



La inasistencia prolongada de los alumnos a sus labores académicas por los factores climatológicos en la IE N° 501165 Itariato, Cusco - 2018

The prolonged absence of the students to their academic works due to the climatological factors in the IE N ° 501165 Itariato, Cusco - 2018

Leonidas Quispe Quispe¹, Danitza Luisa Sardón Ari², César Augusto Achata Cortez³

¹Unidad de Gestión Educativa Local La Convención, Institución Educativa N° 501165 Itariato, Echarate, Perú
leito_0469@outlook.com

²Universidad Nacional del Altiplano, Escuela Profesional Educación Primaria, Av Floral N° 1153, Puno, Perú

³Institución Educativa Particular Nuestra Señora de la Merced, Esquina Jr. Cahuide y Jr. Melgar, Puno, Perú
cesarachata1@gmail.com

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo identificar las causas sobre la inasistencia de los alumnos de la Institución Educativa N° 501165 de Itariato y como se relacionan con los fenómenos climatológicos. En esta investigación tiene el propósito de resaltar la importancia de la inasistencia de los estudiantes en la Educación Básica Regular debido a que altera en formación integral, la metodología empleada fue descriptiva, se aplicó encuestas a los padres de familia. Por qué su hijo e hija no asiste en prolongadas oportunidades a su institución educativa, para el tratamiento de datos se aplicó el análisis textual, los resultados obtenidos fueron de un análisis y debate muy severo en una reunión de padres de familia, es así que se llegó a las siguientes conclusiones: La inasistencia de los estudiantes de la Institución Educativa N° 501165 de Itariato en prolongadas fechas se debe a los factores climatológicos lo que ocasiona la destrucción de las vías de acceso tales como puentes, oroyas, pasarelas, carreteras, etc, debido a ello los alumnos no asisten a su centro de labor para cuidar la integridad física.

Palabras claves

Educación Básica Regular, Factores climatológicos, Labores académicas, Inasistencia, estudiante

ABSTRACT

The objective of this research was to see about the non-attendance of the students of the Educational Institution No. 501165 of Itariato due to the weather phenomena. In this research, the purpose was to highlight the importance of absence for students in Regular Basic Education, the methodology used was descriptive, a survey was applied to parents. Why their son and daughter do not attend their educational institution on long occasions, what was applied was the textual analysis, the results obtained were from a very severe analysis and debate in a meeting of parents, this is how it was reached following conclusions: The non-attendance of the students of the Educational Institution N ° 501165 of Itariato in prolonged dates is due to climatic factors such as the destruction of access roads such as bridges, oroyas, footbridges, roads, etc., due to this students do not attend their work center. In addition to taking care of physical integrity.

Keywords:

Regular Basic Education, Weather factors, academic work, absence, student





INTRODUCCIÓN

El problema de la inasistencia no solo es un problema en nuestro país sino en toda América Latina, basado en un análisis de 18 países de la región se constató que una proporción muy elevada de niños que abandonan tempranamente el sistema escolar, no alcanzan los niveles mínimos y destrezas requeridas (UNAM, 2011)

La inasistencia es un fenómeno no definido de manera unívoca, aún es poco fiable de sustentar y en consecuencia poco fiable a la hora de analizar, relacionar y evaluar los sistemas de enseñanza (fracaso escolar), no existen referencias compartidas que nos permitan determinar cuándo podemos hablar de un problema de ausentismo para un alumno dado o un grupo o clase. La inasistencia problema educativa es aquella que impide por la falta de constancia a la escuela que los estudiantes logren alcanzar los objetivos educativos del año (Suarez, 2016). Problemas seculares que más ha afectado a la educación es la inasistencia escolar de los educandos debido a los cambios que originó el liberalismo radical en el siglo XIX tenía como propósito la modernización del país (Alarcón, 2009).

El capitalismo neoliberal ha generalizado la pobreza que obliga a muchas familias a recurrir al trabajo de los hijos para poder subsistir. Por el trabajo los menores inasisten a sus centros educativos (Sandoval, 2007).

En la escuela pública Martha Angélica Quezada Toruño, del municipio de La Paz Centro, León los estudiantes de primer grado A de educación primaria necesitan que sus padres le den atención en el hogar, la situación económica exige irse fuera de casa dejando en abandono escolar a los niños, la separación de los padres de familia perjudica el estado emocional es por eso que hay mucha repitencia e inasistencia en estos niños (Ocampo, 2018)

La inasistencia escolar consiste en que el escolar alude a un lugar donde debe cumplir con una obligación o desarrollar una función escolar. Por su parte, es aquello vinculado a la escuela. La inasistencia se da cuando el alumno abandona sus estudios huyendo de las clases para no regresar. Como se puede apreciar la inasistencia escolar implica abandono en forma temporal y muy periódica al centro educativo, después de haber matriculado y por tanto no puede concluir el grado. Por inasistencia escolar se entiende la falta injustificada al sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual. El fenómeno del absentismo y abandono escolar es complejo: en él intervienen múltiples factores y condiciones sociales políticas, económicas y, también, escolares, es, pues, una problemática difícilmente abarcable desde una perspectiva exclusivamente escolar (González, 2006).

Referente a la inasistencia escolar un porcentaje significativo de estudiantes determina que tiene problemas para realizar las tareas en casa, y no reciben motivación de sus padres para asistir a clases, los maestros encuestados manifiestan que la motivación al inicio de la clase es indispensable, utilizan las dinámicas grupales y los estudiantes son evaluados dos veces por mes aplicando el modelo constructivista, los docentes manifiestan que un buen porcentaje de estudiantes faltan a clases tres veces por semana, los padres de familia están ausentes del hogar, existe poca participación de los padres en actividades escolares y son de nivel socioeconómico bajo, los padres de familia mencionan que, presentan estabilidad laboral, la convivencia familiar es un factor determinante en el rendimiento académico de los educandos y desean la superación de sus hijos, un bajo porcentaje de padres de familia manifiestan que no ayudan en las tareas escolares, y que sus hijos realizan actividades domésticas en su tiempo libre (Jami & Moretta, 2015).





De los 60 encuestados entre padres de familia y niños/as, 13 responden que siempre justifican la inasistencia de su hijo/a, lo que corresponde al 22%, 30 manifiestan que a veces lo hacen, lo que equivale al 50% y 17 dicen que nunca lo han hecho, lo que representa el 28%. Interpretación, se deduce que la mayor parte de padres de familia solo a veces justifican la inasistencia de su hijo/a. Además, de los 60 encuestados entre padres de familia y niños/as, 9 responden que siempre piden permiso al maestro para hacer faltar al niño/a, lo que corresponde al 15%, 13 manifiestan que a veces solicitan permiso, lo que equivale al 22% y 38 dicen que nunca han solicitado permiso al maestro lo que representa el 63%. Interpretación, se deduce que la mayor parte de padres de familia nunca han solicitado permiso al maestro para hacer faltar a sus hijos (Yepez & Tinajero, 2010)

La inasistencia escolar estuvo muy asociada al peso de la mentalidad tradicional y a la pobreza económica de la región. Esta es la permanente queja de maestros, directores e inspectores de las escuelas, quienes en sus informes periódicos muestran como los padres de familia no acudían a matricular a sus hijos a la escuela, en algunos casos si lo hacía la asistencia de estos a las clases eran escasos (Tinajero, 2009).

La inasistencia es un obstáculo que afecta tanto a los alumnos como a nosotros los maestros, a ellos primero porque su rendimiento y aprovechamiento escolar no es progresivo y además no es continuo (Vásquez, 2000).

Otro aspecto a la inasistencia escolar esta relacionado con los factores ambientales que afecta al rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario, es importante la participación de los padres de familia en el proceso de la educación de sus hijos, eso contribuye en hacer realidad la educación y se llama comunidad educativa, el padre tiene que relacionarse con su hijo porque todo lo que hacen los padres incluyen en la educación del niño desde pequeño a desarrollarse destrezas distintas en sus relaciones con cada una de las personas que le rodean (Molina, 2017).

La necesidad de conocer el origen de la inasistencia es analizar las causas que generan en nuestra localidad el cual repercute en la buena marcha y el avance curricular, es por ello ponemos hincapié este álgido problema que viene generando en nuestro sector de Itariato. La inasistencia escolar es un problema que repercute en el desarrollo de nuestra localidad con una baja tasa de inestabilidad de la educación implica el riesgo de contar en el futuro cercano con recursos humanos de baja calidad y eficiencia, por ende, continuación en la pobreza en perjuicio de la familia (García, 2011)

La inasistencia de los alumnos a la institución educativa es un fenómeno no definido de manera unívoca, y en consecuencia poco fiable a la hora de evaluar. Sobre la inasistencia de los niños y niñas a la institución educativa, existen varias investigaciones que se han realizado principalmente en los países de América Latina por considerarlos subdesarrollados, más del 60% de los que abandonan la escuela lo hacen al finalizar la primaria debido a sus constantes faltas hasta retirarse definitivamente. (Yépez – 2010)

Sin embargo la inasistencia de los educandos es un factor negativo en el proceso de enseñanza aprendizaje el mismo que no permite el avance académico en los educandos por ende estas falencias investigadas y comprobadas existentes en la institución y comunidad educativa no debe quedarse en una simple recomendación sino tratar de dar solución y lograr que todos los autores de la educación salgamos adelante y hagamos conciencia de la importancia que hoy en día el estudio es la única herramienta que nos llevará al éxito personal y social para el cambio y desarrollo de los pueblos olvidados por los gobiernos de turno. (Tinajero - 2009)

(Garry -1996) Manifiesta que la inasistencia es un problema que se extiende mucho más allá del propio colegio. Afecta al estudiante a la familia y a la comunidad. Las instancias educativas





identifican la inasistencia como el factor más poderoso para predecir diferentes aspectos de consecuencias.

El estudio realizado donde se analizó diversas situaciones que se consideraron relevantes y las cuales se plasmaron en un cuestionario que fue aplicado a los estudiantes de la FCA de la UACH el cual permitió obtener una serie de conclusiones acerca de los motivos por los cuales los estudiantes no asisten a clases. De acuerdo con la investigación una gran cantidad de maestros no pasan lista (14%), no asisten a clases (12%) justifican las faltas o la misma autoridad académica solicita le sean justificadas las faltas, lo anterior nos da que un alto porcentaje de faltas que no son registradas como tales de manera formal. Los alumnos están enterados del número de asistencias que deben tener para poder presentar su examen ordinario o extraordinario y sus maestros ponen las reglas de la asistencia a clases al inicio del semestre claramente y las respetan. De 506 (cada encuesta permitía se dieran hasta 3 respuestas de principales motivos) respuestas que dieron los alumnos sobre los principales motivos por los cuales no asisten a clases fueron: El 21% por enfermedad, el 17% por motivos de trabajo, el 14% porque el maestro no toma asistencia, el 12% porque el maestro no asiste a clases, el 8% porque sus compañeros no asisten a clases, el 7.5% porque no le entienden a la clase (Ortega, Avila, & Sánchez, 2016)

Según el análisis y comparación de todas las investigaciones realizadas, cuáles tendrán relación con la problemática que ocurre en Itariato. Es por ello esta investigación busca identificar las causas de las inasistencias de los alumnos a su institución educativa, el cual me lleva a hacer una investigación individual de cada familia y de las actividades que éstas realizan con el fin de desarrollar las estrategias que me ayuden a lograr la asistencia de los alumnos de la Institución Educativa N° 501165 de Itariato.

METODOLOGÍA

El presente trabajo es un estudio realizado en forma cuantitativa y posee un diseño descriptivo, trata de mostrarnos de los niños y niñas que no asisten a su centro educativo por diferentes factores, durante los años 2016 - 2018.

Se aplico una encuesta a un total de 25 estudiantes que inasisten a su centro de estudios entre el primer y segundo trimestre del año lectivo del tercer, cuarto y quinto ciclo entre los seis a once años de edad. Se reportó que entre el año 2016 y 2017 fue de mayor inasistencia en un 17% de los alumnos a su institución, así constan en los archivos de la institución educativa, por lo que se calculó llevar una muestra de 25 estudiantes de la I.E. de Itariato mediante el muestreo proporcional simple con un nivel de confianza del 93% con un margen de error de 0.4%. Los estudiantes fueron seleccionados al azar, a través de la nómina de alumnos de la institución.

Los instrumentos de recolección de información. Se diseñó una encuesta para los niños a fin de identificar los factores y/o las circunstancias de la inasistencia escolar con temas como: aspectos sociodemográficos, historia laboral y el plan de vida, expectativas.

Una vez realizado el muestreo de los niños y niñas que habían inasistido a la institución educativa, se realizó la ubicación de sus domicilios y se acudió a ellos para aplicar el instrumento, previa autorización de sus padres y/o familiares. Padres, madres, tutores o tutoras. Los datos se recopilaron en la base de datos y luego se analizaron, se hizo un análisis descriptivo y se obtuvieron medidas. Se identificaron las variables más significativas referentes a la inasistencia escolar.

RESULTADOS.





Según los estudios realizados (Yépez, 2010). Sobre la inasistencia de los niños y niñas a la institución educativa, principalmente en los países de América Latina por considerarlos subdesarrollados, más del 60% de los que abandonan la escuela lo hacen al finalizar la educación primaria. De igual manera (Tinajero, 2009), en su investigación la inasistencia escolar manifiesta que el factor principal está asociada al peso de la mentalidad tradicional y a la pobreza económica de la región. Docentes, directores lo demuestran en su informe mensual.

Tomando en cuenta dichos antecedentes se hizo una muestra de un total de 25 estudiantes, se realizaron 25 visitas a los domicilios, cuyas direcciones fueron proporcionados por la dirección y sus padres y/o tutores. De los casos investigados los niños y niñas que inasisten a su centro de labor en su gran mayoría que es el 80% lo hacen por situaciones económicas pues que en los meses de marzo, abril y mayo se encuentra en plena cosecha de sus productos como son el café, cacao, achiote, frutas. Mientras el 20% sus progenitores lo hacen faltar para cuidar a su hermano y/o hermana menor, para luego sus padres aprovechar ese tiempo en que el escolar se encuentra en casa. Tal situación evidencia la necesidad en un factor socioeconómico en el hogar de todos los niño y niñas que inasisten a su institución educativa.

Tabla 1
Visitas realizadas a sus domicilios. Comunidades de Itariato

Características	COMUNIDADES DE ITARIATO							
	Nueva Esperanza		Chamiriato		La Merced		Alto Itariato	
Alumnos encuestados	06	24 %	05	20 %	06	24 %	07	28 %
Padres que no tienen chacra	05	20 %	---	---	01	04 %	02	08 %
Hogares con escasa economía	04	16 %	05	20 %	06	24 %	05	20 %
No quiso participar	01	04 %	----	----	02	08 %	---	---
Total de casas visitadas	06	24%	04	16 %	06	24 %	09	36 %
TOTAL DE ALUMNOS ENCUESTADOS					25	100 %		

Fuente: Matriz de datos

Las condiciones extremas tienden a reducir la asistencia escolar y la presencia docente (porcentaje de aulas con un docente presente). Por ejemplo, la asistencia estudiantil cae 2 puntos porcentuales cuando la temperatura medida a las 7:00 AM del mismo día es muy baja (menor a 4 grados centígrados), muy elevada (mayor a 24 grados centígrados) o cuando el nivel de precipitaciones es superior a 10 milímetros. Tomando en cuenta que las reducciones son pequeñas y las tasas de asistencia estudiantil y presencia docente son bastante elevadas, los resultados indican que las variables climáticas juegan un rol modesto en explicar dichas tasas (Ñopo & Fernandez, 2018)

CONCLUSIONES.

Se ha llegado a la conclusión que en la mayoría de las instituciones educativas rurales de la provincia de La Convención, principalmente en la comunidad de Itariato perteneciente al distrito de Echarate, la inasistencia de los educandos es permanente y prolongada, esto se debe al factor principal que es climatológico con las persistentes lluvias ocasionando deslizamientos, huaycos, inundaciones, dañando las plataformas de las carreteras y los caminos peatonales como en la zona ocurridos en el presente año 2018, sobre todo en los meses de marzo y abril. Así mismo, el otro factor es la cosecha del café y las frutas, desde el mes de abril hasta el mes de agosto, el cual los





padres les obligan a sus hijos al apoyo permanente en la agricultura sin importarles el daño que le ocasionan hacia sus niños.

AGRADECIMIENTOS

Los autores de este artículo extienden su agradecimiento al equipo directivo de la institución educativa primaria N° 501165 de Itariato, por las facilidades prestadas para la ejecución del trabajo de investigación. Así mismo se agradece a los docentes que participaron en ella.

CONFLICTOS DE INTERÉS

Los autores (LQQ) (DLSA) (CAAC) declaran no tener conflictos de interés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alarcón, M. (2009). La inasistencia escolar. Un problema secular de la Educación Colombiana del siglo XIX. Bogota, Colombia.

García, M. (2011). Causas de la diserción e inasistencia en los niños y niñas de II nivel de Educación Básica. Ecuador.

González, T. (2006). Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la escuela. Madrid.

Jami, M., & Moretta, N. (2015). La inasistencia escolar y su incidencia en el rendimiento académico. Ecuador.

Molina, O. (2017). Factores Ambientales Que Afectan al Rendimiento Escolar. Guatemala.

Ocampo, J. (2018). Inasistencia escolar en estudiantes de primer grado A del turno matutino en la escuela pública Martha Angélica Quezada Toruño, del municipio de La Paz Centro, León, II semestre, 201. León, Nicaragua.

Ortega, Avila, & Sánchez. (2016). Causas de Inasistencia a Clases de los Estudiantes, Caso EFCA, UACH. Chihuahua, México.

Sandoval, A. (2007). Trabajo infantil e inasistencia escolar. Guadalajara, México.

Suarez, S. (2016). Inasistencia escolar y su incidencia en el proceso de integración escolar. Quevedo, Ecuador.

UNAM. (2011). El problema de la Inasistencia Escolar. Managua.

Vásquez, R. (2000). Como abatir la inasistencia de los niños en la escuela primaria. DF México.

Yepez, A., & Tinajero, C. (2010). La inasistencia y su influencia en la ruta del aprendizaje. Ambato, Ecuador.

Ñapo & Fernández. (2018). Clima, feriados, y resultados educativos en el Perú. ¿Es posible conseguir mejores resultados alterando el calendario escolar?. Lima. Perú

