



ESTADO EMOCIONAL EN NIÑOS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

EMOTIONAL STATUS IN FOURTH GRADE PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Ross Mery Chura Condori¹
<https://orcid.org/0000-0002-0091-7818>
rossmerychurac@gmail.com

RESUMEN

Los estudiantes de la zona urbana muestran un bajo autocontrol emocional lo que dificulta en su desempeño académico, actuando directamente en su aprendizaje y en su desarrollo emocional, por lo que esta investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de estado emocional de los niños del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 70 623 “Santa Rosa” de Puno, 2019. Se utilizó la investigación cuantitativa y el diseño metodológico de investigación, de diseño descriptivo simple que tiene como propósito mostrar el nivel de la variable y sus resultados. La población total de niños matriculados en el 4to grado corresponde a la muestra no probabilístico, en ellos se aplicó la técnica de encuesta. Para el análisis de datos se utilizó la escala de evaluación del estado emocional, el estadístico SPSS versión 22. Los resultados del nivel de estado emocional de los niños y niñas de 4to grado de la Institución en estudio fue favorable en un 75.9 % que representa a 30 estudiantes, así mismo el 24.1% que representa a 14 estudiantes se caracterizan por tener un estado emocional muy favorable. Se concluye que el estado emocional de los niños es favorable en un 75.9 % debido a que demuestran un adecuado control de las emociones, lo cual favorece en su aprendizaje y su desarrollo personal.

Palabras Clave: Desempeño académico, desarrollo emocional, emoción, inteligencia emocional, relaciones interpersonales.

¹ Universidad Nacional del Altiplano

ABSTRACT

Students in the urban area show a low emotional self-control which hinders their academic performance, acting directly in their learning and emotional development, so this research aimed to determine the level of emotional state of the children of the fourth grade of the Primary Educational Institution 70 623 "Santa Rosa" of Puno, 2019. Quantitative research and methodological design of research was used, with a simple descriptive design that aims to show the level of the variable and its results. The total population of children enrolled in the 4th grade correspond to the non-probabilistic sample, in which the survey technique was applied. The emotional status assessment scale, the SPSS version 22 statistic, was used for data analysis. The results of the emotional status of 4th graders of the institution under study were favorable by 75.9% representing 30 students, as well as 24.1% representing 14 students are characterized by having a very favorable emotional state. It is concluded that children's emotional state is 75.9% favorable because they demonstrate adequate control of emotions, which favors in their learning and personal development.

Keywords: Academic performance, emotional development, emotion, emotional intelligence, interpersonal relationships.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad en la escuela no se da la debida importancia al estado emocional del niño (a), solo se prima la transmisión de conocimientos en los estudiantes, dejando de lado un aspecto muy importante como es el estado emocional que presentan los niños a lo largo de su vida escolar y familiar (Alzina, 2003). Esto ocasiona ansiedad en los alumnos y en los padres de familia (Conangla, 2002).

Por otro lado los estados emocionales son el motor del ser humano (Goleman, 2006), forman parte de nuestra existencia, y sin

ninguna duda, ellos condicionan nuestras acciones, las que vemos como posibles y las que no, y también las decisiones que tomamos (Abascal, 2009). Muchas veces no nos damos cuenta de la importancia que el estado emocional tiene en el niño o niña (Henao y Garcia, 2009), ya que en las escuelas, están más preocupados por enseñar a ser buenos profesionales y dejan de lado una de las tareas de la escuela, que es el convertir a los niños en personas emocionalmente inteligentes y sanas (Alzina, 2003).

El estado emocional ha demostrado ser una herramienta básica para nuestra salud mental (MaLaura, Castañeiras, y Cristina, 2014) y es sin duda, una forma de empoderarnos frente a la vida, de convertirnos en personas mucho más preparadas para el día a día (Bisquerra, 2000). Las sensaciones aportan información sobre el grado de favorabilidad de un estímulo o situación, pero

también producen emociones positivas (alegría, satisfacción, deseo paz, etc.). o negativas (tristeza, desilusión, pena, angustia, etc.) en grados variables y de intensidad diversa (Martorell *et al.*, 2009), que se dan en un determinado contexto relacional; el niño va construyendo el significado de sus experiencias emocionales a partir de sus interacciones con las personas que lo cuidan (Goleman, Gonzales y Mora, 2009). La actitud de estas personas desencadena respuestas en los niños, respuestas que son propias de cada uno de ellos, y a su vez el niño estimula con su presencia al adulto y así se establece un lazo único entre ellos.

Asimismo, es importante transmitir al niño (a) que todos necesitamos saber lo que estamos sintiendo y que los demás lo sepan, es decir, expresar nuestras emociones, hablar de cómo nos sentimos. Lo cual ayuda a pensar y actuar de la más manera más adecuada.

Por lo que, si compartimos nuestras emociones, sean las que sean, nos sentiremos mejor y encontraremos ayuda en los demás.

El motivo principal de realizar esta investigación es hacer tomar conciencia a los miembros de la comunidad educativa la gran importancia que tiene el estado emocional, que se ha dejada de lado en la actualidad. Se tiene como objetivo principal, determinar el nivel del estado emocional en niños del sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70 623 “Santa Rosa” de Puno 2019. Teniendo como objetivos específicos; determinar el nivel del estado emocional de la alegría, enojo, miedo, y tristeza.

MATERIALES Y MÉTODOS

El lugar de estudio corresponde a la ciudad de Puno, específicamente a la Institución Educativa Primaria 70623 “Santa Rosa”, la población de la investigación está constituida por estudiantes de cuarto grado, sus edades oscilan entre los 09 y 10 años; el 100% de estudiantes son de la ciudad de Puno.

Esta investigación pertenece al tipo no experimental con diseño descriptivo simple, se consideró como población a un total de 92 estudiantes, seleccionándose una muestra de 44 estudiantes con criterio no probabilístico.

Para el recojo de información se utilizó el instrumento; denominado escala de evaluación del estado emocional. Para el análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva.

RESULTADOS

Se puede apreciar que 30 estudiantes que representan el 75.9% tienen un estado emocional favorable, así mismo se aprecia que 14 estudiantes que representan el 24.1% se caracterizan por tener un estado emocional muy favorable, Mientras que en las escalas muy desfavorable y desfavorable no se observa ninguna frecuencia.

Tabla 1: *Resultados del estado emocional*

	Escala de estado emocional		Total
	Favorable	Muy favorable	
Frecuencia	30	14	44
Porcentaje	75.9	24.1	100

Estos resultados son positivos ya que las emociones son el conjunto de patrones y respuestas corporales, cognitivas y a la vez conductuales que adoptamos y aplicamos las personas ante aquello que nos ocurre y también ante aquello que creamos o proyectamos (Fernandez y Dominguez, 2001); si existe un estado emocional favorable se espera que haya predisposición para los aprendizajes (Melamed, 2016).

En el estado emocional se considera cuatro dimensiones: alegría, enojo, miedo, y tristeza. Respecto a la dimensión alegría en los ítems; siente alegría cuando gana premios u obtiene logros, muestra alegría al realizar actividades de su vida diaria; siente alegría al estar al lado de sus amigos (as) y familiares; siente alegría al ir a su centro educativo, es decir que los estudiantes al estar en su centro educativo demuestran alegría, hecho que repercute en sus aprendizajes. No debemos olvidar que los alumnos son personas, no máquinas que almacenan información (Blanco, 2016). El ser humano madura de forma global en todas

sus facetas. Lo cognitivo se interrelaciona con el mundo afectivo y el desarrollo social de forma sutil y compleja, y por ello, cuando se produce una mejora en una de las áreas se está favoreciendo a su vez el buen funcionamiento y desarrollo en el resto. De aquí se desprende la necesidad de combinar la educación académica con una educación en emociones, para la vida y, por qué no, para y desde la alegría. Dicha combinación se debe llevar a cabo desde los estadios más tempranos del desarrollo, ya que la infancia es la etapa donde se instauran nuestros hábitos y rutinas (Blanco, 2016).

En la dimensión enojo, en los ítems, siente enojo, controla su genio; resiste sus emociones de enojo; siente mucho enojo, se queda tranquilo y mantiene la calma; siente mucho enojo y no dice cosas malas a los demás; trata de manejar calmadamente lo que le está haciendo sentir enojado; es decir que los estudiantes tienen la capacidad de controlar su genio además de ser resilientes y manejar las emociones de enojo adecuadamente. El control de las emociones será importante para lograr el desenvolvimiento de las competencias emocionales como elementos fundamentales, para lograr el desarrollo integral de la persona, posibilitándole al individuo capacitarse para

mejorar su calidad de vida, su capacidad de comunicación, aprender a resolver conflictos, tomar decisiones, planificar su vida, elevar su autoestima, incrementar su capacidad de flujo, y sobre todo, desarrollar una actitud positiva ante la vida (García, 2012).

En la dimensión miedo para los ítems siente miedo de hacer el ridículo delante de la gente; siente miedo y es nervioso por las mañanas antes de ir a la escuela; siente de repente mucho miedo sin motivo; tiene miedo hablar delante de sus compañeros en clase; tiene miedo de cosas y personas que sabe bien que podrían en realidad dañarle; es decir que los estudiantes en su mayoría no demuestran sentimientos de miedo frente a sus compañeros, o en el desarrollo de las actividades pedagógicas.

DISCUSIÓN

El estado emocional de los estudiantes del sexto grado es favorable ya que ellos en su centro educativo demuestran emociones positivas (Abazcal, 2009) o primarias (la alegría, amor, cariño, etc.) Respecto a las emociones negativas o secundarias (ira, tristeza, enojo, etc.) se puede observar que los estudiantes en su mayoría han desarrollado la habilidad de controlar sus emociones (Herrera, Herrera y Roa, 2004) , sobre todo su habilidad de resiliencia como Por tanto, se lleva a la definición de que las emociones son propias del ser humano. Se clasifican en positivas y negativas en función de su contribución al bienestar o al malestar, pero todas ellas, tanto las de carácter positivo como las de carácter

En la dimensión tristeza para los ítems siente tristeza, puede controlar su llanto y seguir adelante; permanece calmado y no deja que las cosas tristes le afecten; esconde su emoción de tristeza; se entristece por dentro pero no lo demuestra; es decir que los estudiantes en su mayoría han desarrollado la habilidad de controlar sus emociones, sobre todo su habilidad de resiliencia como es la de sobreponerse a episodios difíciles de su vida.

es la de sobreponerse a episodios difíciles de su vida; dichos resultados coinciden con lo afirmado por (Barrera, 2012) quien afirma en su investigación que los estudiantes respecto a la inteligencia intrapersonal destacan la capacidad de reconocer y manejar sus emociones y el manejo de la motivación, y en la inteligencia interpersonal, las capacidades de reconocer las emociones de los demás y de manejar las relaciones con ellos.

negativo, cumplen funciones importantes para la vida. Todas las emociones son válidas. No existen emociones buenas o malas. Ya que las emociones son energía y la única energía que es negativa es la energía estancada.

Por esta razón, es necesario expresar las emociones negativas retenidas que pueden desencadenar problemas mayores. No podemos desconectar o evitar las emociones, cualquier intento por controlarlas de manera negativa puede generar problemas más importantes a largo plazo. Cabe mencionar que podemos aprender a manejarlos con nuestros estados emocionales

CONCLUSIONES

El estado emocional de los estudiantes de la Institución en estudio, se caracteriza y ubica en la escala favorable, con 30 estudiantes (75.9%). Respecto al nivel del estado emocional de la dimensión alegría, es favorable en un (64.2 %). En la dimensión enojo, es favorable en un (62.5 %) ya que demuestran un control adecuado de su

emoción. En cuanto a la dimensión miedo, es favorable en un (56.9 %) debido a que tienen un autocontrol de sus propias emociones. Referente a la dimensión tristeza de los estudiantes del sexto grado, es favorable en un (64.9 %) debido a que demuestran un adecuado control de su emoción.

BIBLIOGRAFÍA

- Abascal, E. (2009). *Las emociones y la salud*. Madrid: Pirámide.
- Abazcal, F. (2009). *Emociones positivas*. Madrid: Pirámide.
- Alzina, R. (2003). *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. México: RIE.
- Barrera, M. (2012). *Inteligencia emocional y ambientes escolares*. Argentina: Universidad Nacional del Río Cuato.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.
- Blanco, H. (2016). *La importancia de la felicidad en los procesos de aprendizaje: una propuesta de intervención*. Universidad de Cantabria.
- Conangla, M. (2002). *Crisis emocionales*. Madrid: Amat.
- Fernandez, E. y Dominguez, M. (2001). *Procesos psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- García, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Educación*, 36(1), 1–24.
- Goleman, D. (2006). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairos.
- Goleman, D., Gonzales, R. y Mora, F. (2009). *Inteligencia emocional*. (Kairos, Ed.). Barcelona.
- Henao, G. y Garcia, M. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 7(2), 785–802. <https://doi.org/10.1111/ajsp.12099>
- Hereas, D., Cepa, A. y Lara, F. (2016). Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 67–73.

- Herrera, F., Herrera, M. y Roa, M. (2004). *El desarrollo emocional, social y moral en la educación primaria*. Madrid: Trianes.
- MaLaura, A., Castañeiras, C. y MaCristina, R. (2014). Relaciones entre la personalidad y el bienestar emocional en niños. El rol de la regulación emocional. *Cuadernos de Neuropsicología*, 8(2), 217–226.
- Martorell, C., González, R., Rasal, P. y Estellès, R. (2009). Convivencia e inteligencia emocional en niños en edad escolar Colegio San José. *European Journal of Education and Psychology*, 2(1), 69–78. Retrieved from <http://www.redalyc.org/pdf/1293/129318693004.pdf>
- Melamed, A. (2016). Las teorías de las emociones y su relación con la cognición: un análisis desde la filosofía de la mente. *Cuadernos*, (49), 13–38.