



|Jornada Escolar Completa en la Institución Educativa “La Convención” de la ciudad de Quillabamba; provincia de La Convención- región Cusco-2018

Full school day at the "La Convencion" educational institution of the city of Quillabamba; province of the convention- region Cusco-2018

Genaro Luis Humpiri Tisnado¹

¹Unidad de Gestión Educativa Local La Convención, Institución Educativa Secundaria La Convención, Jr. Martin Pio Concha s/n, Quillabamba, Perú luizbambino@hotmail.com.

RESUMEN

En el Perú la Jornada Escolar Completa (JEC) se inició en el 2015 en mil instituciones educativas públicas y luego se sumaron otras 602 el 2016, en el 2017 y 2108 el Ministerio de Educación incorporo más Instituciones educativas a este modelo de la JEC. Este nuevo modelo al inicio, según la encuestadora encargada de las primeras percepciones de estudiantes y padres de familia, indica que cuenta con amplio respaldo de la comunidad educativa ya que la mayoría de estudiantes (78%) y padres de familia (62%) están convencidos de que el nivel educativo en su escuela ha mejorado con respecto al 2014, cuando no se aplicaba el modelo. La responsabilidad inmensa de generar una nueva generación preparada y motivada, formada con los valores que se necesitan para construir un nuevo Perú, se estableció como impacto y desafíos de la JEC. Diversos profesionales y autoridades vinculados al ámbito educativo participaron en el cónclave donde se plantean propuestas para asegurar la continuidad y sostenibilidad de la JEC en el Perú, así como para perfeccionar sus estrategias y acciones de cara a los próximos años. Al respecto, el ministro Saavedra recalcó que la calidad educativa es imprescindible para asegurar el desarrollo del país y agregó que para lograr los resultados esperados es necesario el liderazgo político de las autoridades y funcionarios locales y regionales vinculados al sector, así como el compromiso de los directores de escuelas y la comunidad educativa en general. Recordó que la JEC tiene la finalidad de fortalecer la enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes de secundaria y que actualmente opera en 1602 escuelas secundarias públicas, con la proyección de ser universalizada, anotó que la JEC representa una inversión 50% mayor por alumno respecto a lo que se destina a la enseñanza secundaria tradicional.

Palabras clave:

Calidad educativa, educación secundaria, Jornada Escolar Completa, liderazgo.

ABSTRACT

In Peru, the JEC began in 2015 in a thousand public educational institutions and then another 602 were added in 2016 and so on both in 2017 and 2108, the Ministry of Education incorporated more educational institutions to this model of the JEC. This new model at the beginning, according to the pollster in charge of the first perceptions of students and parents, indicates that it has broad support from the educational community since the majority of students (78%) and parents (62%) are convinced that the educational level in their school has improved compared to 2014, when the model was not applied. The immense responsibility of generating a new generation prepared and motivated, formed with the values that are needed to build a new Peru, was established as the impact and challenges of the Full School Day (JEC). Various professionals and authorities linked to the educational field participated in the conclave where proposals are made to ensure the continuity and sustainability of the JEC in Peru, as well as to perfect its strategies and actions for the coming years. In this regard, Saavedra stressed that educational quality is essential to ensure the development of the country and added that to achieve the expected results, the political leadership of local and regional authorities and officials linked to the sector is necessary, as well as the commitment of school directors. and the educational community in general. He recalled that the JEC has the purpose of strengthening the teaching and learning of secondary students and that it currently operates in 1602 public secondary schools, with the projection of being universalized. he noted that the JEC represents a 50% higher investment per student compared to what is allocated to traditional secondary education.

Keywords:

Full school day, Educational quality, Leadership, Secondary education





INTRODUCCION

La Jornada Escolar Completa (JEC) es un modelo de servicio educativo que busca mejorar la calidad ampliando las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes de instituciones educativas públicas de secundaria (Ministerio de Educación, 2014).

En la Institución Educativa Secundaria “La Convención” de la ciudad de Quillabamba, Provincia de la Convención, jurisdicción de la región Cusco, a la fecha se encuentra con un modelo no sostenible y tanto los estudiantes, padres de familia exponen casos de éxito y fracaso en la implementación de la JEC en esta realidad. El modelo de servicio educativo presenta un enfoque de gestión estratégica deficiente para la administración del modelo (Mendizabal, 2016). Por lo tanto, el intercambio de experiencias es necesario conocer y recoger para que contribuya a identificar herramientas o formas de gestión que sirvan de modelos para poder perfeccionar este modelo JEC (MINEDU, 2015).

Los estudiantes y padres de familia en un gran porcentaje rechazan este modelo, por varias razones: Tiempo de permanencia en el centro educativo, currículo que no guarda relación con las Universidades de la Región, incremento de horas en áreas de Educación Física, inglés y otros que consideran improductivos, y sobre todo reclaman una implementación por parte de las autoridades de Educación, para que se atienda la parte alimentaria debido a que los estudiantes permanecen en la institución hasta 2.45pm (Gonzales, 2015). Durante el trabajo cotidiano y considerando la realidad propia y particular de nuestra Institución Educativa, los agentes educativos comprometidos deben identificar oportunidades de mejora en la implementación de la JEC (Minedu, 2014). Entre los temas puntualizados, no solo se debe abordar los logros de los aprendizajes en Comunicación y Matemática, incorporación de las tecnologías de la información en Inglés y Educación para el Trabajo y desarrollo de competencias socio-emocionales para la empleabilidad; sino también atender la principal demanda de los padres de familia que es el ingreso de su hijos a las universidades de nuestra Región y del País (UNESCO, 2016).

A fin de generar un espacio de reflexión e intercambio de experiencias, los cuadros estadísticos de los resultados de las encuestas sobre la percepción por parte de los estudiantes y padres de familia sobre la Jornada Escolar Completa (JEC) implementada en 1602 colegios públicos del país, será materia de análisis durante estos tiempos de nuevas políticas y que debe reunir a un encuentro entre todos los estamentos comprometidos con la educación Pública para ver su continuidad o mejora en su desarrollo hasta la fecha (Alcázar, 2016)

En nuestro caso comprometer a autoridades y expertos y proponer encuentros o seminarios de índole local para tratar sobre “Experiencias, impacto y desafíos de la Jornada Escolar Completa” con el objetivo de intercambiar propuestas que permitan darle continuidad y sostenibilidad a este modelo educativo que se inició en el año 2015 en el Perú con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes (Concha, 2016).

Durante este espacio de reflexión y debate se deben abordar si este modelo tuvo éxitos en su implementación en los casos de Chile, México, Colombia (Martinic, 2015). Asimismo, se debe presentar verdaderas experiencias positivas en la adopción de políticas públicas para la sostenibilidad de la JEC y los resultados de evaluaciones de impacto aplicadas.

Los asistentes a estos eventos deben de participarán en mesas temáticas de trabajo: currículo, tiempo y horas de estudio, creación de un programa de alimentación como Qali Warma. La Dirección de la Institución interviene para adoptar cambios, a través del monitoreo, la autoevaluación de la gestión (Achaca, 2017). Además, buscar la coherencia de contenidos temáticos con nuestras universidades de nuestra Región. Para que este nuevo modelo cuente con un verdadero respaldo de la comunidad educativa ya que la mayoría de estudiantes (56,66%) y





padres de familia (62,50%) están convencidos de que el nivel educativo en el colegio no ha mejorado con respecto al 2014, cuando no se aplicaba el modelo.

Existe una correlación positiva alta y directa entre el acompañamiento pedagógico y el rol de los profesores como el factor preponderante del éxito educativo en las instituciones educativas secundarias con Jornada Escolar Completa en la ciudad de Puno (Yana & Adco, 2018).

El 51% del personal: Directivos, docentes y administrativos de la G.U.E. San Juan Bosco de la ciudad de Puno se encuentran en el nivel aceptable, respecto a satisfacción laboral del modelo de servicio JEC; el 25% de los mismos se hallan en el nivel satisfactorio; mientras que el 21% están en el nivel insatisfactorio. Se deduce que la mayoría del personal en general de esta I.E. se hallan en el nivel aceptable; es decir, muestran su aceptación respecto a las políticas y normas de ejecución del modelo de servicio educativo JEC que implementa el MINEDU (Ccopa, 2018).

METODOLOGÍA Y MATERIALES

En esta investigación se aplicó una encuesta denominado : Percepción de los estudiantes y padres de familia del desempeño escolar con el nuevo modelo de la jornada escolar completa JEC en la Institución Educativa La Convención de la ciudad de Quillabamba, y para el presente estudio se contó como recurso humano con 120 estudiantes tanto varones como señoritas , distribuidos en las 23 secciones de primero a quinto grados de Educación Secundaria, la misma que constituyó la muestra tomada en forma aleatoria de una población de 674 estudiantes de la Institución Educativa debidamente matriculados. También se tuvo la participación de 120 Padres de Familia escogidos también al azar de los diferentes grados y secciones debidamente empadronados como Padres de familia y apoderados de sus menores hijos (UGEL-LaConvención, 2016).

La encuesta es un instrumento de evaluación, un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos mediante un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla (Gonzales, 2018). Esta investigación tiene un diseño descriptivo simple, el Diseño de investigación descriptiva es un método científico que implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera (Morales, 2016) .

Luego para conocer su percepción a cerca de este nuevo modelo de Jornada Escolar Completa JEC, implementada en la institución a partir del 2015, Se procedió a la implementación de las encuestas, iniciando con la muestra representativa de estudiantes en la misma institución Educativa, y luego a los padres de familia que ocasionalmente visitan a la institución en los dos recesos contemplados en nuestro horario de trabajo cotidiano, y algunas veces se tuvo que aplicar las encuestas en las reunión de comité de aula que se llevan en la institución educativa al llamado de sus tutores y asesores.

DISCUSION DE LOS RESULTADOS

Para el análisis de los resultados recolectados se realizó de manera inductiva, puesto que se empezó con el análisis de las respuestas en base al cuestionario aplicado tanto a los estudiantes como Padres de familia para medir la percepción a cerca de este nuevo modelo de la jornada escolar completa implementando en la Institución Educativa a partir del año 2015 por el Ministerio de Educación, El mismo que se sintetiza en la siguiente ficha técnica:

Percepciones de los estudiantes y padres de familia JEC Institución Educativa Secundaria “La Convención”





Ficha técnica:

	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA
OBJETIVO	Conocer las percepciones de los estudiantes y padres de familia con respecto a la Jornada escolar completa JEC en la IE- “La Convención”- Quillabamba; La Convención; región Cusco.	
TECNICA	ENCUESTA	ENCUESTA
MUESTRA	120 estudiantes de la IE	120 padres de familia de la IE
MARGEN DE ERROR	+/- 1.71 con un intervalo de confianza de 95%	+/- 1.83 con un intervalo de confianza de 95%
NIVEL DE INFERENCIA	AMBITO: Estudiantes y padres de familia de Educación secundaria	
PONDERACION	Los datos se ponderaron por estrato de acuerdo a la distribución real del universo alcanzada por la IE y especificada en el Plan de Trabajo del estudio. ”Artículo”	
FECHAS DE CAMPO	11 de junio al 15 de junio del 2018	

Distribución real de la muestra:

		ESTUDIANTES		PADRES DE FAMILIA	
		ABSOLUTO	%	ABSOLUTO	%
AMBITO	URBANO	78	65	69	57.5
	RURAL	42	35	51	42.5
GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA	1°	15	12.5	10	8.3
	2°	19	15.8	20	16.7
	3°	28	23.3	28	23.3
	4°	30	25	32	26.6
	5°	28	23.3	30	25.0

Los 120 estudiantes están distribuidos en los 5 grados de secundaria, siendo la población más abundante en el cuarto grado de secundaria.

SEXO ESTUDIANTES	FRECUENCIA f _i	PORCENTAJE %
MASCULINO	52	43.33
FEMENINO	68	56.67
TOTAL	120	100.00

La cantidad de varones y mujeres es similar, siendo el sexo femenino en 13 % mayor al sexo masculino.

SEXO PADRES DE FAMILIA	FRECUENCIA f _i	PORCENTAJE %
MASCULINO	28	23,33
FEMENINO	92	76.67
TOTAL	120	100,00





Resultados encuesta a estudiantes:

TABLA 1

Percepción en este año 2018 ¿Dirías que tu desempeño escolar es?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	f _i	%
MUY BUENO	5	4.17
BUENO	12	10.00
REGULAR	35	29.17
MALO	58	48.33
MUY MALO	10	8.33
TOTAL	120	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes .IE LA CONVENCION JUNIO 2018

Algunos de los resultados más importantes de la encuesta aplicada son los siguientes: Solo cinco estudiantes señalan que su preparación es muy buena en comparación a diez que indican que es muy malo, y un 48,33% señala que es malo su rendimiento escolar.

TABLA 2

Como piensas que ha sido tu preparación académica este año para los cursos de matemática, comunicación, Ciencia, Tecnología y Ambiente y otros. Dirías que tu preparación académica para tu ingreso a la universidad

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	f _i	%
MUY BUENO	5	4.17
BUENO	11	9.17
REGULAR	17	14.17
MALO	57	47.50
MUY MALO	30	25.00
TOTAL	120	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes .IE LA CONVENCION JUNIO 2018

En general, los estudiantes que piensas que su preparación académica este año para los cursos de matemática, comunicación, ciencia tecnología y ambiente y ciencias sociales, con respecto a su preparación académica para el ingreso a la universidad, hablan muy mal de su experiencia en la JEC% el 47.50%. El 9.17% dice que es buena, siendo sólo un 4,7% que dicen que es muy buena.

TABLA 3

¿dirías que tu vida diaria ha cambiado debido a la ampliación del horario en tu colegio, o no ha cambiado?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	f _i	%
SI	80	66.67
NO	40	33.33
TOTAL	120	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes .IE LA CONVENCION JUNIO 2018





Ingresando a aspectos más concretos de la encuesta, a la pregunta; ¿dirías que tu vida diaria ha cambiado debido a la ampliación del horario en tu colegio, o no ha cambiado? se destaca que la gran mayoría de los estudiantes 66.67% señalan que, si hay un cambio en sus vidas y su modo de vivir cotidiano, frente a un 33.33% que dice que sigue igual. El incremento de las horas lectivas en las áreas de educación física, educación para el trabajo, idiomas y la desvinculación con los contenidos temáticos en base a los cuales implementan los exámenes las universidades de la región, los Padres de familia manifiestan su preocupación y al no ser atendidos se ven obligados a retirar a sus hijos a otras instituciones que trabajan con contenidos preuniversitarios.

TABLA 4

¿Normalmente como manejas tu alimentación en el colegio? Múltiple/sugerente

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	f _i	%
Me traen al colegio	7	5.83
Me dan dinero	15	12.20
Llevo dinero propio	8	6.67
Como algo ligero	24	20.00
Como en el comedor	27	22.50
Me aguantó el hambre	45	37.50

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes .IE LA CONVENCION JUNIO 2018

Con respecto a la pregunta ¿Normalmente como manejas tu alimentación en el colegio? ; un alarmante 37.50% indica que se aguanta el hambre el mismo que refleja la actual coyuntura por lo cual se refleja como malo el servicio que brinda la JEC. Frente a un 5,83% que señala le traen al colegio su almuerzo. Las respuestas obtenidas en esta pregunta son la principal dificultad que no se ha implementado o considerado en este nuevo modelo por parte del ministerio de educación. La mayoría de los estudiantes de la Institución educativa tanto de la zona urbana y rural son de escasos recursos económicos, y sus padres de familia trabajan para el sustento diario, y el incremento de horas de labor perjudica sustancialmente a la salud de los estudiantes.

RESULTADOS ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA:

TABLA 1

¿Sabe o ha escuchado hablar acerca de la Jornada Escolar Completa?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	f _i	%
SI	25	20,83
NO	95	79,17
TOTAL	120	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes .IE LA CONVENCION JUNIO 2018

Los resultados de los cuadros que corresponden a la percepción de los Padres de Familia se refleja el malestar de la implementación de este nuevo modelo con porcentajes considerables y apreciaciones como malo y muy malo que se dan, en comparación a otras instituciones que actualmente trabajan con el horario anterior que corresponde a la JER.





TABLA 2

¿Qué tan activa diría que es su participación como padre/madre de familia en el colegio de su hijo es?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	fi	%
MUY ACTIVA	35	29,17
ALGO ACTIVA	60	50,00
POCO ACTIVA	15	12,50
NADA ACTIVA	10	8,33
TOTAL	120	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes .IE LA CONVENCION JUNIO 2018

TABLA 3

¿Usted considera que estos últimos años , con la JEC. La preparación académica de tu hijo(a) ha mejorado, sigue igual o ha empeorado?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Fi	%
SI	10	8,33
TOTALMENTE SI	05	4,17
MAS O MENOS	28	23,33
NO	75	62,50
NOSE	2	1,67
TOTAL	120	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes .IE LA CONVENCION JUNIO 2018

TABLA 4

¿Usted considera que el próximo año (2019) el nivel educativo del colegio de su hijo(a) va mejorar, seguirá igual o va a empeorar?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Fi	%
Si	23	19,17
Totalmente si	15	12,50
Más o menos	28	23,33
No	54	45,00
TOTAL	120	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes .IE LA CONVENCION JUNIO 2018

La percepción de los padres de familia es similar a la de los estudiantes al rechazar esta implementación del servicio que ofrece la JEC. Quienes piensan que el servicio es malo o muy malo. También manifiestan que la ampliación del horario es una medida muy negativa ya que no se ha implementado la alimentación para los estudiantes (Agüero, 2016).

CONCLUSIONES

La JEC desde su implementación en la Institución Educativa ha generado cambios en la mayoría de estudiantes, principalmente entre los estudiantes de escasos recursos económicos. Las principales actividades que los estudiantes han dejado de realizar tienen que ver con el aumento de horas de clase, un currículo diferente a los demás centros educativos Públicos y privados que continúan con las JER y la falta de alimentos en su jornada diaria de permanencia en el centro educativo.





La JEC dentro de la Institución Educativa cuenta con una evaluación bastante desfavorable con respecto a su desempeño de los estudiantes (56,66%) y con respecto a la preparación académica de sus hijos los padres de familia dicen que no ha mejorado (62,50%). Tanto en padres como estudiantes el atributo que mayor impacto tiene sobre la evaluación general de la JEC es la Cantidad de horas a la semana y la no implementación de un programa de alimentación.

La mayoría de estudiantes están “convencidos” que la JEC, no los prepara convenientemente de manera positiva para su postulación e ingreso a las universidades de la región y del país y perciben con malestar que otras instituciones sí lo hacen. También resaltan que el actual currículo no responde a sus verdaderas necesidades y demandas para competir con los demás estudiantes de otras instituciones públicas y privadas, que tienen su horario normal y en la actualidad brindan preparación académica preuniversitaria.

Como parte de la evaluación que realiza el Ministerio de Educación de algunas de sus reformas más importantes, la realización de la presente encuesta de percepciones a estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa La Convención, con respecto a este nuevo modelo, muestran sus preocupaciones y en la mayoría de los encuestados sienten que no son atendidos sus principales necesidades de acuerdo a la actual demanda de nuestro sistema educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achaca, O. (2017). *Caracterización del control interno en la gestión administrativa de instituciones educativas con modelo de jornada escolar completa del Perú*. Puno.
- Agüero, J. (2016). *Evaluación de impacto de la JEC*. Canada.: Universidad de Connecticut:.
- Alcázar, L. (2016). *EVALUACIÓN DEL DISEÑO Y PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA (JEC) PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA*. Lima, Perú: FORGE.
- Ccopa, S. (2018). *Nivel de satisfacción laboral del modelo de servicio educativo jornada escolar completa del personal de la Gran Unidad Escolar San Juan Bosco de Puno*. Puno.
- Concha, C. (2016). *JORNADA ESCOLAR EXTENDIDA. OPORTUNIDADES Y DESAFÍOS PARA AVANZAR HACIA UNA EDUCACIÓN*. República Dominicana.
- Gonzales. (2018). *Metodología de la Investigación*. Lima, Perú.
- Gonzales, I. (2015). *Estudio de Percepciones entre Estudiantes y Padres de Familia JEC*. Lima Perú.: IPSOS Perú.
- Martinic, S. (2015). *El tiempo y el aprendizaje escolar*. Santiago de Chile.
- Mendizabal, C. (2016). *Modelo de servicio educativo de Jornada Escolar Completa bajo el enfoque de gestión estratégica, en la región Puno*. Puno.
- Minedu. (2014). Resolución ministeriale JEC. *Diario El Peruano*.
- MINEDU. (2015). *Modelo de Jornada Escolar Completa*. Lima.
- Morales. (2016). *La investigación científica: metodologías, herramientas y entornos para su difusión*. Lima, Perú.





ARTÍCULO ORIGINAL

UGEL-LaConvención. (2016). *Informe Jornada Escolar Completa*. Quillabamba, La Convención.

UNESCO. (2016). *Seminario Internacional "Experiencias, impacto y desafíos de la Jornada Escolar Completa (JEC)*. Lima, Perú.

Yana, S., & Adco, H. (2018). *Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa*. Puno, Perú.

