



## **La importancia de inculcar respeto a la naturaleza a los estudiantes de la Institución Educativa N° 501170 de Anchiuay distrito de Quellouno provincia de La Convención- región Cusco**

### **The importance of inculcating respect for nature to the students of the educational institution N° 501170 of anchiuay district of Quellouno province of the convention- region Cusco**

Rosa Salka Aragón Gil<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Unidad de Gestión Educativa Local La Convención, Institución Educativa 501170 de Anchiuay, Av. Bolognesi 555 Quillabamba, Perú  
rosargi\_9060@hotmail.com.

#### **RESUMEN**

Siendo necesario generar conciencia de respeto y conservación de la naturaleza y los seres vivos que lo conforman en la población humana, se plantea esta investigación con el propósito de destacar la importancia de inculcar el respeto a la naturaleza para los estudiantes en la educación básica regular (EBR) del nivel primario. La metodología empleada fue investigación descriptiva, se aplicó encuesta, análisis textual, los resultados obtenidos fueron que: más del 91 % conocen la problemática de la naturaleza y que se debe realizar acciones para recuperar el equilibrio natural del mundo, llegando a las siguientes conclusiones: concientizar e incentivar en la instituciones educativas a tener una cultura naturalista y de respeto , que se haga extensivo a cada uno de los miembros de la comunidad desarrollando proyectos que sean amigables con la naturaleza.

#### **Palabras clave**

Conciencia ambiental, conservación, educación ambiental, naturaleza, respeto.

#### **ABSTRACT**

Being necessary to generate awareness of respect and conservation of nature and the living beings that make it up in the human population, this research is proposed with the purpose of highlighting the importance of instilling respect for nature for students in regular basic education (EBR) of the primary level. The methodology used was descriptive research, a survey, textual analysis was applied, the results obtained were that: more than 91% know the problems of nature and that actions must be taken to recover the natural balance of the world, reaching the following conclusions: raise awareness and encourage educational institutions to have a naturalistic and respectful culture, which is extended to each of the members of the community developing projects that are friendly to nature.

#### **Keywords**

Environmental awareness, conservation, environmental education, nature, respect.

#### **INTRODUCCIÓN**

Los problemas que en la actualidad afectan al medio ambiente son cada vez más graves y causan preocupación a toda la humanidad, por lo que es necesario adoptar enfoques, estrategias, acciones, medidas e iniciativas inmediatas, tanto nacionales como internacionales dirigidas a su cuidado y conservación (Suarez, 2016). Pero, existe una gran confusión por plantear soluciones para la conservación del medio ambiente, estas confusiones nacen en las posturas ideológicas que el hombre teoriza. Tal es así que, el ecocentrismo piensa a la naturaleza con un valor en sí misma y el marxismo piensa al hombre como parte de la naturaleza y a la naturaleza como objeto de humanización (Covarrubias, Cruz, & Arceo, 2011).

La naturaleza es el conjunto de cosas que existen sin la intervención del hombre, con espontaneidad y no deliberada (Covarrubias, Cruz, & Arceo, 2011), que son algo distinto de lo artificial que es producto de la actividad humana, se puede decir que la naturaleza y la materia existen con independencia de la conciencia pero, la naturaleza el mundo el universo , el hombre mismo son





aludidos por un pensamiento y es el hombre el único que pueda pensarlos y pensarse y por tanto es el único que pueda darse cuenta de su existencia (Auge, 2013).

A la vez J. Martí definió, a la naturaleza como el misterioso mundo íntimo, la naturaleza es todo lo que existe (Escribano, 2015), en Naturaleza y Medio Ambiente en el pensamiento de José Martí y Fidel Castro, manifiesta que la naturaleza se da toda forma en espíritus y cuerpos; pies esclavos como las raíces almas menos esclavas que los pies en la tierra; pies esclavos.

Sin embargo, en el régimen capitalista, la naturaleza es pensada como un conjunto de materia prima que se vende y se compra, es decir que produce ganancia (Villa-Navarro, Urbano, Ortega, & all, 2011).

Mientras que (Vargas, 2005), manifiesta que la naturaleza en las épocas prehispanicas las culturas incaicas trataban a la tierra (Pachamama) como una divinidad más adelante se empezaron a construir las diversas ciudades y sus relaciones con ecosistemas amigables con la naturaleza.

La importancia de inculcar el respeto a la naturaleza se debe a que es parte de nuestra vida y de nuestra salud. Por eso hay que inculcar a los niños a cuidar y respetar la naturaleza. Desde bien pequeños. Nuestros hijos e hijas aprenden más con acciones que solo con palabras o repeticiones de órdenes. Es importante que el aprendizaje sea significativo y saberes experienciales, se debe aprender observando viviendo, estando allí y sobre todo como se hacen las cosas (Murga & Menoyo, 2015). Por eso hay que enseñarles a tomar parte activa del cuidado de nuestra naturaleza mediante la práctica y explicarles las consecuencias de nuestros actos (Zambrano, 2015). Los padres somos los primeros que debemos cumplir con la educación ambiental va dirigida a formar valores, actitudes y conductas a favor del medio ambiente por lo que es preciso transformar esas actitudes (Corraliza & Martin, 2000).

Así mismo afirma (Ramos, 2007), la cultura inca a lo largo de miles de años hizo que desarrollara un particular modo de ver a la naturaleza como un ente vivo y busco formas de integrarse armónicamente a ella. La integración de las partes con el todo, se manifiesta en forma clara y precisa cuando estudiamos las relaciones entre la geografía, la arquitectura y la ciudad. En ellas, las distintas sociedades de la América prehispanica manifestaron su respeto a la naturaleza ya que en sus construcciones prevalece todo lo natural como piedras, barro, paja y madera siempre respetaron a la naturaleza prácticamente estaba insertado en su modo vivendus (Ramos- 2007).

Revista colombiana antropología 2013 se manifiesta que la distribución de un orden simbólico arbitrario sobre la naturaleza no proviene de un trámite de tipo científico, pero no por eso es irracional: incoherente a nivel interno y no contradice la observación empírica del mundo interior.

Así mismo, la naturaleza, los derechos humanos universales, la justicia económica y una cultura de paz (FONDEP, 2014). Su enunciado central es que «la Tierra es nuestro hogar» y por ello tenemos el llamado de cuidarla considerando que la comunidad de vida y el bienestar de la humanidad dependen de la preservación de una biósfera saludable.

Lo innovador que aporta esta experiencia es el descubrimiento de que la relación entre el ser humano y la naturaleza permite esa formación práctica y esencial de valores que empiezan por las actitudes y valoración a la naturaleza para transferirse a la valoración de uno mismo y de los demás (Arango & García, 2013). Esto hace posible que las niñas, niños y adolescentes puedan proyectar sus emociones y recibir ejemplos para aprender el arte de la convivencia que es la base para la ciudadanía (FONDEP, 2014).





La educación ambiental no busca la mera transmisión de conocimientos sino establecer relaciones profundas, efectivas (Sauvé, 2013). De respeto entre las personas y el medio, que provoquen cambios actitudinales en estas para el beneficio de la naturaleza que al fin y al cabo es bueno para todas las especies entre las cuales estamos incluidos. Estos valores se crean se consolidan con las acciones habituales, aparte la realización de actividades, aprovechando las diversas ocasiones para educar en el consumo responsable, en el no derroche de los productos (papel, agua, alimentos, materiales), y en el respeto por todos los seres (personas, animales, plantas), creando conciencia ecológica (Goikoetxea, 2014).

La educación ambiental debe ir dirigida a la solución de la problemática ambiental teniendo en cuenta la relación que existe entre las personas y el entorno que no se limita únicamente a considerar el entorno como el espacio físico donde se da una conducta determinada, sino a comprender dicha relación a partir de que es el espacio quien va a imprimir al individuo ciertos significados para llevar una interacción constante, en donde los actores interpretan y elaboran nuevas construcciones, con el fin de acrecentar las bases de una identidad social afiliada al entorno (Rengifo, Quitiauez, & Mora, 2012). Aunque los humanos somos una parte muy pequeña, el impacto que nuestras actividades tienen en la Tierra es enorme. Prácticamente podemos decir que no hay lugar en nuestro planeta que no haya sido afectado por alguna acción humana. Además, muchas de las cosas que hacemos como tirar basura, gastar agua, cortar árboles, entre otras, pueden ser muy dañinas para la naturaleza y la vida que depende de ella, incluyéndonos a nosotros (Marcos, 2009). El estado peruano, debe tener políticas más agresivas en cuanto a la conservación de nuestra naturaleza (Ministerio del Ambiente, 2017).

Si aprendemos a respetar a la naturaleza, dándonos cuenta de que tanto las plantas como los animales son seres vivos que merecen que los tratemos igual que nos gustaría que nos trataran a nosotros, estaremos dando un gran paso para conservarlos, lo cual hace que nuestras vidas sean mejores, más bellas y más sanas (Polo, 2013).

Por tal razón, esta investigación trata de conocer el nivel de conciencia de respeto y conservación de la naturaleza y de los seres vivos y no vivos que lo conforman.

## METODOLOGIA Y MATERIALES

En esta investigación se aplicó una encuesta denominada: Importancia de inculcar respeto a los estudiantes en la Institución Educativa 501170 de Anchiuay, para el presente estudio se contó con 30 estudiantes y tanto niños como niñas distribuidas de quinto a sexto grado, la misma que constituyó la muestra de 24 fue tomada en forma aleatoria de una población de 70 estudiantes de la Institución Educativa de Anchiuay también se tomó la participación de 20 padres de familia también de quinto y sexto grado debidamente empadronados como padres de familia y apoderados de sus menores hijos, también se tomó la participación de 7 profesores de la institución.

La encuesta es un instrumento de evaluación, un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el investigador recopila datos mediante un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la investigación ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfico o tabla (Gonzales, 2018) esta investigación tiene un diseño de investigación simple, el diseño de investigación descriptiva es un método científico que implica observar y describir el comportamiento del sujeto sin influir sobre él de ninguna manera (Morales, 2016).





Luego para conocer la opinión acerca de la importancia de inculcar respeto por la naturaleza se procedió a la implementación de las encuestas en las reuniones de comité de aula que se llevan en la Institución educativa al llamado de sus tutores.

## DISCUSION DE LOS RESULTADOS

Para el análisis de los resultados recolectados se realizó de manera inductiva, puesto que se empezó con el análisis de las respuestas en base al cuestionario aplicado tanto a los estudiantes como Padres de familia y profesores para medir la percepción a cerca de importancia de inculcar respeto a los estudiantes en la Institución Educativa 501170 de Anchiuay. El mismo que se sintetiza en la siguiente ficha técnica:

Ficha técnica:

		ESTUDIANTES
OBJETIVO		Generar conciencia de respeto y conservación de la naturaleza y los seres que lo conforman
TECNICA		ENCUESTA
MUESTRA		30 estudiantes de la IE
MARGEN DE ERROR		+/- 1.71 con un intervalo de confianza de 95%
NIVEL DE INFERENCIA		ÁMBITO: Estudiantes de educación primaria
PONDERACION		Los datos se ponderaron por estrato de acuerdo a la distribución real del universo alcanzada por la IE y especificada en el Plan de Trabajo del estudio. "Artículo"
FECHAS DE CAMPO		28 de setiembre al 15 de octubre del 2018

Distribución real de la muestra:

		ESTUDIANTES	
		ABSOLUTO	%
AMBITO	RURAL	30	100
GRADO DE EDUCACION PRIMARIA	5°	17	57%
	6°	13	43 %

La investigación se realizó a 30 estudiantes del nivel primario pertenecientes al quinto y sexto grado del medio rural.

SEXO ESTUDIANTES	FRECUENCIA Fi	PORCENTAJE %
MASCULINO	18	60
FEMENINO	12	40
TOTAL	30	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes Institución Educativa 501170 ANCHIHUAY

Se observa que existe una diferencia del 20 % entre varones y mujeres, siendo los varones en mayor cantidad en la IEP mencionada.





Resultados encuesta a estudiantes:

Tabla 1

*¿Conoces sobre los problemas ambientales sobre la naturaleza en tu Comunidad?''.*

	FRECUENCIA fi	PORCENTAJE %
SI	28	93.33
NO	2	6.67

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes Institución Educativa 501170 ANCHIHUAY

De los niños encuestados el 93.33 % conocen de problemas ambientales y un 6.67 % desconoce que existan problemas de ambientales en su comunidad quiere decir que casi la mayoría están conscientes de existen problemas de alteración de su entorno natural de su comunidad.

Tabla 2

*¿harías algo por conservar tu entorno natural intacto?*

	FRECUENCIA fi	PORCENTAJE %
SI	25	83.33
NO	5	16.67

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes Institución Educativa 501170 ANCHIHUAY

A la segunda pregunta el 83.33 % realizaría alguna acción para conservar su entorno natural intacto el 16.67 % no realizarían ninguna acción para conservar su entorno natural de su comunidad, en su mayoría están dispuestos a realizar acciones para conservar su entorno natural de su comunidad

Tabla 3

*¿cuidas y respetas a la naturaleza que se encuentran en tu comunidad?*

	FRECUENCIA fi	PORCENTAJE %
A veces	17	56.67
Nunca	1	3.33
siempre	2	6.67
Casi siempre	10	33.33
Total	30	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes Institución Educativa 501170 ANCHIHUAY

El 56.67% de los niños encuestados refiere que solo a veces cuida y respeta la naturaleza que se encuentran en tu comunidad, mientras que 3.33% que nunca respeto a la naturaleza.

Tabla 4

*¿Cuándo sales de paseo te preocupas de dejarlo tal cual lo encontraste?*

	FRECUENCIA fi	PORCENTAJE %
Si	10	33.33
no	3	10.00
a veces	17	56.67
total	30	100.00





Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes Institución Educativa 501170 ANCHIHUAY

El 10 % no se preocupa por dejar el lugar donde fue de paseo tal cual lo encontró ósea siempre lo trasgrede o contamina así mismo un 56.67 % si se preocupa por dejarlo tal cual lo encontró es decir que respeta la naturaleza

## CONCLUSIONES

En los últimos años se visto la gran problemática que existe en la naturaleza ya que se ve con horror, el cambio climático que está existiendo en el mundo, actualmente, más que todo por la incidencia del hombre ya que no respeta la naturaleza y siempre la trasgrede por satisfacer sus comodidades o simplemente tiene que alimentarse. Así mismo está dispuesto a realizar acciones para que el entorno natural este intacto obviamente algunos no están dispuestos a sacrificar su modo vivendus para favorecer su entorno natural, es ahí donde se tiene que concientizar paro lo cual todos están llamados a poner un grano de arena empezando de las autoridades terminando hasta en el más pequeño de la comunidad se tiene que incentivar en la instituciones educativas a tener una cultura naturalista que vaya de la mano con la naturaleza y desarrollar proyectos que sean amigables con la naturaleza como lo hacían los incas en sus construcciones en forma armónica con la naturaleza. No abusar del expansionismo y no quemar bosques, tampoco utilizar muchos materiales que contamine la naturaleza.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arango, & García. (2013). *Actitudes y comportamiento hacia el medio ambiente natural. Salud medioambiental y bienestar emocional*. Colombia.
- Corraliza, & Martin. (2000). *Estilos de vida, actitudes y comportamientos ambientales*.
- Covarrubias, Cruz, & Arceo. (2011). EL PROBLEMA DEL “SENTIDO” DE LA NATURALEZA. *Quivera*.
- Escribano, E. (2015). El fomento de la Cultura de la Naturaleza, desde el pensamiento de José Martí. *SciELO*.
- FONDEP. (2014). *El contacto vivencial con la naturaleza: la clave para un proceso educativo transformador experiencia de la Institución Educativa N° 82540, “David G Alva Jave”*. Cascas La Libertad, Perú.
- Goikoetxea. (2014). *Actividades y recursos para la Educación Ambiental en Educación Infantil*.
- Gonzales. (2018). *Metodología de la Investigación*. Lima, Perú.
- Marcos, J. (2009). *Consideraciones sobre la educación ambiental y las escuelas saludables*. Lima, Perú.
- MinisteriodelAmbiente. (2017). *Decreto Supremo N° 003 – 2017 – PCM*. Lima, Perú.
- Morales. (2016). *La investigación científica: metodologías, herramientas y entornos para su difusión*. Lima, Perú.
- Murga, & Menoyo. (2015). *Competencias para el desarrollo sostenible: las capacidades, actitudes y valores meta de la educación en el marco de la Agenda global post-2015*.
- Polo, J. (2013). *El Estado y la educación Ambiental Comunitaria en el Perú*. Lima, Perú.
- Ramos. (2007). *Naturaleza y ciudad en épocas prehispánicas. El caso de las culturas nucleares sudamericanas*. Concepción, Chile.
- Rengifo, Quitiauez, & Mora. (2012). *LA EDUCACION AMBIENTAL UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA*. Bogotá, Colombia.





ARTÍCULO ORIGINAL

Sauvé, L. (2013). *Educación científica y educación ambiental : un cruce fecundo*.

Suarez, I. (2016). *Cuidado y conservación del medio ambiente en la escuela primaria*.

Vargas, G. (2005). *Naturaleza y medio ambiente: una visión geográfica*. Mérida, Venezuela.

Villa-Navarro, Urbano, Ortega, & all, e. (2011). *Biodiversidad del Casanare: Ecosistemas Estratégicos del Departamento*. Bogotá , Colombia.

Zambrano, L. (2015). *Formación de hábitos para el cuidado del medio ambiente en la educación inicial*. Ecuador.

