

La labor del Estado ucraniano y la escuela en medio de la guerra

The work of the Ukrainian State and the school in the midst of the war

Jaen Paúl PERALTA-CABRERA¹

Fecha de recepción: 31/10/2023
Fecha de aceptación: 25/12/2023
Fecha de publicación en línea: 30/12/2023
Sección: Ensayo científico

Cómo citar este artículo: Peralta-Cabrera, J. P. (2023). La labor del Estado ucraniano y la escuela en medio de la guerra. *Journal of Humanities Titicaca*, 1(1), 31-37.

RESUMEN

El choque entre el Estado ruso y el ucraniano ha transformado sin piedad las estructuras sociales y educativas del país. Este ensayo analiza de manera breve el papel que ha asumido el Estado ucraniano y las instituciones escolares en medio de la guerra. Esta además decir que Ucrania no se ha doblegado a paralizar la tarea de las escuelas tras el ataque de Rusia, más por el contrario ha dado la cara en su defensa. Por su parte, las escuelas ucranianas han asumido roles para las que no fueron creadas, actuando no solo como espacios educativos, sino también como refugios, centros de apoyo y, lamentablemente, como objetivos de guerra. La lección de esta colisión de Estados deja a las escuelas el gran desafío de promover la paz y la reconstrucción social del corazón de un Estado sobreviviente.

PALABRAS CLAVE: Ucrania, Rusia, guerra, educación.

ABSTRACT

The clash between the Russian and Ukrainian states has mercilessly transformed the country's social and educational structures. This essay briefly analyzes the role that the Ukrainian State and educational institutions have assumed in the midst of the war. It goes without saying that Ukraine has not bowed down to paralyzing the work of schools after the Russian attack, but on the contrary, it has stood up in its defense. For their part, Ukrainian schools have taken on roles for which they were not created, acting not only as educational spaces, but also as shelters, support centers and, unfortunately, as war targets. The lesson of this collision of States leaves schools with the great challenge of promoting peace and social reconstruction in the heart of a surviving State.

KEYWORD: Ukraine, Russia, war, education.

¹ Universidad Tecnológica del Perú, Lima, Perú. Correo electrónico: U22325517@utp.edu.pe (Autor de correspondencia).
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0403-676X>

I. INTRODUCCIÓN

La guerra entre Rusia y Ucrania, que comenzó formalmente en 2014 cuando el corazón de Crimea se partió en dos tras la caída de Viktor Yanukóvich (BBC, 2022) y que acabó explotando con el inicio de operaciones militares ruso en territorio ucraniano en 2022 (Salmón & Rosales, 2014; Montero et al., 2023), representa uno de los conflictos que sacude Europa sin piedad cuya plaga ha arrastrado a varios Estados a la zona roja (Sánchez, 2016).

Las causas de este conflicto radican en disputas históricas, políticas y geopolíticas (Roldán, 2022; Díaz, 2020), entre las que destacan las ambiciones de Rusia de recuperar influencia en su antiguo espacio postsoviético cuyas acciones pretenden detener el avance de Occidente (Contreras, 2023) y la mala decisión que tomó Ucrania querer unirse a la OTAN (Santayana, 2021). Las consecuencias han sido severas: desplazados internos, refugiados, destrucción de infraestructura, miles de víctimas civiles y militares, y una crisis humanitaria incalculable que deja destrozado al Estado ucraniano (Amnesty International, 2023).

Entre los sectores más afectados por el conflicto se encuentra la educación. Las escuelas, que deberían ser espacios seguros han sido atacadas y sometidas; y como es de costumbre en épocas de guerra han sido ocupadas por fuerzas militares, y otras convertidas en refugios (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2019; Meneses, 2023). No es sorpresa que la peor parte de la guerra lo hayan recibido los niños, niñas y adolescente (Orenes, 2022). Los servicios educativos han quedado congelados. Parte de esta interrupción se debe al desplazamiento masivo de familias, la pérdida de docentes y la destrucción de infraestructura escolar (Averchuk, 2023; United Nations Office for Project Services [UNOPS], 2023).

Sin embargo, a pesar de estos desafíos, el Estado ucraniano ha adoptado medidas innovadoras y resilientes para mantener la educación en funcionamiento, utilizando herramientas digitales, reubicando instituciones bajo la tierra y proporcionando apoyo psicosocial a estudiantes y docentes (Diario El Sureño, 2023; Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2023).

En este pesado problema, en el que la invasión rusa a Ucrania trae consigo una catástrofe absoluta que transforma profundamente tanto la realidad del país como el corazón de la gente (Oldenburg & Thorpe, 2022). En estas líneas, el objetivo de este ensayo se basa en analizar cómo el Estado ucraniano y las escuelas han enfrentado la crisis educativa durante la guerra. En este sentido, también se discuten los escenarios que podrían surgir tras el cese del conflicto, con énfasis en la necesidad de reconstruir el sistema educativo ucraniano.

II. DESARROLLO

2.1. Ucrania y la pelea de la escuela

La invasión rusa a gran escala en Ucrania ha devastado gran parte de la región. Por ejemplo, en el nivel superior, las clases se han trasladado completamente al formato en línea, no obstante, en algunos casos las materias prácticas, se han impartido en refugios habilitados por algunas casas superiores. Aunque esto pareciera algo que la pandemia por COVID-19 dejaría como herencia; los niveles inferiores recibirían la peor parte, apagones, inseguridad, falta de recintos en buen estado y conexiones inestables de Internet, no hicieron más que causar estragos en muchas regiones donde operan las escuelas ucranianas (Guerra, 2023).

De acuerdo a Urquiza (2024) miles de escuelas y jardines de infancia, con más de 3.790 centros educativos destruidos desde de 2022, de las cuales 365 fueron completamente destruidas, representando el 13% de su infraestructura educativa, mientras que las necesidades en este sector aumentaron un 30% entre 2022 y 2023. Igualmente, los informes alcanzados por Human Rights Watch (2023), durante las primeras semanas de combate, las fuerzas rusas capturaron ciudades enteras, ocuparon escuelas y, en algunos casos, las atacaron nuevamente al retirarse, causando mayores estragos. Estos ataques a la educación han afectado profundamente a los niños ucranianos, representando un golpe directo a su futuro.

Pese a ello, el gasto en educación en 2023 alcanzó el 5% del PIB, con un incremento del 14.3% respecto al año anterior, complementado por 100 millones de euros en fondos internacionales que han cubierto el 71% de las necesidades identificadas, convirtiendo a Ucrania en el país en crisis que más apoyo extranjero ha recibido para educación (Urquiza, 2024). Incluso, instituciones poderosas como la UNESCO (2023) ha desplegado 12 millones de dólares para reforzar la acción en el terreno, proporcionando a los niños afectados por el conflicto equipos para continuar sus estudios, incorporando apoyo socioemocional al sistema educativo, ofreciendo a los docentes habilidades pedagógicas innovadoras para contrarrestar la crisis, y fortaleciendo la planificación, gestión y el aprendizaje en el punto más alto de la guerra.

En días difíciles en el que la guerra sigue robando a los niños sus esperanzas de futuro (UNICEF, 2024), el Estado ucraniano empezó ya desde 2014 ambiciosas reformas para transformar el sector educativo, aprobando leyes sobre educación superior, investigación científica y una ley marco en 2017. Estas medidas, junto con la descentralización presupuestaria, buscaban transferir autoridad del gobierno central a las administraciones locales, ampliar su autonomía en la toma de decisiones y la promesa de aumentar los salarios docentes. Sin embargo, de la noche a la mañana la guerra ha socavado y frustrado estos planes (Grupo Banco Mundial, 2018).

A pesar de ello, el gobierno ucraniano ha demostrado un compromiso firme para garantizar la continuidad educativa en medio del conflicto. No debería sorprendernos que en medio de la guerra el Ministerio de Educación y Ciencia de Ucrania (2023a; 2023b) haya decidido junto a la colaboración de empresas, organizaciones sin fines de lucro, entidades benéficas, socios y donantes, garantizar que los niños puedan aprender y los docentes enseñar en un entorno seguro. Por ello, la principal tarea de la cartera ministerial ha sido priorizar mejoras en las condiciones escolares, construir refugios seguros, restaurar la infraestructura dañada, especialmente jardines infantiles en regiones prioritarias; garantizar agua, saneamiento e higiene, y proporcionar dispositivos para el aprendizaje; además, de desarrollar programas para recuperar pérdidas educativas y espacios donde estudiantes y docentes accedan a apoyo psicosocial y servicios de salud mental. Si bien, hasta fines de noviembre de 2023, maso menos 1,9 millones de estudiantes no tenían acceso a la educación presencial regular y estaban aprendiendo a distancia o en una modalidad combinada, el Estado ucraniano ha tenido que responder sin defraudar a nadie de sus conciudadanos.

En efecto, esta es una pelea que sí o sí el ministerio debe hacer, pero, también hay otra pelea y una propia guerra que las escuelas tienen que dar desde su trinchera. En un contexto sitiado por temblores causados por el lanzamiento de misiles, bombardeos, y ataques aéreos (Williams, 2022; Chubko & Gall, 2024), las escuelas han adoptado roles que rompen y van más allá de la función pedagógica tradicional. La infraestructura ha servido para que las partes, en un conjunto de operaciones usen estos lugares como centros de apoyo, escondite o ataque.

En esta parte del planeta, la escuela se ha convertido en un instrumento de guerra que permite a los combatientes a sobrevivir unos minutos más. Tanto es así que según Rzheutka (2024), ante el temor a las represalias de las fuerzas ocupantes rusas, maestros, estudiantes y familias recurrieron a cavar agujeros en sus jardines para ocultar computadoras y teléfonos, o esconderse en áticos y cobertizos para conseguir señal y continuar con la educación. En otros casos, organizaciones como Amnistía Internacional acusaron a Rusia de utilizar la educación como máquina de propaganda para adoctrinar a los niños e intentar borrar la cultura, herencia e identidad ucranianas.

Como si esto no sorprendiese el actual conflicto bélico también ha arrastrado a los profesores a la gran batalla. Educadores de los distintos niveles de educación se han puesto el traje de guerra para defender la patria de sus hijos y estudiantes. Y pese a estar en la primera línea, no han dejado de brindar clases virtuales. No hay manera de dudar de esto, superar el trauma de la guerra tomará años. Los niños han visto cómo es que el choque de dos Estados destruía sus casas, los obligaba a escapar del campo minado, y lo peor de todo, es que sin medir consecuencia alguna la guerra les presentaba de que la muerte de sus padres y de miles de familias ucranianas era el precio a pagar por resistir al ataque de un enorme Estado como el de Rusia.

El futuro invita a que la escuela no solo sobrevivirá a la guerra u otras catástrofes (Canaza-Choque, 2019; 2020a; 2020b; 2021; 2022), sino que además deberá ser muy resiliente, acogiendo en su currículo la paz, la tolerancia y mecanismos alternativos de resolución de conflictos. Sumado a esto, también será importante fortalecer tecnológicamente la educación, y levantarse desde las cenizas para reconstruir la nación.

III. CONCLUSIONES

El Estado ucraniano ha desempeñado un rol clave en combatir los devastadores efectos de la guerra. Con el apoyo de entidades y organizaciones internacionales han buscado darle continuidad a la educación, saliendo a su defensa y considerándola como herramienta vital para la reconstrucción y el futuro del país. Por su parte, las escuelas han asumido roles para las que no fueron creadas, actuando no solo como espacios educativos, sino también como refugios, centros de apoyo y, lamentablemente, como objetivos de guerra.

Está demás decir que el trabajo de la comunidad educativa, estudiantes, padres de familia y maestros, ha sido heroica al adaptarse a tiempos turbulentos; y, cuando el período de la postguerra llegue, las escuelas tendrán el desafío de promover la paz y la reconstrucción social del corazón de un Estado sobreviviente.

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amnesty International. (2023). Ucrania 2023. <https://www.amnesty.org/es/location/europe-and-central-asia/eastern-europe-and-central-asia/ukraine/report-ukraine/>
- Averchuk, R. (2023). La educación escolar, bajo ataque en Ucrania debido a la invasión rusa. *EFE*. <https://www.swissinfo.ch/spa/la-educaci%C3%B3n-escolar-bajo-ataque-en-ucrania-debido-a-la-invasi%C3%B3n-rusa/49052878>
- BBC. (2022). Rusia y Ucrania: qué pasó en Crimea en 2014 (y por qué importa ahora). *BBC*. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-60500020>
- Canaza-Choque, F. A. (2019). De la educación ambiental al desarrollo sostenible: desafíos y tensiones en los tiempos del cambio climático. *Revista de Ciencias Sociales*, (165), 155-172. <https://doi.org/10.15517/rcs.v0i165.40070>
- Canaza-Choque, F. A. (2020a). Higher education in the global quarantine: disruptions and transitions. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14(2), 1-10. <https://doi.org/10.19083/10.19083/ridu.2020.1315>
- Canaza-Choque, F. A. (2020b). La gran estampida. Humanos caminando en la modernidad líquida. *Encuentros. Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, (12), 127-145. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3951233>
- Canaza-Choque, F. A. (2021). Educación y pospandemia: tormentas y retos después del COVID-19. *Conrado*, 17(83), 430-438. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000600430
- Canaza-Choque, F. A. (2022). El Estado frente al apocalipsis. *Revista Peruana de Derecho y Ciencia Política*, 2(4), 88-101. <https://idicap.com/ojs/index.php/dike/article/view/327>
- Chubko, O., & Gall, C. (2024). En un aula de Kiev, niños marcados por la guerra piden ayuda. *The New York Times*. <https://www.nytimes.com/es/2024/09/04/espanol/mundo/escuela-ucrania-guerra-ninos.html>
- Contreras, J. (2023). La guerra Rusia–Ucrania: ¿un conflicto intratable?. *Ciencia Política*, 18(36).

- Díaz, S. D. (2020). El conflicto Ucraniano. Orígenes y causas de la última guerra en Europa. *Gladius et Scientia. Revista de Seguridad del CESEG*, (2).
- Diario El Sureño. (2023). En Ucrania construyen escuelas subterráneas fortificadas para que los niños estudien. *Diario El Sureño*. <https://www.surenio.com.ar/en-ucrania-construyen-escuelas-subterranas-fortificadas-para-que-los-ninos-estudien/>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2019). Los ataques contra las escuelas se cuadruplican en Ucrania oriental, un país asolado por el conflicto. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/ataques-contra-escuelas-cuadruplican-ucrania-oriental-pais-asolado-conflicto>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2024). Ukraine war continues to rob children's hopes for future. <https://www.unicef.org/ukraine/en/stories/ukraine-war-continues-to-rob-childrens-hopes-for-future>
- Guerra, M. (2023). La educación en tiempos de guerra. *Instituto para el Futuro de la Educación*. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-educacion-en-tiempos-de-guerra/>
- Grupo Banco Mundial. (2018). Ukraine Education Policy Note: Introducing the New Ukrainian School in a Fiscally Sustainable Manner (Ucraniano). <https://documentos.bancomundial.org/es/publication/documents-reports/documentdetail/585361535952712175/ukraine-education-policy-note-introducing-the-new-ukrainian-school-in-a-fiscally-sustainable-manner>
- Huanca, J., Quispe, Z. G., & Díaz, E. S. (2024). Rusia vs. Ucrania: dos civilizaciones en estado de guerra. *Revista revoluciones*, 6(16), 30-39. <https://doi.org/10.35622/j.rr.2024.016.002>
- Human Rights Watch. (2023). Ucrania: la guerra pasa factura a las escuelas y el futuro de los niños y niñas. <https://www.hrw.org/es/news/2023/11/08/ucrania-la-guerra-pasa-factura-las-escuelas-y-el-futuro-de-los-ninos-y-ninas>
- Meneses, N. (2023). Escuelas derruidas y refugios antiaéreos: los profesores de Ucrania que la guerra no consigue acallar. *El País*. <https://elpais.com/educacion/2023-10-10/escuelas-derruidas-y-refugios-antiaereos-los-profesores-de-ucrania-que-la-guerra-no-consigue-acallar.html>
- Ministerio de Educación y Ciencia de Ucrania. (2023a). "School, We Are Together!" – the Ministry of Education and Science launches an initiative to renew the educational process. <https://mon.gov.ua/en/news/school-we-are-together-the-ministry-of-education-and-science-launches-an-initiative-to-renew-the-educational-process>
- Ministerio de Educación y Ciencia de Ucrania. (2023b). Safe offline education: with Sweden's support, shelters are being set up in schools and kindergartens. <https://mon.gov.ua/en/news/safe-offline-education-with-swedens-support-shelters-are-being-set-up-in-schools-and-kindergartens>
- Montero, L. A., Jiménez-Reina, J., & Ardila-Castro, C. A. (2023). Efectos geopolíticos de la guerra de Ucrania. *Novum Jus*, 17(1), 205-235.
- Roldán, L. (2022). La Guerra en Ucrania: motivos y probables consecuencias. *Journal De Ciencias Sociales*, 1(18), 156-162. <https://doi.org/10.18682/jcs.vil8.6649>
- Rzheutska, L. (2024). Maestros luchan por educar a niños en la Ucrania ocupada. DW. <https://www.dw.com/es/maestros-luchan-por-educar-a-ni%C3%B1os-en-la-ucrania-ocupada-por-rusia/a-67924338#:~:text=Los%20educadores%20usan%20m%C3%A9todos%20de%20guerrilla&text=AI%20cita%20al%20Ministerio%20de,ocupaci%C3%B3n%20en%20diciembre%20de%202022.>
- Salmón, E., & Rosales, P. (2014). Rusia y la anexión de Crimea o la crisis de la post Guerra Fría. *Derecho PUCP*, (73), 185-204. <https://doi.org/10.18800/derechopucp.201402.007>
- Santayana, J. R. P. (2021). ¿Por qué a Rusia le interesa tanto Ucrania?. *bie3: Boletín IEEE*, (22), 169-182.
- Sánchez, P. T. (2016). El Conflicto en Ucrania: El primer enfrentamiento serio de Rusia con Occidente durante la etapa de la Post-Guerra Fría. *Foro internacional*, 56(2), 470-502.
- Oldenburg, E., & Thorpe, L. (2022). From classroom to conflict zone: The role of theological education in the Ukrainian church's response to Russia's war. <https://wciujournal.wciu.edu/new-blog-3/2022/4/10/cbv2c2a87yec45guin8acjjswdmboc>
- Orenes, P. (2022). Ucrania: educar y proteger a la infancia en los conflictos. *Revista Internacional de Comunicación y Desarrollo (RICD)*, 4(16), 13.

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2023). Garantizar la continuidad del aprendizaje en Ucrania. <https://www.unesco.org/es/emergencias/education/ukraine>
- United Nations Office for Project Services (UNOPS). (2023). Mejora del acceso a la educación en Ucrania. <https://www.unops.org/es/news-and-stories/news/enhancing-access-to-education-in-ukraine>
- Urquiza, P. S. (2024). La educación en emergencias, la gran olvidada (y por qué Ucrania es una excepción). *El País*. <https://elpais.com/planeta-futuro/red-de-expertos/2024-02-23/la-educacion-en-emergencias-la-gran-olvidada-y-por-que-ucrania-es-una-excepcion.html>
- Williams, S. (2022). Guerra en Ucrania: los profesores que continúan dando clases a sus alumnos desde el frente de batalla. *BBC*. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-62027375>

ACERCA DEL AUTOR

Jaen Paúl Peralta Cabrera: Docente Pre-Universitario, Educación Básica Regular y Alternativa. Bachiller en Ciencias de la Educación, Licenciado en Educación, Especialidad de Ciencias Sociales. Estudios concluidos en maestrías en Investigación y Docencia Universitaria en la Unidad de Postgrado de la Facultad de Ciencias Sociales y en Educación con Mención en Didáctica de las Ciencias Sociales de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno [UNAP].

Conflicto de intereses:

El autor declara que no incurre en conflictos de intereses.

Contribución de los autores

El autor declara haber desarrollado en su totalidad el presente estudio.

Fuentes de financiamiento

El autor declara que no recibió un fondo específico para esta investigación.

Aspectos éticos y legales

El autor declara no haber incurrido en aspectos antiéticos, ni haber omitido aspectos legales en la realización de la investigación.