fomentar la reflexión ética y promover el compromiso con la sustentabilidad en el ámbito de "Construye responsablemente el espacio y el ambiente"(MINEDU, 2016). Su objetivo es que todos los estudiantes tengan conocimientos, habilidades y adopten actitudes éticas y responsables para abordar los desafíos ambientales de manera efectiva.

### **2.3. Relación entre la bioética y la educación en la formación de una conciencia ética ambiental.**

Según Aliciardi (2016) la Bioética, en el contexto del medio ambiente, tiene como objetivo fundamental establecer la ética de las relaciones entre todos los seres vivos. Su propósito va más allá de reconocer que el cuidado del ambiente es un deber y una necesidad, como ya ha sido planteado por otras disciplinas. Su verdadera aspiración es generar un espacio de reflexión en el cual se investiguen las relaciones del ser humano, tanto como individuo como miembro de una comunidad, con la biosfera. En este sentido, la Bioética busca analizar no solo los mecanismos para preservar nuestro planeta, sino también la legitimidad ética de dichos mecanismos. Todo esto se enmarca dentro de una filosofía de la naturaleza que busca justificar el lugar del ser humano y el propósito de su actuación tanto en sí mismo como en el ecosistema.

En el artículo escrito por Cuenca (2006) se explora la importancia de incorporar los principios y valores de la bioética en la educación ambiental. El autor destaca que la bioética proporciona un marco ético sólido para abordar los dilemas éticos y morales relacionados con el medio ambiente y el cuidado de la biodiversidad. Se argumenta que la educación ambiental enriquecida con la bioética promueve una comprensión más profunda de nuestras responsabilidades hacia la naturaleza y nos invita a reflexionar sobre nuestras acciones y decisiones en relación con el medio ambiente. El artículo enfatiza la necesidad de fomentar la conciencia ética y el pensamiento crítico en los educandos, capacitándolos para tomar decisiones informadas y éticamente fundamentadas en relación con el medio ambiente.

Así también Contreras et.al. (2018) se explora la conexión entre la bioética y la educación enfocada en la sustentabilidad. Los autores resaltan la importancia de integrar

los principios éticos de la bioética en los procesos educativos relacionados con la sostenibilidad ambiental y social. Se argumenta que la bioética proporciona un marco ético sólido para reflexionar sobre las implicaciones éticas y morales de nuestras acciones en relación con el medio ambiente y las generaciones futuras. Además, se destaca la necesidad de promover una educación que fomente la toma de decisiones éticas y responsables, impulsando la participación activa de los seres humanos en la construcción de sociedades más sanas y sustentables.

#### **2.4. Descripción de la competencia del área de Personal Social: "Construye responsablemente el espacio y el ambiente".**

Según el (MINEDU, 2016) El estudiante acepta la responsabilidad de administrar el medio ambiente y el espacio de manera responsable. En esta capacidad, tomar decisiones que aborden las carencias actuales sin poner en peligro las necesidades el bienestar sin poner en riesgo el bienestar de las generaciones futuras. Participar activamente en los esfuerzos para disminuir la vulnerabilidad de la sociedad a los desastres ya las medidas de adaptación y mitigación del cambio climático de adaptación y mitigación del cambio. El medio ambiente es una construcción social en constante cambio, donde los elementos naturales y sociales interactúan y donde el ser humano juega un papel crucial. (p.112)

Este mismo documento nos indica que para el desarrollo de la siguiente competencia es necesario movilizar las siguientes habilidades o capacidades.

- La comprensión de las relaciones entre elementos de la naturaleza y de la sociedad implica la habilidad de entender las dinámicas y transformaciones en el espacio geopolítico, así como las interacciones que ocurren a diferentes niveles: local, nacional e internacional.
- Utilizar diversas fuentes de información para entender el espacio geográfico y el medio ambiente implica emplear una amplia gama de recursos, tales como datos socioculturales, referencias geográficas, mapas, fotografías y gráficos estadísticos, entre otros. Estos recursos son utilizados con el fin de analizar el espacio geográfico y el medio ambiente, así como para orientarse y ubicarse dentro de ellos.
- El desarrollo de iniciativas locales y globales para la conservación del medio ambiente implica la formulación y ejecución de propuestas destinadas a proteger el entorno, ayudar a la mitigación y adaptación al cambio climático, y gestionar el riesgo

de desastres. Esto implica analizar de qué manera los problemas ambientales y territoriales impactan la vida diaria de los seres humanos.

Esta competencia implica entender las interacciones entre las elementos naturales y sociales que hacen elementos el espacio geoespacial que componen el espacio geoespacial y el medio ambiente, así como tomar decisiones éticas que contribuyan al cuidado de los recursos naturales. y el medio ambiente.

El estudiante que desarrolla esta competencia adquiere conocimiento sobre el valor de la biodiversidad, los ecosistemas y los recursos naturales, así como los impactos humanos en el medio ambiente. Además, desarrolle habilidades para identificar y evaluar problemas ambientales, investigar los factores contribuyentes y sugerir soluciones sostenibles.

La competencia también promueve comportamientos de respeto, responsabilidad y administración ambiental. El estudiante reconoce la importancia de su papel como agente de cambio y se compromete activamente con acciones que ayuden a reducir el cambio climático, preservar los recursos naturales y proteger el medio ambiente. Adicionalmente, se fomenta que la participación ciudadana informada, el trabajo en equipo y la adopción de decisiones colectivas sirvan para abordar los desafíos ambientales de manera integral.

### **3. Reflexiones éticas en la educación ambiental**

“La ética ambiental ha revelado que somos responsables de preservar una naturaleza que está amenazada por nuestra visión y comprensión del mundo” (José & Medina, 2013). En el marco de la educación ambiental, las reflexiones éticas juegan un papel crucial para abordar los desafíos ambientales desde una perspectiva responsable y sostenible. Esta dimensión ética se enfoca en examinar los valores, principios y acciones que guían nuestras interacciones con el medio natural y social. Ambiente y busca incentivar la adopción de decisiones razonadas y éticamente acertadas.

Debido a que permite a los estudiantes comprender las implicaciones éticas de sus accionares y determinaciones en relación con el medio ambiente, la educación ambiental proporciona un entorno propicio para fomentar la reflexión ética en los estudiantes. Se plantea lo importante que es tomar en cuenta el bienestar actual y futuro de las generaciones, así como el aprecio a la diversidad biológica y cultural. Además, fomenta la reflexión sobre las injusticias ambientales y la justicia ambiental al tiempo que

reconoce que las comunidades vulnerables se ven afectadas de manera indiscriminada por los problemas ambientales.

Las reflexiones éticas de la educación ambiental también abordan temas como el consumo responsable, la gestión adecuada de los recursos y la necesidad de disminuir nuestra influencia ambiental. Se plantea la importancia de cuestionar patrones de consumo no sostenibles y promover estilos de vida más conscientes y sostenibles.

Además, las reflexiones éticas en la educación ambiental fomentan la participación ciudadana informada y el compromiso activo en la elección de decisiones en grupo. Se fomenta el diálogo, el respeto por los diferentes opiniones y la búsqueda de soluciones que incorporen criterios tanto empíricos como científicos.

Las reflexiones éticas en la educación ambiental permiten que los estudiantes desarrollen una mentalidad crítica y reflexiva frente a los desafíos ambientales. Les brindan las herramientas que necesitan para tomar decisiones éticas y los motivan a actuar de manera responsable y sostenible al intentar equilibrar necesidades humanas con el cuidado del medio ambiente natural.

### **3.1. Exploración de cómo la bioética puede enriquecer y fortalecer la educación ambiental, promoviendo la reflexión ética y la toma de decisiones responsables.**

La incorporación de la bioética en la educación ambiental ofrece una perspectiva enriquecedora y fortalecedora al abordar los desafíos ambientales desde una reflexión ética profunda. La bioética, como disciplina que busca analizar los aspectos éticos relacionados con la vida y el medio ambiente, puede proporcionar herramientas conceptuales y metodológicas para promover una educación ambiental más sólida y comprometida.

La bioética aporta una serie de principios y valores fundamentales que pueden guiar la elección de decisiones responsables en el ámbito ambiental. Al considerar la interrelación entre las personas, los demás seres vivos y el entorno natural, la bioética enfatiza la importancia de respetar la diversidad biológica y los ecosistemas, así como promover la equidad y la justicia ambiental.

“Al incorporar la bioética en la educación ambiental, se promueve la reflexión ética sobre las implicaciones de nuestras acciones en el medio ambiente”(Apolo y Michelle, 2018). Se plantea la necesidad de considerar los impactos a corto y largo plazo

para las generaciones presentes y futuras. Esto fomenta una toma de conciencia más profunda sobre la responsabilidad individual y colectiva en la preservación y protección del entorno natural.

La bioética también proporciona un marco ético para analizar y evaluar los avances científicos y tecnológicos en relación con el medio ambiente. La educación ambiental enriquecida con la bioética puede explorar cuestiones como la manipulación genética, la ingeniería ambiental y la gestión de recursos naturales desde una perspectiva ética, promoviendo la discusión crítica y la consideración de las implicaciones sociales, culturales y ambientales de estas prácticas.

Además, la conformación de la bioética en la educación ambiental promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y razonamiento ético. Vallejo (2011) indica que los estudiantes son invitados a analizar diferentes perspectivas, a identificar conflictos de valores y a buscar soluciones que integren criterios éticos y científicos. Esto fortalece su capacidad para tomar decisiones informadas y éticamente fundamentadas en relación con el medio ambiente.

En resumen, la bioética puede enriquecer y fortalecer la educación ambiental al promover la reflexión ética y la toma de decisiones responsables. Al integrar principios y valores bioéticos, se brinda a los estudiantes una base ética sólida para comprender y abordar los desafíos ambientales, fomentando un compromiso activo y consciente con la sustentabilidad y la preservación del entorno natural.

#### **4. Aportes de la bioética en la formación de competencias**

En el contexto de la formación de las habilidades relacionadas con el medio ambiente, la bioética proporciona depósitos valiosos que contribuyen al desarrollo de las habilidades éticas de las personas.

Primero, “la bioética fomenta el análisis crítico y las decisiones basadas en la información” (Contreras et al., 2018)

Además, la bioética contribuye a la sensibilidad y la simpatía por los seres vivos y los entornos naturales. Gracias a las reflexiones éticas, los estudiantes tienen una mayor conciencia de la diversidad y la importancia de la conservación y la importancia de la conservación, y ha ganado una mayor conciencia de las relaciones entre las personas, otros seres vivos y el medio ambiente.

Según (Apolo & Michelle, 2018) la bioética busca la participación agresiva en la elección de decisiones y la solución ética a los problemas ambientales.

En conclusión, la bioética contribuye a la formación de habilidades y proporciona base ética que estimula el análisis crítico, las decisiones basadas en la decisión basadas en la información, la sensibilidad a los seres vivos y el medio ambiente, y las responsabilidades personales y colectivas.

#### **4.1. Exposición de cómo la integración de la bioética en la educación contribuye al desarrollo de la competencia del área de Personal Social**

En definitiva, la integración bioética en la educación desempeña un papel fundamental en el desarrollo de las competencias de las áreas de personal social, especialmente en relación con las competencias "construyendo responsablemente el espacio y el medio ambiente". Algunos puntos relevantes que muestran cómo la integración bioética contribuye a este desarrollo:

- ✓ Promoción de la conciencia ética: la bioética promueve la reflexión sobre los valores éticos y morales relacionados con el medio ambiente. Al introducir la bioética en la educación, se alienta a la conciencia ética a los estudiantes, ayudándoles a entender la importancia de tomar decisiones responsables en relación con el espacio y el medio ambiente.
- ✓ Sensibilización ambiental: la bioética en la educación ayuda a que los estudiantes sean conscientes de la interdependencia entre los humanos y el medio ambiente. A través de la exploración de dilemas éticos en los problemas ambientales, se les alienta a considerar las implicaciones éticas de sus acciones y desarrollar un mayor respeto y cuidado por el medio ambiente natural.
- ✓ Promoción de la participación activa: el incluir de la bioética en la educación alienta a los estudiantes a involucrarse activamente en la toma de decisiones y acciones relacionadas con el espacio y el medio ambiente. Los principios de ética y debates bioéticos proporcionan herramientas para analizar críticamente la situación, evaluar las consecuencias de sus acciones y tomar decisiones informadas y responsables.
- ✓ Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico: la bioética fomenta el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, permitiendo a los estudiantes analizar diversas perspectivas y argumentos en relación con el espacio y el medio ambiente. Al explorar casos de ética y dilemas, tienen el desafío de evaluar y justificar su propia

posición ética, fortalecer su capacidad de razonamiento ético y toma de decisiones informadas.

## **5. Metodología**

Con el objetivo de realizar una investigación, revisión bibliográfica y análisis crítico, elegido como metodología.

Revisión bibliográfica: la búsqueda y revisión de la literatura académica y científica relacionada con la bioética, la educación ambiental, la capacitación ética y la competencia de personal social "responsable del espacio de construcción y el medio ambiente" se llevará a cabo. Se consultarán varias fuentes, como libros, artículos de revistas especiales, con el objetivo de tener una sólida base de conocimiento teórico.

Análisis crítico: se llevó a cabo un análisis crítico del material obtenido durante la revisión bibliográfica. Se identificarán los conceptos, teorías y enfoques principales relacionados con la bioética, la educación ambiental y la capacitación ética en el campo del personal social. Se buscó puntos de convergencia y diferencias entre diferentes autores y relevancia y la aplicación de sus ideas se evaluará en el contexto de la monografía.

## CONCLUSIONES

Basado en los objetivos establecidos para la monografía, se presentan las siguientes conclusiones:

Un análisis de la relación entre bioética y educación ecológica nos permitió comprender la importancia de integrar principios éticos en la capacitación de los estudiantes. Los bioéticos proporcionan una base teórica fuerte y apropiada para resolver problemas ambientales desde un punto de vista ético.

Una revisión de la literatura académica y científica confirmó la estrecha relación entre la bioética y la educación ambiental. Los bioéticos proporcionan bases teóricas que enriquecen la capacitación ética de los estudiantes, contribuyendo a la adopción de la toma de decisiones responsable y consciente con respecto al espacio y el medio ambiente.

La competencia del área de personal social "construye responsablemente el espacio y el medio ambiente", beneficia la integración de los principios bioéticos en el contexto de la educación ambiental. Comprender la dinámica y los cambios en el espacio geopolítico, la gestión de las fuentes de información relevantes y la generación de acciones para preservar el medio ambiente son habilidades que se fortalecen al considerar los aspectos éticos.

Las relaciones entre la bioética y la competencia de la zona de personal social se representan como una oportunidad para enseñar a los estudiantes valores éticos, contribuyendo a su compromiso con la sostenibilidad y su capacidad para tomar decisiones razonables y responsables con respecto al espacio y el medio ambiente.

En definitiva, la bioética proporciona fundamentos teóricos apropiados para enriquecer la educación ambiental, especialmente en el campo de la competencia "construye responsablemente el espacio y el medio ambiente". La integración de los principios bioéticos fortalece la capacitación ética de los estudiantes, contribuyendo a su compromiso con la estabilidad y su capacidad para tomar decisiones responsables en relación con el medio ambiente natural. Esta conexión entre bioética y educación ambiental es útil para la ayuda de la ciudadanía consciente, comprometida con la preservación y la atención ambiental.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acuña Monteverde, H. (1973). Contaminación ambiental. *Salud Publica de Mexico*, 15(2), 263–265. [https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(2\).abr.2022.93-103](https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(2).abr.2022.93-103)
- Aliciardi, - María. (2016). *La necesidad del debate bioético ambiental en la educación argentina para el logro de un desarrollo sustentable*. <https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/1419/25%20Aliciardi%2C%20M%5B1%5D.%20Bel%C3%A9n%20-%20educaci%C3%B3n.doc?sequence=30&isAllowed=y>
- Apolo, A., & Michelle, S. (2018). *Importancia de la bioética en la educación ambiental para la concienciación del uso de recursos naturales*. <https://doi.org/http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/12208>
- Blanco, J. (1196). *Año XI, Nº1 / 2002 enero-Abril El Aula Virtual de Ecología de la Universidad de Málaga*. <http://www.uma.es/aula/ecologia>
- Cárdenas Cepero, Y. L. (2007). *Hacia la educación bioética de los estudiantes de las carreras pedagógicas*. VARONA, Revista Científico-Metodológica, (44), 25-33. D - Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona.”
- Cuenca-Roberto. (2006). *¿La bioética en la educación ambiental?*
- Freire, P. (2000). *Pedagogy of the oppressed*. Continuum.
- José, P., & Medina, S. (2013). BIOÉTICA AMBIENTAL Y ECOPEDAGOGÍA: UNA TAREA PENDIENTE. In *Acta Bioethica* (Vol. 19, Issue 1). <http://datos.bancomundial.org/>
- MINEDU. (2016). *EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Programa curricular de Educación Primaria*.
- Contreras, - Sebastian, Kerbel, - Carlos, Mendieta, - Enrique, & Pérez, - Marco. (2018). *Bioética y educación para la sustentabilidad*.
- Vallejo - Ramón, Peral - Diego, & Martín - Ángel. (n.d.). *Planteamientos pedagogicos desde la Bioética y la educación ambiental*. [https://doi.org/https://www.academia.edu/1143435/Planteamientos\\_pedagogicos\\_desde\\_la\\_Bioetica\\_y\\_la\\_Educacion\\_Ambiental](https://doi.org/https://www.academia.edu/1143435/Planteamientos_pedagogicos_desde_la_Bioetica_y_la_Educacion_Ambiental)
- Vygotskiĭ, L. S. (Lev S., Rieber, R. W. (Robert W. ), Carton, A. S., Bruner, J. S. (Jerome S., Minick, N., Knox, J. E., & Stevens, C. B. (1987). *The collected works of L.S. Vygotsky*.