

## La democracia en la escuela

### Democracy in school

<sup>1</sup>Hugo Dario Machaca Condori

<https://orcid.org/0000-0002-1065-5487>

[hd.machaca@est.unap.edu.pe](mailto:hd.machaca@est.unap.edu.pe)

<sup>2</sup>Lourdes Graciela Mamani Mamani

<https://orcid.org/0000-0003-4456-5292>

[lg.mamani@est.unap.edu.pe](mailto:lg.mamani@est.unap.edu.pe)

<sup>3</sup>Fredy Cristian Ayamamani Condori

<https://orcid.org/0000-0001-8425-5809>

[f.ayamamani@est.unap.edu.pe](mailto:f.ayamamani@est.unap.edu.pe)

<sup>4</sup>Lenny Judith Atencio Ayma

<https://orcid.org/0000-0001-9012-7643>

[latencio@epg.unap.edu.pe](mailto:latencio@epg.unap.edu.pe)

<sup>1234</sup>Universidad Nacional del Altiplano - Puno

### RESUMEN

El presente ensayo titulado: “La democracia en la escuela” que tiene como objetivo describir la importancia de la práctica de la democracia en la escuela, para lo cual se realizó la revisión de diversas fuentes bibliográficas, las cuales fueron encontradas en fuentes confiables, según lo investigado las escuelas son organizaciones que deben incorporar normas de práctica democrática. Hacer lo contrario sería contradecir la idea misma de la educación pública. Hay, por supuesto, una gran cantidad de trabajo que considera que las escuelas nunca tuvieron la intención de ser instituciones democráticas, al realizar este trabajo se llegó a la conclusión que las escuelas primarias deben ser los entornos naturales donde los estudiantes puedan adquirir actitudes y habilidades democráticas. Los estudiantes necesitan absolutamente la guía del maestro, en gran medida, para poder adquirir actitudes y habilidades democráticas en este entorno.

**Palabras clave:** Democracia, escuela y práctica docente.

### ABSTRACT

The present essay entitled: "Democracy at school" which aims to describe the importance of the practice of democracy at school, for which the review of various bibliographical sources was carried out, which were found in reliable sources, according to what was investigated schools are organizations that must incorporate norms of democratic practice. To do otherwise would be to contradict the very idea of public education. There is, of course, a great deal of work that considers that schools were never intended to be democratic institutions, in doing this work it was



concluded that primary schools should be the natural environments where students can acquire attitudes and skills. democratic. Students absolutely need teacher guidance, to a great extent, in order to acquire democratic attitudes and skills in this environment.

**Keywords:** Democracy, school and teaching practice.

## INTRODUCCIÓN

Se ha presenciado muchas veces, ya sea a través de la experiencia personal o por recuerdos de estudiante que el director es un autoritario estereotípico, el tipo de líder escolar que crea un clima que parece decir: “La escuela no es el lugar para tener una opinión. Las opiniones de los estudiantes no importan. Si bien en raras ocasiones los estudiantes pueden usar la supresión de sus opiniones como un catalizador para la acción, un estudio internacional comparativo de educación cívica realizado hace más de 30 años mostró que, en promedio, los estudiantes más informados, menos autoritarios y más interesados procedían de escuelas donde se les animaba a tener discusiones libres y expresar sus opiniones” (Scott, 2009, p. 36). Sin embargo, como señala Varnham et al. (2014) muchas de estas prácticas están asociadas a la ciudadanía activa y la democracia, y se basan en la participación en la toma de decisiones en las escuelas, incluso en el restablecimiento de las relaciones interpersonales. Donde las medidas se implementan es típicamente a través del ímpetu de un director entusiasta o miembro del personal, y si bien hay muchos indicios de su éxito, todavía tienen que atraer la atención seria de los responsables de la política educativa, los legisladores y los diseñadores de los planes de estudios de educación universitaria.

El enfoque principal en la educación democrática es construir entre los jóvenes aprendices los valores, conocimientos y habilidades de una comunidad democrática. El análisis de estos elementos cruciales y críticos debe ir acompañado de las necesidades y oportunidades únicas en la educación de los ciudadanos democráticos. Si se lograra un vínculo crucial entre la filosofía y la experiencia en educación, eso daría como resultado una forma de aprendizaje basada en una poderosa armonización de la epistemología, la teoría política y la práctica educativa. Las importantes similitudes y relaciones entre la educación política y la educación democrática, donde la epistemología se refiere a las habilidades de pensamiento crítico en torno a cuestiones políticas, sociales y estéticas, la teoría política como conocimiento político pertinente y la práctica educativa se refiere a la cultura y el clima institucional escolar (Davies, 2006).

En relación a la democracia desde la Educación Primaria resulta fundamental como una parte del desarrollo de la formación ciudadana de los estudiantes, porque esto afianzará su responsabilidad como ciudadano, además la coyuntura política y social actual hacen que sea necesaria que se refuerce el concepto de democracia en las escuelas, razón por la cual se elaboró este estudio.

## DESARROLLO

La vida moderna significa democracia, democracia significa liberar la inteligencia para una eficacia independiente: la emancipación de la mente como un órgano individual

para hacer su propio trabajo. Naturalmente, asociamos la democracia, sin duda, con la libertad de acción, pero la libertad de acción sin una capacidad de pensamiento liberada detrás de ella es solo caos. Si se renuncia a la autoridad externa en la acción, debe ser porque se sustituye la autoridad interna de la verdad, descubierta y conocida por la razón (Dewey, 1903).

Para Levin:

Las escuelas son organizaciones que deben incorporar normas de práctica democrática. Hacer lo contrario sería contradecir la idea misma de la educación pública. Hay, por supuesto, una gran cantidad de trabajo que considera que las escuelas nunca tuvieron la intención de ser instituciones democráticas, sino que fueron creadas para cumplir la función de estratificación y control social. De ahí el énfasis en las escuelas sobre la obediencia y el comportamiento, que a menudo asumen más prominencia que el logro académico real (1994, p. 6).

Las actitudes y comportamientos de los docentes de educación primaria en relación con la gestión del aula son de los factores que más inciden en las actitudes democráticas de los estudiantes. Actos como identificar reglas en la gestión del aula, obtener las ideas de los estudiantes y el trato por igual a los estudiantes en el aula pueden influir en las actitudes democráticas de los estudiantes de forma significativa. Por ejemplo, los profesores podrían ponerse de acuerdo sobre las reglas del aula con sus alumnos en lugar de establecerlas de antemano (Samanci, 2010).

De acuerdo a Patrick (2002) el primer elemento esencial de una buena educación para la democracia es un énfasis sistemático y continuo en la enseñanza y el aprendizaje de los conceptos de democracia, gobierno democrático y sociedad democrática. Si los estudiantes quieren estar preparados para una participación efectiva y responsable en una democracia, entonces deben saber qué es y qué no es. Deben conocer las normas o criterios por los cuales distinguimos gobiernos y sociedades democráticas de aquellas que no lo son. La mayoría de los académicos están de acuerdo sobre el estándar mínimo para juzgar si un gobierno es o no una democracia: es mínimamente una democracia si los representantes del pueblo en el gobierno son elegidos en elecciones libres, justas, abiertas y competitivas, y el electorado es inclusivo de modo que una gran mayoría de las personas que viven bajo la autoridad del gobierno tienen derecho a votar. Así, existe un gobierno por consentimiento de los gobernados en el que los representantes del pueblo son responsables ante el pueblo.

Los juegos educativos en el aula se pueden aplicar para ayudar a los estudiantes de educación primaria a adquirir actitudes y habilidades democráticas. En tales juegos, se pueden asignar diferentes roles a los estudiantes, tanto para entretenerlos como para ayudarlos a adquirir habilidades relacionadas con la conducta de una forma de vida democrática (Samanci, 2010).

Vivenciar la democracia y la participación, para tener momentos de diálogo y reflexión crítica donde todos somos parte del aprendizaje, por un lado individual, con desarrollo de capacidades y voz en el espacio público, y, por otro, aprendizaje social, aquí



nos enseñara el valor y la importancia del dialogo, enmarcado en valores como el respeto, la confianza, la diversidad, para construir desde la práctica una ética ciudadana (Muñoz, 2011).

El estudio de Martínez (2008) tiene la intención de mostrar cómo la experiencia de los Municipios Escolares en Perú, es una forma de enseñar a aprender haciendo, con participaciones en foros se registró un leve éxito visible. Su coste de implementación es moderado, se trata de un modelo de organización gestionado por los mismos niños y niñas. Esta es un buen ejemplo de cómo la organización democrática del alumnado mejora la calidad del sistema educativo y más llamativas las escuelas, al alcance de las comunidades y además nos ayuda a conseguir la implicación activa de los niños y niñas en la defensa y ejercicio de sus derechos en sus escuelas, sus familias y el municipio. Un gran avance que nos ha ayudado para hacer efectivo el reconocimiento de los niños y niñas como sujetos de derecho. Niños y niñas con un gran potencial genera nuevas oportunidades para que este aflore.

La práctica de la democracia debe estar claramente ligada al programa educativo de la escuela. Los temas de educación pueden convertirse en parte del currículo mismo. Casi todas las guías de estudios sociales abogan por enseñar a los estudiantes sobre la democracia, pero por lo general los medios sugeridos involucran simulaciones o juegos de roles en lugar de una participación real y significativa en las decisiones escolares (Levin, 1998).

## CONCLUSIONES

Las escuelas primarias deben ser los entornos naturales donde los estudiantes puedan formar actitudes y habilidades democráticas. Los estudiantes requieren necesariamente la guía del maestro en gran medida para poseer las actitudes y habilidades democráticas.

Los estudiantes también deben ser vistos en relación con el entorno general en el que viven. Desarrollar la conciencia de los estudiantes hacia los eventos en su entorno podría mejorar la sensibilidad democrática de los estudiantes, directa o indirectamente. Mejorar la sensibilidad de los estudiantes hacia los eventos que ocurren en su país o en el mundo es esencial para sentar las bases de una sociedad democrática para el futuro.

Los maestros deben de hacer uso de juegos y otras actividades académicas con los estudiantes en el aula para que puedan ayudar a los estudiantes tanto a socializar como a adquirir actitudes y habilidades democráticas de forma significativa.

## REFERENCIAS

- Davies, L., 2006. Global citizenship: Abstraction or framework for action? *Educational Review* [en línea], vol. 58, no. 1, pp. 5-25. ISSN 00131911. DOI 10.1080/00131910500352523. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/00131910500352523>.
- Dewey, J., 1903. The Elementary School Teacher. *The University of Chicago* [en línea], vol. 1, no. 4, pp. 1-12. Disponible en: <https://www.journals.uchicago.edu/doi/pdf/10.1086/453309>.
- Levin, B., 1994. Democracy and Education, Students and Schools. *ERIC* [en línea], Disponible en: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED369173.pdf>.



- Levin, B., 1998. The Educational Requirement For Democracy. *Curriculum Inquiry*, vol. 28, no. 1, pp. 57-79.
- Martínez, M., 2008. La participación infantil. Un ejemplo de ejercicio de ciudadanía desde la escuela: los Municipios Escolares en Perú. *Educación Social* [en línea], no. 38, pp. 94-104. Disponible en: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/28467/00920083003552.pdf?sequence=1>.
- Muñoz, G., 2011. La democracia y la participación en la escuela: ¿cuánto se ha avanzado desde las normativas para promover la participación escolar? *Revista de Estudios y Experiencias en Educación* [en línea], vol. 10, no. 19, pp. 107-129. Disponible en: <http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/123>.
- Patrick, J.J., 2002. Essential Elements of Education for Democracy. *The Conference on Social Education in a Democracy, Soros Foundation*, pp. 1-11.
- Samanci, O., 2010. Democracy Education in Elementary Schools. *The Social Studies* [en línea], vol. 101, no. 1, pp. 30-33. ISSN 0037-7996. DOI 10.1080/00377990903285499. Disponible en: <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00377990903285499>.
- Scott, J., 2009. Student Ownership of Education: Practicing Democracy in Schools. *Education Canada* [en línea], vol. 49, no. 2, pp. 3. Disponible en: <https://www.edcan.ca/wp-content/uploads/EdCan-2009-v49-n2-Scott.pdf>.
- Varnham, S., Evers, M., Booth, T. y Avgoustinos, C., 2014. Democracy in Schools: Encouraging Responsibility and Citizenship Through Student Participation in School Decision Making. *International Journal of Law and Education* [en línea], pp. 23-42. Disponible en: <https://opus.lib.uts.edu.au/handle/10453/36427>.