

Proyectos de innovación pedagógica como indicador de impacto

Pedagogical innovation projects as an impact indicator

DOI: 10XXX.riedca.001

Lizeth Karina Quispe Chipana
<https://orcid.org/0009-0002-4512-9556>
Universidad Nacional del Altiplano, Puno
lquispech@est.unap.edu.pe

RESUMEN

Los proyectos de innovación pedagógica son esenciales para evaluar y mejorar la educación en Perú, el cual se ha enmarcado en desafíos identificados por la evaluación educativa convencional, además, destaca la innovación como indicador clave para medir impacto, sostenibilidad y la calidad educativa a largo plazo. Ante ello, se planteó como objetivo analizar los indicadores de evaluación efectiva para medir el impacto, centrándose en la mejora del aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa. Los resultados revelaron que la evaluación educativa y el análisis de indicadores, en el contexto de proyectos de innovación pedagógica, es la propuesta de mejoras sustanciales en la evaluación tradicional a través de un enfoque intencional y sostenible. Concluyendo que, los proyectos de innovación pedagógica orientación a resultados, ofrecen un camino hacia la mejora sostenible como principal indicador.

Palabras clave: Calidad, evaluación educativa, innovación pedagógica, mejora sostenible, sostenibilidad.

ABSTRACT

Pedagogical innovation projects are essential for assessing and improving education in Peru, framed within challenges identified by conventional educational evaluation. Additionally, innovation is highlighted as a key indicator for measuring impact, sustainability, and long-term educational quality. In response, the objective was set to analyze the indicators of effective evaluation to measure impact, focusing on improving student learning and educational quality. The results revealed that educational evaluation and the analysis of indicators, in the context of pedagogical innovation projects, propose substantial improvements to traditional evaluation through an intentional and sustainable approach. In conclusion, result-oriented pedagogical innovation projects offer a path toward sustainable improvement as the main indicator.

Keywords: educational evaluation, pedagogical innovation, quality, sustainability and sustainable improvement.

INTRODUCCIÓN

La evaluación educativa se materializa por diversas razones, sin embargo, está fundamentado en el nivel desarrollado de políticas educativas, además, de los efectos positivos que tenga un sistema educativo, y en particular, del conocimiento de los estudiantes; en otras palabras, los estudiantes dependen del modo que el profesorado pueda elevar su competencia (Gil Álvarez et al., 2017). Por lo tanto, el solo término “evaluación”, refleja su importancia en la visión obtenida de un producto de calidad, el mismo que permite estándares y metas a cumplir; por lo tanto, la evaluación, como función, es un instrumento, y como técnica, es la verificación de su cumplimiento (Martínez Moscoso & Vázquez, 2016; Ruiz, 2004).

En ese sentido, los problemas relacionados que presentan los sistemas de evaluación principalmente abarcan la falta clara de propósitos definidos al implementar operativos de evaluación a gran escala, la ausencia de un diseño aplicable en muestras longitudinales y la falta de metas y estándares de aprendizaje, esto a un nivel sistémico; sin embargo, a nivel interpretativo, se presentan un insuficiente uso de datos y su persistente difusión sin la consideración de contextos socioculturales representativos, el cual generó interpretaciones erróneas sobre la eficiencia educativa (Ravela et al., 2008).

Por su parte, Gómez Gallardo y Macedo Buleje (2006) señalan que la evaluación educativa peruana, tiene dos problemas que destacan por su relevancia, el primero, es la falta de evaluación integral del rol docente y el no reconocimiento de su importancia profesional, y el segundo, es la baja inversión educativa. Por lo tanto, Ravela et al. (2008) subraya la limitada capacidad de los Ministerios de Educación para abordar los problemas identificadas en las evaluaciones, falta de articulación entre unidades y actores educativos. En consecuencia, el principal problema que atañe el fenómeno, está arraigado en la complejidad y diversidad de procesos educativos, donde medir el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes es un desafío permanente.

En un contexto particular, Estrada García (2018) determinó que los estilos de aprendizaje es un factor determinante con influencia significativa en el rendimiento académico, sin embargo, esto no se atañe solo a los estilos de aprendizaje, al contrario, la diversidad de factores socioeconómico, métodos de enseñanza, previas competencias y motivación, también inciden. De manera general, se categorizan por factores asociados a los estudiantes, a la familia, nivel socioeconómico y educativo (Asencios, 2016). Por lo tanto, el abordaje del fenómeno es amplio, y con certeza, no se sabe la causa principal que podría estar afectando las calificaciones de los estudiantes, el cual es medido bajo evaluaciones estándares que no representan el desarrollo del conocimiento.

Un ejemplo evidente, es la medida del rendimiento académico basado en la prueba establecida bajo puntos calculados equivalen a un puntaje 11 (51%) como mínimo aprobatorio; esto es errado, debido a que este debe establecerse sobre la base de la dificultad y de la aplicación dada a los resultados (Cueto, 2007). Por lo tanto, los indicadores como evaluación efectiva no son están correctamente establecido, sin embargo, esta práctica sigue en praxis; propositivamente Dolirier Zapata (2017) menciona que la evaluación educativa debe mejorarse, de los cuales destacada la

incorporar de la participación activa, integración de la tecnología e incorporación de una evaluación formativa en lugar de depender de evaluaciones puntuales.

En contraste, los proyectos de innovación pedagógica son definidos como un enfoque reflexivo que involucra la colectividad sobre los problemas pedagógicos más relevantes en el ámbito educativo, estos están caracterizados por promover un desarrollo dinámico, adaptación continua y búsqueda de sostenibilidad a lo largo del tiempo, para lo cual, requiere de indicadores de evaluación efectivos para medir su impacto. En ese sentido, el objetivo del presente ensayo es analizar los indicadores de evaluación efectiva, centrándose en la mejora del aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa.

DESARROLLO

Evaluación educativa en el Perú

Dentro del contexto de la evaluación educativa en el Perú, se evidenció resultados desfavorables en la politización extrema del sistema educativo, donde cada gobierno de turno introduce planes considerados simples e inapropiados. Por otro lado, la designación de directores en el Ministerio de Educación, la Dirección Regional de Educación (DRE) y las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) se realiza mediante recomendaciones políticas, sin considerar adecuadamente el mérito profesional, es decir, que la falta de meritocracia impacta en la calidad de la gestión educativa, mientras que la planificación educativa muestra un descuido notorio. Por lo tanto, la ausencia del enfoque de innovación pedagógica y la construcción de instrumentos de gestión pertinentes revelan una falta de adaptación compleja de la realidad (Dolirier Zapata, 2017).

Exploración de problemas identificados

De acuerdo con Gómez Gallardo y Macedo Buleje (2006) y Ravela et al. (2008), la evaluación educativa enfrenta desafíos clave entre los cuales tenemos la falta de propósitos definidos, diseño sin continuidad, metas ambiguas y evaluaciones superficiales del rol docente. Estos obstáculos minimizan la efectividad del proceso al afectar la medición precisa, la comprensión de tendencias y la claridad en los objetivos, comprometiendo la calidad general de la evaluación educativa.

La falta de propósitos definidos, es una problemática que afecta la efectividad del proceso cuando los objetivos no están claramente establecidos, dificultando la medición precisa del rendimiento y la calidad educativa. Esto puede conducir a la implementación de evaluaciones sin una dirección clara, lo que afecta la utilidad y la relevancia de los resultados obtenidos. *Un diseño sin continuidad*, es una problemática a lo largo del tiempo que dificulta la comprensión de las tendencias y el progreso a largo plazo. Un diseño longitudinal proporciona una visión más completa y precisa de la eficacia de las intervenciones educativas y permitiría ajustes basados en la evolución de los resultados a lo largo del tiempo.

La falta de metas y estándares de aprendizaje, es una problemática al establecer metas y estándares específicos, esto es esencial para evaluar el rendimiento de los estudiantes y del sistema educativo en general. La falta de estos criterios puede conducir

a evaluaciones subjetivas y dificultar la comparación de resultados entre diferentes contextos educativos. *La falta de evaluación integral*, es una problemática que puede resultar en evaluaciones superficiales que no reflejan adecuadamente la contribución de los docentes al aprendizaje de los estudiantes. Esto es crucial para reconocer y evaluar todos los aspectos del desempeño docente, incluyendo la capacidad de motivar, enseñar de manera efectiva y adaptarse a las necesidades de los estudiantes.

Cuestionamiento de indicadores tradicionales de evaluación

De acuerdo a Valverde (2017), se identifican varios indicadores tradicionales que reflejan la persistencia de la evaluación educativa tradicional. Estos indicadores incluyen el *empleo predominante de exámenes y pruebas escritas* para medir el conocimiento de los estudiantes, así como la *asignación de calificaciones numéricas*. A pesar de la presencia de prácticas innovadoras en la enseñanza, como el uso de metodologías activas, se evidencia una contradicción al *aplicar extensas pruebas de selección múltiple*, lo que sugiere una desconexión entre las estrategias de enseñanza y los métodos de evaluación. Además, se destaca la *resistencia al cambio* por parte de algunos docentes, la *confusión entre calificación y evaluación*, y la *falta de aplicación de enfoques alternativos*.

Propuesta de mejoras en la evaluación educativa

Una mejora significativa en la evaluación educativa se puede lograr mediante la incorporación de la participación activa, la integración de la tecnología y la adopción de evaluaciones formativas. Por lo tanto, Dolirier Zapata (2017) menciona que, la *participación activa* no solo refleja el conocimiento adquirido, sino que también destaca la aplicación práctica de dicho conocimiento, fomentando el pensamiento crítico y habilidades prácticas esenciales; la *integración de la tecnología* proporciona herramientas dinámicas para evaluar el aprendizaje, permitiendo la recopilación de datos en tiempo real y facilitando la retroalimentación personalizada; y la *adopción de evaluaciones formativas* ofrece un seguimiento continuo del progreso del estudiante, con evaluaciones puntuales a lo largo del tiempo.

Ante ello, el enfoque en proyectos de innovación pedagógica se caracteriza por su *intencionalidad*, donde la planificación y ejecución están deliberadamente alineadas con metas educativas y pedagógicas específicas. La *profundidad en el diseño y la implementación* es fundamental, abordando aspectos significativos del aprendizaje para lograr un impacto más duradero. La *orientación a resultados*, mediante la definición clara de metas y la medición de resultados, es esencial para evaluar la efectividad del proyecto y realizar ajustes necesarios. La *permanencia* se destaca como un elemento crucial, asegurando la sostenibilidad a largo plazo para el éxito continuo. La *cultura educativa*, con sus actitudes, valores y creencias compartidas, se reconoce como un factor influyente, destacando la importancia de integrar el proyecto en esta cultura para facilitar su aceptación y adopción (Dolirier Zapata, 2017).

Por lo tanto, los indicadores se reflejan en la exhaustiva cobertura de competencias y habilidades clave en los instrumentos de evaluación, buscando medir de manera integral el aprendizaje. Es decir, estos resultados se manifiestan a través del establecimiento de

indicadores específicos de rendimiento, permitiendo la evaluación cuantificable del éxito del proyecto a largo plazo por medio de un impacto sostenido.

CONCLUSIONES

La evaluación educativa en Perú enfrenta desafíos sustanciales, como la falta de propósitos definidos y la carencia de un diseño aplicable en muestras longitudinales, comprometiendo la efectividad del proceso y la calidad general. Los indicadores tradicionales, como exámenes escritos, reflejan prácticas convencionales a pesar de innovaciones en la enseñanza. La propuesta de mejoras, enfocada en la participación activa, tecnología y evaluaciones formativas, busca no solo medir el conocimiento, sino también fomentar aplicaciones prácticas. Ante ello, los proyectos de innovación pedagógica, con enfoque intencional y orientación a resultados, ofrecen un camino hacia la mejora sostenible como principal indicador.

REFERENCIAS

- Asencios, R. (2016). *Rendimiento escolar en el Perú: Análisis secuencial de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes*. <https://www.bcrp.gob.pe/publicaciones/documentos-de-trabajo/dt-2016-05.html>
- Cueto, S. (2007). Las evaluaciones nacionales e internacionales de rendimiento escolar en el Perú: balance y perspectivas. In Carolina Teillier (Ed.), *Investigación, políticas y desarrollo en el Perú* (pp. 407–455). Grupo de Análisis para el Desarrollo. <https://hdl.handle.net/20.500.12820/179>
- Dolirier Zapata, R. G. (2017). El proyecto de innovación pedagógica y su relación con el rendimiento escolar en el área de comunicación en alumnos del 4° grado de primaria de la Red N° 8 de la UGEL de Ate-Vitarte. *Investigación Valdizana*, 11(4), 262–272. <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/129>
- Estrada García, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218–228. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Gil Álvarez, J. G., Morales Cruz, M., & Meza Salvatierra, J. (2017). La evaluación educativa como proceso histórico social. Perspectiva de mejoramiento de la calidad de los sistemas. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 162–167. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/677>
- Gómez Gallardo, L. M., & Macedo Buleje, J. C. (2006). Problemas que aquejan al sistema educativo peruano. *Investigación Educativa*, 10(18), 117–123.
- Martínez Moscoso, A., & Vázquez, P. (2016). La importancia de la evaluación en las instituciones educativas conforme a la nueva Ley Orgánica de Educación Superior en el Ecuador. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 5(2), 174–180. <https://doi.org/10.15366/riee2012.5.2.012>
- Ravela, P., Arregui, P., Valverde, G., Wolfe, R., Ferrer, G., Rizo, F. M., Aylwin, M., & Wolff, L. (2008). Las evaluaciones educativas que América Latina Necesita. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1(1), 45–63. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2602512>
- Ruiz, J. (2004). *Cómo hacer una evaluación de centros educativos* (3th ed.). Narcea.
- Valverde, X. (2017). La evaluación tradicional vs. evaluación alternativa en la FAREM-Carazo. *Revista Torreón Universitario*, 6(15), 75–82. <https://revistatorreonuniversitario.unan.edu.ni/index.php/torreon/article/view/179>