



Conocimiento de los estudiantes sobre la contaminación ambiental en la I.E.S. Soraza del distrito de Coata

Knowledge of students about environmental pollution in the I.E.S. Soraza of the district of Coata

Vilma Santusa Estaña Quenaya¹, Julia Estaña Quenaya¹

¹UGEL Puno, Institución Educativa Secundaria Soraza, Coata, Puno, Perú miguel.calcina@unap.edu.pe

RESUMEN

El conocimiento hacia la conservación del ambiente de los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Soraza del Distrito de Coata de 1ro a 5to año, la mayoría de los alumnos del nivel secundario presentan baja actitud hacia la conservación del ambiente. Por lo tanto, el colegio, un lugar de convivencia, debe ser un lugar limpio y bien cuidado. Allí los estudiantes deben aprender a proteger el ambiente y a conocer las consecuencias de no hacerlo, cómo tratar los desechos en la escuela y la importancia de evitar la contaminación ambiental, que impactan sobre el ambiente, la salud y calidad de vida de la población. La contaminación ambiental empieza desde el momento en que se desechan algún producto y más si lo depositas en los lugares no apropiados, lo cual provoca una alteración en el ecosistema, para ello. En la I.E.S. está muy mal que arrojan la basura alrededor del patio fuera de los contenedores adecuados ya que da un mal aspecto y causa enfermedades. Así pues, los alumnos deben asumir un cambio de conducta favorable para detener este problema causado en el cual se propone una selección de acciones para validar la relación entre las actitudes de los alumnos y la limpieza de la escuela, considerando las sugerencias del docente la cantidad necesaria de tachos en el patio y en las aulas.

Palabras Clave: Actitudes, conservación del ambiente, contaminación ambiental, desechos, ecosistema.

ABSTRACT

The knowledge towards the conservation of the environment of the students of the Soraza Secondary Educational Institution of the District of Coata from 1st to 5th year, most of the students of the secondary level show a low attitude towards the conservation of the environment. Therefore, the school, a place of coexistence, should be a clean and well-maintained place. There students must learn to protect the environment and know the consequences of not doing it, how to deal with waste in school and the importance of avoiding environmental pollution, which impact on the environment, health and quality of life of the population. Environmental pollution begins from the moment when a product is discarded and more if you deposit it in inappropriate places, which causes an alteration in the ecosystem, for this. In the I.E.S. It is very bad that they throw the garbage around the patio out of the proper containers because it gives a bad appearance and causes diseases. Thus, students must assume a favorable behavior change to stop this problem caused in which a selection of actions is proposed to validate the relationship between the attitudes of the students and the cleanliness of the school, considering the suggestions of the teacher the amount necessary of tachos in the patio and in the classrooms.

KEY WORDS: Attitudes, conservation of the environment, ecosystem.





INTRODUCCIÓN

El medio ambiente es un bien público que constantemente se ve amenazado por la acción humana. (Fraj Andres, E. Martinez Salinas, 2005). En las últimas décadas, la degradación y la contaminación ambiental han sido objeto de preocupación creciente por los peligros y riesgos a la salud y la calidad de vida de las personas. (Rivera & Rodriguez, 2009). Los problemas ambientales la desertización de amplias zonas del planeta, la contaminación de la atmósfera y el agua. (David, Ricalde, López-hernández, & Peniche, 2005).

Los habitantes juegan un papel fundamental en la participación y generación de proyectos sustentables enfocados al mejoramiento de las condiciones ambientales. (Ortiz Mora, 2015). La educación debe desempeñar una función capital a crear la conciencia y la mejor comprensión de los problemas que afectan al medio ambiente. (Galarza, Ortiz, & Toscano Morales, 2017). Los problemas ambientales relacionados al desarrollo económico y social están siendo desde hace algunas décadas tomados en cuenta cada vez más. (Colín, 2003).

El cambio ambiental global puede concebirse como un dispositivo heurístico para reflexionar sobre los efectos de crisis ecológicas, ambientales, civilizatorias, globales, u otras. (Blanco Wells, Gustavo. Gnther, 2018), la crisis ambiental será decisiva para determinar la calidad de vida a la que pueden aspirar las generaciones presentes y las posibilidades de vida de las generaciones futuras. (Marquez, Isac. Salavarría, R. Eastmond, A. Ayala, 2011).

Educación Sanitaria y Ambiental deben responder a objetivos integrales, los que deben ser adaptados a los contextos donde se implementa el proceso educativo. (Quiroga Choque, 2012). Las mejoras ambientales deben tener un impacto negativo no significativo. (Calle, 2016). La Educación Ambiental en la escuela se presenta como un gran desafío en el que es importante ubicar a los maestros como agentes capaces de intervenir en los procesos ambientales. (Cardona & Gallego, 2018). Ante la necesidad inminente de detener el deterioro del medio ambiente, la educación ambiental (EA) surge como una alternativa para modificar el comportamiento humano. (Jiménez & Wehncke, 2018). En la actualidad la educación ambiental curricular representa esfuerzos destinados a desarrollar la capacidad de análisis en los estudiantes ante problemas de esa índole. (Geraldinne & De, 2018).

La educación ambiental debe integrar estos dos enfoques y visibilizar la relación Hombre-Naturaleza-Territorio, estableciendo un diálogo de sensibilización hacia el medio natural. (Quintana y Arias, 2017). La educación ambiental para el desarrollo sostenible constituye una alternativa viable para encausar los procesos educativos en esta dirección. (Osmel Jimenez, Denis. Villalon, Georgina. Edyn, Onelia, 2017).

La educación ambiental debe favorecer la aplicación práctica de los aprendizajes a través de acciones orientadas a solucionar problemas concretos. (Moreno Fernandez, 2018). La educación ambiental puede generar y mantener nuevos comportamientos, actitudes, valores y creencias que impulsen el desarrollo social, productivo y creador. (Calixto Flores, 2012). A través de la educación como el individuo interioriza la cultura, y es capaz de construir y producir conocimientos, reorientar sus valores, modificar sus acciones y contribuir como sujeto individual a la transformación de la realidad del medio ambiente. (Ordoñez Diaz, 2018). La enseñanza de las ciencias naturales residía en desarrollar en los estudiantes mecanismos de razonamiento poderosos que les permitieran comprender el entorno. (Di Mauro, María Florencia; Furman, Melina; Bravo, 2015)





“para cambiar la sociedad”, una educación que enseñe conocimientos, actitudes y comportamientos que fomenten un modo de vida sostenible.(Girón Arizmendi, Mary Haydee; Leyva Aguilera, 2013).

los problemas de contaminación ambiental en los países económicamente desarrollados y los que se encuentran en vías de desarrollo.(Puerto Quintana, Conrado del; Concepción Rojas, Miriam; Puerto Rodríguez, Asela del; Prieto Díaz, 2000).

La preocupación ambiental ha sido considerada un parámetro descriptivo del nivel de concienciación ambiental, del comportamiento ambiental. Recientemente, el uso, en uno y en otro sentido, del nivel de preocupación ambiental ha sido cuestionado. Se comprueba la capacidad predictiva de factores de la preocupación ambiental tales como la estimación de los costes del comportamiento ecológico la norma social, etc. (Berenguer, Jaime Ma. Corraliza, 2000).

MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología empleada es de análisis descriptivo a fin de explorar conocimiento de los estudiantes sobre la contaminación ambiental en la I.E.S. Soraza del Distrito de COATA. Está constituido por una población educativa de 77 alumnos matriculados en grados 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to grado de los estudiantes I.E.S. Soraza del Distrito de COATA (Tabla 1).

Tabla 1. Población educativa

Nivel	Sección	Nº de alumnos
Primero	Único	16
Segundo	Único	14
Tercero	Único	15
Cuarto	Único	17
Quinto	Único	15
Total		77

Para la determinación de la cantidad de cuestionarios sobre la contaminación ambiental, se aplicó a todos los alumnos del 1ro al 5to nivel de secundario la cual está constituida por 77 alumnos, de la I. E.S. Soraza del Distrito de Coata.

Se diseñó el formato de cuestionario, denominado “Cuestionario sobre nivel de conocimiento de la contaminación ambiental”, que se aplicó a la muestra en estudio. El cuestionario consta de 9 ítems, de los cuales 9 evalúan el nivel de conocimiento sobre la contaminación del ambiente, los ítems son proposiciones a las que el evaluado debe contestar la respuesta correcta o incorrecta. Cada ítem tiene 3 alternativas: a, b y c; los cuales se sumaran en relación a las respuestas contestadas correctamente (01 punto por respuesta correcta) y al finalizar se realizó la sumatoria y se determinó el nivel de conocimiento del alumno.





RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 02. Genero Biológico Por Año De Estudios Población Muestral de alumnos De La I.E.S. Soraza del Distrito de Coata

GENERO BIOLÓGICO	AÑO DE ESTUDIO					TOTAL	PORCENTAJE
	1ro	2do	3ro	4to	5to		
MASCULINO	10	8	10	9	8	45	58.44%
FEMENINO	6	6	5	8	7	32	41.56%
TOTAL	16	14	15	17	15	77	100.00%

El presente grafico sobre el género biológico en la población muestral en estudio; se apreció, que el mayor porcentaje obtuvo el género masculino con un 58.44 % y el menor porcentaje el género femenino con 41.56 %.

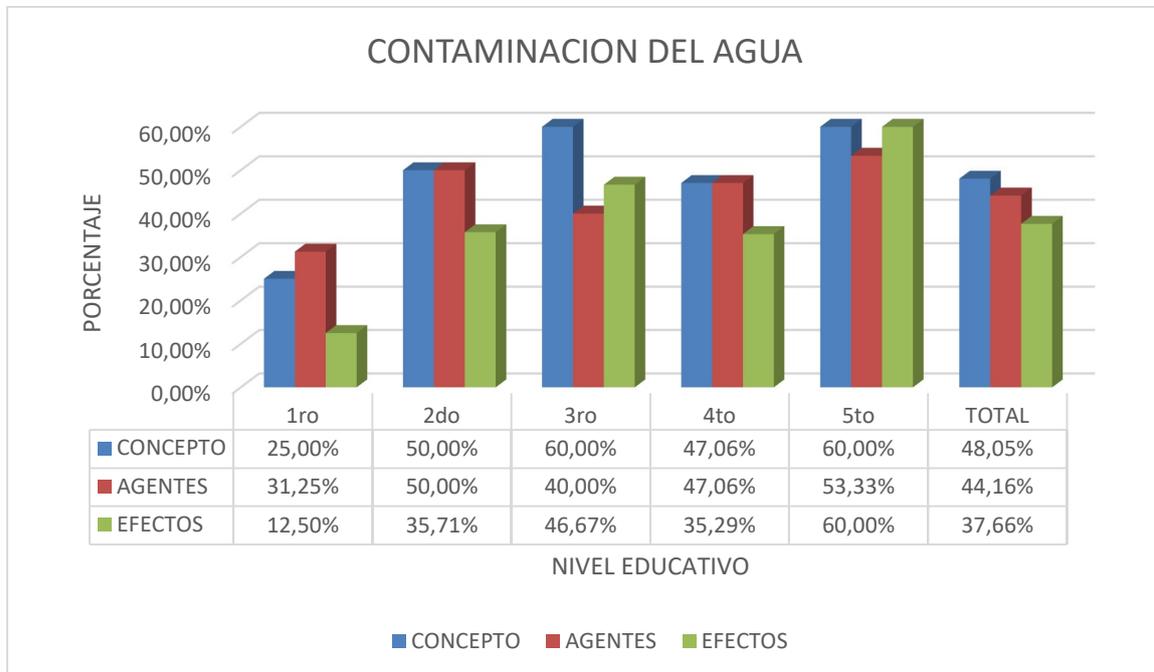


Figura 1. Porcentaje de respuestas sobre la contaminación del agua en la población muestral alumnos de la I.E S. Soraza del Distrito de Puno.

El nivel de conocimiento sobre la contaminación del agua en la muestra en estudio, se logró apreciar que el 48.05 % contestaron correctamente la pregunta sobre el concepto de la contaminación del aire, 44.16 % contestaron correctamente la pregunta sobre los agentes contaminación del aire y 37.66 % contestaron correctamente la pregunta sobre los efectos contaminación del aire.



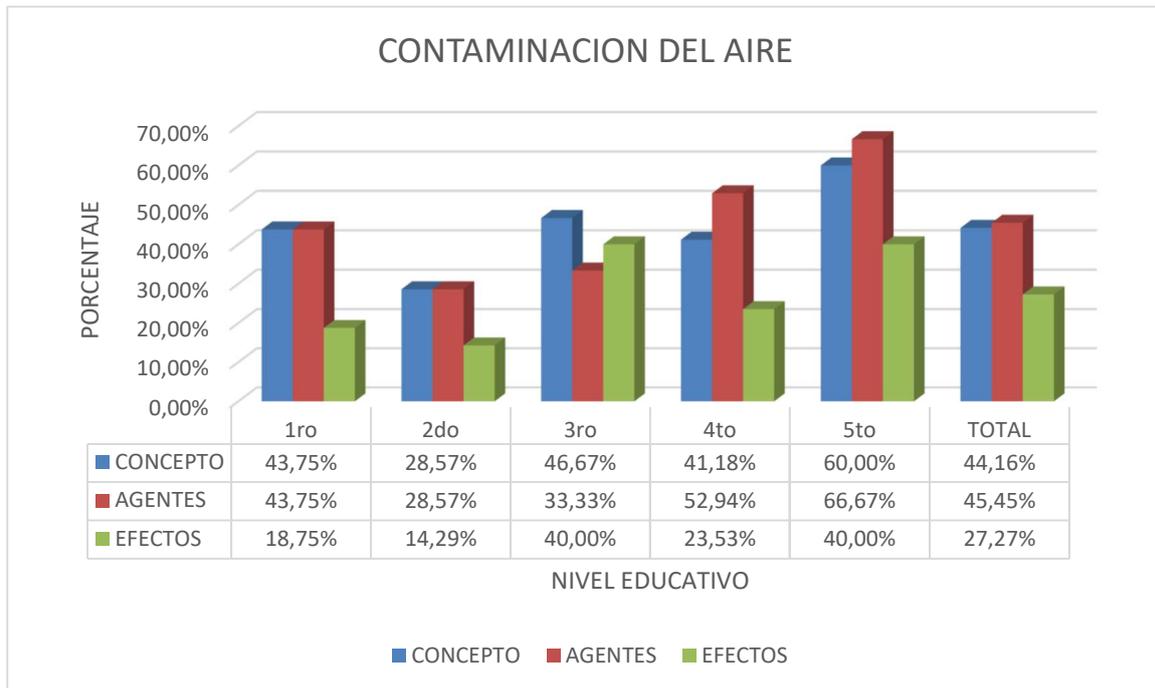


Figura 2. Porcentaje de respuestas sobre la contaminación del aire en la población muestral alumnos de la I.E S. Soraza del Distrito de Puno.

El nivel de conocimiento sobre la contaminación del aire en la muestra en estudio, se logró apreciar que el 44.16 % contestaron correctamente la pregunta sobre el concepto de la contaminación del aire, 44.45 % contestaron correctamente la pregunta sobre los agentes contaminación del aire y 27.27 % contestaron correctamente la pregunta sobre los efectos contaminación del aire.

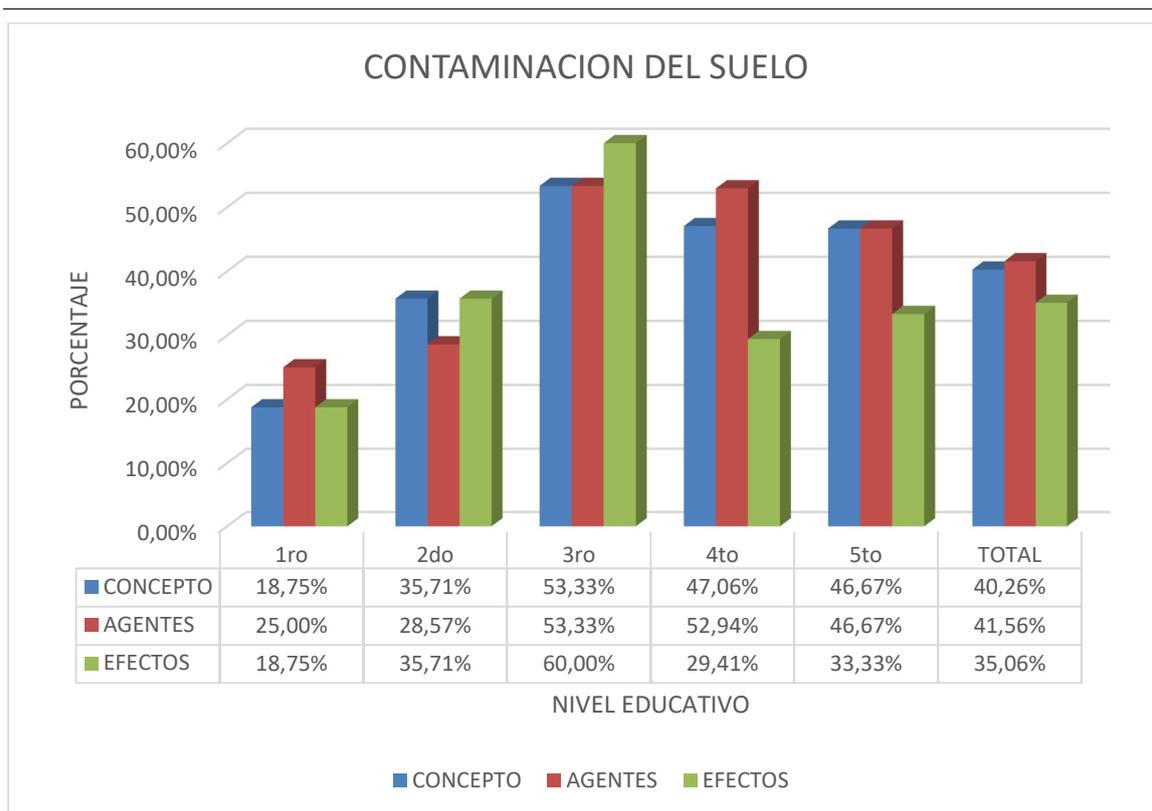


Figura 3. Porcentaje de respuestas sobre la contaminación del suelo en la población muestral alumnos de la I.E.S. Soraza del Distrito de Puno.

El nivel de conocimiento sobre la contaminación del suelo en la muestra en estudio, se logró apreciar que el 40.26 % contestaron correctamente la pregunta sobre el concepto de la contaminación del suelo, 41.56 % contestaron correctamente la pregunta sobre los agentes contaminación del aire y 35.06 % contestaron correctamente la pregunta sobre los efectos contaminación del aire.

CONCLUSIONES

En la I.E.S SORAZA, objeto de estudio, los/as alumnos/as participan en actividades frente a la conservación del medio ambiente monitoreadas por los docentes tales como: campañas de concientización en el distrito, disertación de charlas, proyección de videos, implementación del aula con papeleras, elaboración de normas de convivencia en el aula, creación de afiches en la I.E.; sin embargo esto no ocurre en la magnitud esperada.

Entre las actitudes de cuidado podemos señalar que no queman basura y la limpieza de jardines solamente en la I.E., y con respecto a las actitudes de mejora se puede señalar: El sembrado de plantas en la I.E, y participación en campañas de actividades para mejorar el medio ambiente Luego se da una mayor cantidad de actitudes positivas de respeto, cuidado y mejora del medio ambiente en la I.E.

AGRADECIMIENTOS

Las autoras de este artículo extienden su agradecimiento al equipo directivo de la institución Educativa Secundaria Soraza, Coata, por las facilidades prestadas para la ejecución del trabajo de investigación. Así mismo se agradece a los docentes que participaron en ella.



CONFLICTOS DE INTERÉS

Las autoras (VSEQ) (JEQ) declaran no tener conflictos de interés

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Apaza Velasquez, L. Y. (2014). NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 275 LLAVINI – PUNO-2014. *Tesis*, 72.

Berenguer, Jaime Ma. Corraliza, J. A. (2000). Preocupación ambiental y comportamientos ecológicos. *Psicothema*, 12, 325–329.

Blanco Wells, Gustavo. Gnther, M. G. (2018). De crisis, ecologías y transiciones: reflexiones sobre teoría social latinoamericana frente al cambio ambiental global. *Artículo de Revista*, 42(nivel 1), 0–3.

Calixto Flores, R. (2012). INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(55), 1019–1033.

Calle, I. M. C. (2016). Evaluación de impacto ambiental : los ITS de proyectos de inversión en sectores estratégicos. *2do. Cuaderno Legal SPDA*, 200, 01-28.

Cardona, P. S., & Gallego, F. A. (2018). Herramientas de aprendizaje para favorecer la educación ambiental . Caso de estudio Fundación Niños de Los Andes sede. *Revista Electronica Educare*, 22(2), 1–21.

Colín, L. (2003). Deterioro ambiental vs. Desarrollo económico y social. *Boletín IIE*, Julio-Septiembre, 103–108.

David, C., Ricalde, L., López-hernández, E. S., & Peniche, I. A. (2005). Educación Ambiental. *Ecosistemas*, 4(2), 1–18.

Di Mauro, María Florencia; Furman, Melina; Bravo, B. (2015). Las habilidades científicas en la escuela primaria : un estudio del nivel de desempeño en niños de 4 to año. *Revista Electrónica de Investigación En Educación En Ciencias*, 10(2), 1–11.

Fraj Andres, E. Martinez Salinas, E. (2005). EL NIVEL DE CONOCIMIENTO MEDIOAMBIENTAL COMO FACTOR MODERADOR DE LA RELACIÓN ENTRE LA ACTITUD Y EL COMPORTAMIENTO ECOLÓGICO. *Investigaciones Europeas de Dirección y Economía de La Empresa*, 11(1), 223–243.

Galarza, J. C., Ortiz, H. D., & Toscano Morales, C. C. (2017). PERCEPCIÓN SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE 1ER AÑO DE LA CARRERA DE AGRONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LAS TUNAS. *Revista Digital Del Medio Ambiente*, 47, 18–32.

Geraldinne, C., & De, S. (2018). La educación ambiental en la valoración estética del paisaje de un monumento natural y en campo. *Revista Mexicana de Ciencias Forestales*, 9(46), 117.

Girón Arizmendi, Mary Haydee; Leyva Aguilera, J. C. (2013). El eje ambiental en la escuela “ La Esperanza ”: Un estudio sobre actitudes y comportamientos ambientales. *Innovación Educativa ISSN:.*, 13(63), 117–147.

Indiana Basterra, Nora. Silvana Peralta, E. (2006). Introducción a La Educacion Ambiental. *Texto Educacion Ambiental*, (1), 1–191. <https://doi.org/10.1157/13068212>

Jiménez, C. P., & Wehncke, E. V. (2018). Construir sociedades comprometidas con el entorno natural : educación ambiental en niños del sur de Morelos , México Constructing societies committed to the natural environment : environmental education in children in southern Morelos , Mexico. *Articulos*, 30(72).





Mamani Soncco, F. (2013). ACTITUDES AMBIENTALISTAS EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N° 45 EMILIO ROMERO PADILLA PUNO – EN EL AÑO 2016. *Tesis*, 1–74.

Marquez, Isac. Salavarría, R. Eastmond, A. Ayala, M. (2011). Cultura Ambiental en Estudiantes de Bachillerato Estudio de Caso de la Educación Ambiental en el Nivel Medio Superior de Campeche. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13, 2. Retrieved from <http://redie.uabc.mx/vol13no2/contenido-isaacmarquezetal.html>

Moreno Fernández, O. G. P. F. F. (2018). Escuela y desarrollo comunitario. *Investigación*, 23, 905–935.

OCHOA PEZO Edgar Americo. (2018). PROGRAMA DE MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS PARA MEJORAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. MIXTA JORGE CHAVEZ CHAPARRO N° 50022. CUSCO TESIS. *Tesis*, 1–70.

Ordoñez Díaz, M. M. (2018). Importancia de la educación ambiental en la gestión del riesgo socio-natural en cinco países de América Latina y el Caribe. *Revista Electronica Educare*, 22(1), 1–19.

Ortiz Mora, J. R. (2015). Los Proyectos Ambientales Escolares. *Revista Bitácora Urbano Territorial*, 25(2), 67–74.

Osmel Jiménez, Denis. Villalón, Georgina. Edyn, Onelia, L. (2017). La educación para la percepción de riesgos de desastres como prioridad del trabajo educativo en la escuela cubana. *Revista Electronica Educare*, 21(3), 1–12.

Puerto Quintana, Conrado del; Concepción Rojas, Miriam; Puerto Rodríguez, Asela del; Prieto Díaz, V. (2000). CONOCIMIENTOS Y ACTITUD DE LA POBLACIÓN EN RELACIÓN CON EL SANEAMIENTO BÁSICO AMBIENTAL. *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología*, 38(2), 137–144.

Quintana Arias, R. F. (2017). La educación ambiental y su importancia en la relación sustentable : Hombre-Naturaleza-. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15, 927–949. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1520929042016>

Quiroga Choque, E. (2012). Guía de Educación Sanitaria Y Ambiental. *Senasba*, 91, 01-72.

Rivera, M. J., & Rodríguez, C. U. (2009). Actitudes Y Comportamientos Ambientales En Environmental Attitudes and Behaviors in Nurse Students. *Medicina Experimentalis*, 26(3), 338–342.

Saldaña Duran, C. E. (2014). Cultura Ambiental. *Texto Cultura Ambiental*, 4, 2, 5,6. Retrieved from www.ecorfan.org

Sosa Ruelas, J. O. (2018). NIVEL DE CONOCIMIENTO DE PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE ASOCIADO A LA ACTITUD ASUMIDA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE SAN ANTONIO DE PUTINA, 2016. *Tesis*, 1–55.

