

¿Por qué es importante la filosofía de la educación?

Why is the philosophy of education important?

DOI: 10XXX.riedca.001

Jeanette Justo Aracayo
<https://orcid.org/0009-0007-5836-2775>
Universidad Nacional del Altiplano
jjustoa@est.unap.edu.pe

RESUMEN

En este ensayo se aborda principalmente la importancia de la filosofía de la educación, por esa razón el objetivo es contestar la pregunta ¿Por qué es importante la filosofía de la educación?, para ello, se ha realizado una revisión bibliográfica exhaustiva y actualizada sobre los temas de: filosofía y educación, filosofía de la educación, enseñanza y aprendizaje, causas y contribuciones de la filosofía de la educación. De acuerdo al análisis elaborado se puede concluir que la importancia de la filosofía de la educación radica en reflexionar y cuestionar críticamente el proceso de enseñanza y aprendizaje, en donde el docente y el educando cumplen una función primordial para tener una ciudadanía auto reflexiva y de esta manera conseguir una mejora continua en la sociedad; además, cabe señalar que esta disciplina no genera nuevos conocimientos, sino surge del razonamiento crítico de la relación entre la práctica y la teoría pedagógica; asimismo, esta rama de la filosofía permite lograr la formación integral de personas con un pensamiento crítico y sean capaces de tomar decisiones para el bien común de la sociedad.

Palabras clave: educación, filosofía, conocimiento, enseñanza y aprendizaje.

ABSTRACT

This essay mainly addresses the importance of philosophy of education, for that reason the objective is to answer the question: Why is philosophy of education important? For this purpose, an exhaustive and updated bibliographic review has been carried out on the topics of: philosophy and education, philosophy of education, teaching and learning, causes and contributions of philosophy of education. According to the elaborated analysis it can be concluded that the importance of the philosophy of education lies in reflecting and critically questioning the teaching and learning process, where the teacher and the learner play a fundamental role in order to have a self-reflexive citizenship and thus achieve a continuous improvement in society; Furthermore, it should be noted that this discipline does not generate new knowledge, but arises from the critical reasoning of the relationship between pedagogical practice and theory; likewise, this branch of philosophy allows to achieve the integral formation of people with critical thinking and capable of making decisions for the common good of society.

Keywords: education, philosophy, knowledge, teaching and learning.

INTRODUCCIÓN

La educación es un pilar esencial en la instrucción integral de los seres humanos y en el progreso de las sociedades (Díaz & Aleman, 2008). Sin embargo, a fin de que la educación logre su finalidad de manera efectiva, es necesario contar con una sólida filosofía educativa.

Tanto la filosofía y la educación son una forma de vivir porque ayuda a pensar y a criticar acerca de la enseñanza-aprendizaje, además, cabe mencionar que ambas disciplinas no son componentes aislados (Kohan & Agratti, 2016). Por ese motivo, existe la filosofía de la educación que tiene como propósito cuestionar y buscar respuestas sobre los fundamentos, valores y propósitos de la educación (Arteaga, 2015); siempre con la intención de encontrar la verdad (Paitan et al., 2021).

Además, la filosofía de la educación desempeña una función fundamental sobre el desarrollo y la evolución en los sistemas educativos a nivel mundial; esta es una disciplina que se centra en reflexionar y cuestionar los propósitos, los métodos y los valores que intervengan en la educación (García-Amilburu & García-Gutiérrez, 2014). Su importancia radica en varios aspectos como: establecer los fundamentos éticos y morales en la enseñanza y aprendizaje, fomentar la reflexión crítica en los educadores y desempeñar un papel vital en la formación de personas.

En este sentido, se planteó la interrogante ¿Por qué es importante la filosofía de la educación?, para responder esta pregunta se explora la definición de educación y filosofía, filosofía de la educación, enseñanza y aprendizaje, causas y contribuciones de la filosofía de la educación como base fundamental a fin de analizar la importancia de la filosofía de la educación.

DESARROLLO

1. Educación y filosofía

La educación cumple una función significativa en la sociedad para sobresalir, es decir, es un instrumento que sirve para seguir perfeccionando la naturaleza, dado que la educación implica la transferencia de costumbres de generación en generación (Bárcena, 2013). Igualmente es una actividad compleja ya que interceden ideas, valores, personas, objetos, entre otros (Fullat, 1987). Es importante destacar que en la educación ya no es necesario memorizar y acumular conocimientos, más por el contrario requiere desarrollar capacidades comunicativas, resolver problemas, trabajar en equipo y tener creatividad (Vargas et al., 2021). Por otro lado, la filosofía se entiende como “amor a la sabiduría”, asimismo se encarga de examinar las razones y las consecuencias de la naturaleza y de la propia existencia del ser humano (Lema et al., 2020).

Sin embargo, en el sector educativo, se exterminó la asignatura “filosofía” en los currículos, teniendo como consecuencia la falta de reflexión y bajo desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes (Cata, 2013). Entonces, la educación y la filosofía están directamente relacionados porque ambos se complementan, en otras palabras, cuando estas se encuentran en un sistema educativo tienen la meta de formar personas

con un pensamiento crítico y capaz de tomar decisiones para el bien común (Bautista, 2020).

2. Filosofía de la educación

Su finalidad es reflexionar acerca de los problemas educativos basado en una perspectiva pedagógica, asimismo, analizar el progreso de las técnicas y tácticas aplicadas en el proceso educativo de la enseñanza y el aprendizaje (Lema et al., 2020). De hecho, es una disciplina que fomentan las ciencias humanas y responde a sus preguntas, también es considerada como una asignatura en los programas curriculares de la profesión de la pedagogía (Camacho & Morales, 2020), ya que es fundamental adquirir conciencia de la función que cumple el educador y el educando en la sociedad, con respecto a los objetivos de la educación y funciones que desempeñan la comunidad educativa (Alonso-Sainz & Gil-Cantero, 2019; Alvarado-Ramos, 2023).

3. Enseñanza y aprendizaje de la filosofía de la educación

Mediante la aplicación de la filosofía de la educación se logra la formación de personas con la capacidad de reflexionar y proponer soluciones para mejorar el bienestar social y el nivel de vida de la comunidad, manteniendo una conducta ética (Aguilar, 2020). Asimismo, tiene el objetivo de aclarar lógicamente las ideas como: los conceptos, los enunciados y los argumentos que usan los maestros (Fullat, 1987), con la finalidad de encontrar o alcanzar la verdad. De igual manera, los maestros deben tener la capacidad de adquirir saberes con la finalidad de transferirlos a los educandos (Paitan et al., 2021). También deben tomar en cuenta la práctica educativa mediante las siguientes interrogantes: ¿Qué enseñar?, ¿Cómo enseñar?, y ¿Por qué enseñar?

Cabe señalar que la formación del pensamiento filosófico no se alcanza solamente con la práctica y la experiencia, sino es necesario vincularlo con la teoría porque el propósito de los docentes y educandos es que sean autónomos en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Leal, 2019). Por lo tanto, el proceso de aprendizaje del pensamiento filosófico, es adquirir nuevos conocimientos, los cuales son complejos y se encuentran en constante cambio, esto se debe a la persistente evolución que tiene la globalización; del mismo modo, se evidencia esto en la acción de analizar, crear y ser moral (Camacho y Morales, 2020, como se citó en Paitan et al., 2021), con el objeto de que la persona sea autónoma en su crítica y juicio en diferentes temas.

4. Causas de la filosofía de la educación

En muchos países intentan desaparecer esta asignatura de los programas curriculares de la educación básica (Carvajal, 2007), y en el Perú ya lo hicieron; según Touriñán (2020). esto se debe a: ausencia de maestros especializados en la materia de filosofía, incomprendición del curso de filosofía, comentarios negativos como: “la filosofía no contribuye en nada”, “no ayuda a la sociedad” y “la filosofía es puro cuento”, e inutilidad porque no tiene resultados concretos.

5. Contribuciones de la filosofía de la educación

La filosofía de la educación se define como la reflexión profunda sobre los fundamentos esenciales del sector educativo debido a que proporciona claridad,



coherencia y guía en sus actividades, todo con el fin de comprender de manera integral el fenómeno educativo (Morales-Gómez et al., 2019). Además, según Aguilar, (2020), las contribuciones de la filosofía de la educación son: fomenta la competencia comunicativa, promueve la habilidad de crear textos argumentativos, resalta la importancia de la lectura como base en el enfoque educativo, inculca el pensamiento crítico y constructivo en el individuo, y estimula el cuestionamiento y la búsqueda de respuestas ante diferentes situaciones.

CONCLUSIÓN

La filosofía de la educación es importante porque se logra reflexionar y cuestionar críticamente sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje; es decir, el docente debe preguntarse ¿Qué debe enseñar?, ¿Cómo debo enseñar?, y ¿Por qué debo enseñar?, para lograr un aprendizaje significativo, y, por otro lado, el estudiante debe razonar sobre ¿Porque está aprendiendo?, ¿Para qué está aprendiendo?, y ¿De qué manera contribuirá en la sociedad?, con el fin de tener una ciudadanía auto reflexiva. Asimismo, cabe mencionar que su importancia no radica en la generación directa de nuevos conocimientos, sino surge del razonamiento critico de la relación entre la práctica y la teoría pedagógica, es decir, del cómo actúa el docente y el estudiante, y que problemas se encuentran en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por último, es importante porque mediante esta disciplina se puede lograr una formación integral de las personas con un pensamiento crítico, reflexivo y capaz de tomar decisiones para el bien común de la sociedad.

REFERENCIAS

- Aguilar, F. (2020). Contribuciones de la filosofía para la consolidación de la filosofía de la educación. *Revista Conrado*, 16(74), 99–111. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300099
- Alonso-Sainz, T., & Gil-Cantero, F. (2019). El papel de la filosofía de la educación en la formación inicial docente. *Revista Internacional de Filosofía y Teoría Social*, 24(87), 27–42. <https://doi.org/http://doi.org/10.5281/zenodo.3463727>
- Alvarado-Ramos, L. (2023). Filosofía de la educación. *Revista Polo Del Conocimiento*, 8(4), 1260–1270. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i4>
- Arteaga, F. (2015). *La filosofía de la educación desde la obra martiana* (Editorial). Universidad de Las Tunas. <http://edacunob.ult.edu.cu/bitstream/123456789/12/1/La%20filosofia%20de%20la%20educacion%20desde%20la%20obra%20martiana.pdf>
- Bárcena, F. (2013). Filosofía de la educación: un aprendizaje. *Revista Educação & Realidade*, 38(3), 703–730. <https://doi.org/10.1590/s2175-62362013000300002>
- Bautista, D. (2020). *La importancia de la filosofía en la educación*. https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/48215/MLNICONF1557_La%20importancia%20de%20la%20filosofia%20en%20la%20educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Camacho, L., & Morales, H. (2020). Filosofía de la educación y pedagogía de la enseñanza en la formación del profesorado. Estudio de caso, percepción del estudiantado. *Revista Educación*, 44(1), 1–18. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.34179>
- Carvajal, Á. (2007). Apuntes para una historia de la enseñanza de la filosofía en la educación diversificada costarricense, de 1900 a 1980. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas En Educación,”* 7(Especial), 1–24. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/aie.v7i4.9301>
- Cata. (2013). Sobre la filosofía en la educación: Formando pensadores que cambiarán el futuro del Perú. *Revista Sobre La Filosofía*, 1(1), 1–13. <https://files.pucp.education/facultad/generales-letras/wp-content/uploads/2021/11/22124713/Sobre-la-filosofia-en-la-educacion-formando-pensadores-que-cambiaran-el-futuro-del-Peru.docx.pdf>
- Díaz, T., & Aleman, P. (2008). La educación como factor de desarrollo. *Revista Virtual Universidad*

- Católica Del Norte, febrero-ma(23), 1-15.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194220391006>
- Fullat, O. (1987). Filosofía de la educación: Concepto y límites. *Revista de Educar*, 11(1), 5-15.
<file:///C:/Users/Grupo OEtec/Downloads/42178-Texto del artículo-90344-1-10-20071025.pdf>
- García-Amilburu, M., & García-Gutiérrez, J. (2014). Filosofía de la educación “cuestiones de hoy y siempre.” In *Revista de Filosofía* (Vol. 2, Issue 9).
- Kohan, W., & Agratti, L. (2016). *Filosofía de la educación*.
<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/programas/pp.7809/pp.7809.pdf>
- Leal, R. (2019). La importancia de la filosofía latinoamericana en proyectos interdisciplinares. *Revista Do PPG Em Filosofia Da PUCRS - Intuitio*, 12(2), 1-14. <https://doi.org/10.15448/1983-4012.2019.2.34371>
- Lema, R., Espinoza, C., Romero, A., & Arévalo, C. (2020). Filosofía de la educación en la formación docente inicial. Universidad técnica de Machala. *Publicaciones de La Facultad de Educacion y Humanidades Del Campus de Melilla*, 50(2), 87-101.
<https://doi.org/10.30827/publicaciones.v50i2.13946>
- Morales-Gómez, G., Reza-Suárez, L., Galindo-Mosquera, S., & Rizzo-Bajaña, P. (2019). ¿Qué significa “Fundamentos Filosóficos” de un modelo educativo de calidad? *Revista Ciencia Unemi*, 12(31), 116-127. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss31.2019pp116-127p>
- Paitan, E., Aguirre, M., Ñaccha, C., Sigüeñas, C., & Melgar, L. (2021). Importancia de la filosofía de la educación en el siglo XXI. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica Alpha Centauri*, 2(2), 44-57. <https://doi.org/10.47422/ac.v2i2.34>
- Touriñán, J. (2020). Importancia de la Filosofía de la Educación en Pedagogía. *Revista Boletín Redipe*, 9(12), 1-31. <https://doi.org/https://doi.org/10.36260/rbr.v9i12.1132>
- Vargas, M., García, Y., Méndez, A., & Flores, N. (2021). Artículo 4. La importancia de la filosofía para niños en contexto de pandemia. *Revista En Educación y Pedagogía En Latinoamérica*, 3(2), 63-83. <https://iquattroeditores.org/revista/index.php/relep/article/view/282/284>