



ISSN:

DOI:

REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y CIENCIAS SOCIALES

RIEDCA

Enero - abril 2021

Volumen 1 / N° 1

EDITORIAL

LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: UNA PRÁCTICA DIARIA EN LA UNIVERSIDAD

SCIENTIFIC RESEARCH: A DAILY PRACTICE AT THE UNIVERSITY

Vidnay Noel Valero Ancco¹

<https://orcid.org/0000-0002-7980-0339>

Editor, RIEDCA

La Revista de Investigación Educativa y Ciencias Sociales – RIEDCA, de la Universidad Nacional del Altiplano, nace con el fin de ser un espacio para la difusión de escritos científicos en el campo de la educación y las ciencias afines a esta. Hoy en día nuevos medios de difusión científica aparecen cada día, y es que la función de las universidades de hacer investigación está tomando mayor cuerpo en docentes y estudiantes, por lo que las investigaciones ya no deben quedar en los anaqueles de las bibliotecas convirtiéndose tan solamente

en un recuerdo, sino que deben ser mostradas a la luz y ser parte del conocimiento científico y sobre todo con carácter de acceso abierto.

Es así que la Revista RIEDCA se crea con el fin de promover la difusión del conocimiento científico generado a partir de las investigaciones de docentes, estudiantes, egresados, pos graduados e investigadores, que desean aportar a la comunidad con sus escritos. Uno de los mayores retos para RIEDCA, será permanecer vigente en el tiempo, una tarea difícil pero no imposible.

La producción científica representa una necesidad a nivel mundial, en el Perú (Mamani, 2021) y sobre todo en nuestra región, la investigación representa un reto, una tarea compleja; puesto que para producir un escrito científico se debe recurrir un largo trecho (Vitón, 2021), que se inicia con la identificación del problema de investigación, la búsqueda de antecedentes y marco teórico, el desarrollo de la investigación, la

¹ Universidad Nacional del Altiplano

sistematización de resultados y finalmente la propuesta de conclusiones y aportes respecto al tema de investigación, todo este proceso requiere un entrenamiento en el investigador, sobre todo en aquellos que se recién se inician en este campo; en las universidades muchas veces se inicia tarde la enseñanza de la investigación o la práctica investigativa, limitándose a la enseñanza de la teoría de la investigación, convirtiéndose las clases en meras exposiciones, cuando lo ideal sería que en los cursos de investigación se introduzcan temas redacción y publicación científica, así como promover espacios extracurriculares (Aguilar et al., 2019) donde el estudiante aprenda a investigar investigando; como los círculos de investigación, los semilleros de investigación, los grupos de lectura, etc.; sin embargo es común hacer el curso de investigación solo con fines de graduación y/o titulación. En los últimos tiempos se ha adoptado a la investigación formativa como una estrategia para adentrar al estudiante en el campo de la producción académica y científica, que ayudará al investigador a convertir las tareas investigativas en una práctica diaria y no solo en un hecho que deba saber para la redacción de su tesis de titulación.

Los estudiantes universitarios día a día se enfrentan a realidades que pueden ser abordadas desde la perspectiva de la investigación, el formador en formación desde que pisa el aula a través de las practicas pre profesionales, tiene contacto con una realidad con diversos factores, en muchos casos adversos a las teorías aprendidas en el aula universitaria, que necesitan ser contrastadas con la realidad, a través de procedimientos sistemáticos que le permitan al futuro formador proponer nuevas teorías pedagógicas, estrategias de enseñanza y aprendizaje y convertir ese conocimiento científico en tecnología. Por ello es muy necesario,

que los estudiantes aprendan desde los primeros semestres de formación las habilidades necesarias para hacer investigación, desde la búsqueda de información, manejo de gestores bibliográficos, hasta la construcción y publicación de textos científicos, esta práctica constante garantizará en alguna medida que en los semestres superiores se tenga estudiantes capaces de producir textos científicos y no solo con fines de titulación, sino capaces de reflexionar los problemas de sus contextos y abordarlos con el fin de disminuir las brechas que existen entre la realidad y las expectativas que tenemos.

En el contexto descrito, se espera que RIEDCA, sea un motivador para docentes y estudiantes de empezar a producir ciencia, y si es que ya están produciendo, convertirse en la vitrina para mostrar los resultados de la investigación que han venido haciendo y que continuarán haciendo con mucho mas tesón.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, R., Grandez, K., & Palomino, D. (2019). El desafío de la publicación científica. *Educación Médica*, 22(1), 55-56.
<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2019.10.005>

Mamani, O. (2021). Personality conscientiousness trait: A determining factor in Peruvian scientific production. *Educacion Medica*, xxx, 2020.
<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.11.004>

Vitón, A. (2021). Necesidad de la formación de editores y revisores de revistas científicas desde el pregrado. *Educación Médica*, 22(1), 57-58.
<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2019.11.003>