

Editorial: La Journal of Humanities Titicaca, su lanzamiento y su primer desafío

Editorial: The Journal of Humanities Titicaca, its launch and its first challenge

Fortunato ESCOBAR-MAMANI¹

Fecha de recepción: 26/12/2023

Fecha de aceptación: 27/12/2023

Fecha de publicación en línea: 30/12/2023

Sección: Editorial

Cómo citar este artículo: Escobar-Mamani, F. (2023). Editorial: La Journal of Humanities Titicaca, su lanzamiento y su primer desafío. *Journal of Humanities Titicaca*, 1(1), 1-7.

RESUMEN

El Vicerrectorado Académico de la Universidad Nacional del Altiplano identifica una brecha significativa en la producción científica regional: la ausencia de revistas especializadas en estudios teórico-metodológicos de educación para la región andina. Como respuesta estratégica, lanzan el *Journal of Humanities Titicaca (JHT)*, una publicación académica destinada a impulsar el pensamiento crítico y proactivo en el campo educativo. La revista se distingue por su apertura metodológica, aceptando investigaciones con enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos, incluyendo revisiones sistemáticas y metanálisis. Su objetivo central es contribuir al avance teórico, metodológico y práctico de la enseñanza y formación docente, alineándose con las políticas educativas contemporáneas. Como propuesta innovadora, el *JHT* prioriza la visibilización de saberes diversos, con un marcado énfasis en la educación intercultural, multicultural y el aprendizaje permanente. Los artículos buscan trascender los límites académicos tradicionales, inspirando la innovación en el pensamiento humano, el emprendimiento social y el desarrollo curricular. En su edición inaugural, la revista presenta cinco artículos académicos que marcan el inicio de un diálogo permanente. Este esfuerzo no solo representa un avance para la comunidad académica regional, sino que también contribuye estratégicamente al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) propuestos para 2030.

PALABRAS CLAVE: ODS 2030, Titicaca, educación multicultural, diálogo de saberes, innovación social educativa.

ABSTRACT

The Academic Vice-Rectorate of the National University of the Altiplano identifies a significant gap in regional scientific production: the absence of specialized journals in theoretical-

¹ Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Puno, Perú. Correo electrónico: fescobar@unap.edu.pe (Autor de correspondencia). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3922-4621>

methodological education studies for the Andean region. As a strategic response, they launch the Journal of Humanities Titicaca (JHT), an academic publication aimed at promoting critical and proactive thinking in the educational field. The journal is distinguished by its methodological openness, accepting research with qualitative, quantitative, and mixed approaches, including systematic reviews and meta-analyses. Its central objective is to contribute to the theoretical, methodological, and practical advancement of teaching and teacher training, aligning with contemporary educational policies. As an innovative proposal, the JHT prioritizes the visibility of diverse knowledge, with a marked emphasis on intercultural, multicultural education, and lifelong learning. The articles seek to transcend traditional academic boundaries, inspiring innovation in human thinking, social entrepreneurship, and curriculum development. In its inaugural edition, the journal presents five academic articles that mark the beginning of a permanent dialogue. This effort not only represents an advance for the regional academic community but also strategically contributes to the achievement of the Sustainable Development Goals (SDGs) proposed for 2030.

KEYWORD: SDG 2030, Titicaca, multicultural education, dialogue of knowledge, educational social innovation.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Perspectivas desafiantes de los actores académicos

La Universidad Nacional del Altiplano, a través del Vicerrectorado Académico en la búsqueda permanente de mejora continua, identificó que existen limitadas investigaciones que abordan el problema educativo tanto a nivel básico como universitario, y más aún, revistas especializadas en estudios teórico-metodológicos de educación desde y/o para la región andina. Como respuesta estratégica, lanzan el *Journal of Humanities Titicaca (JHT)*, una revista académica destinada a impulsar el pensamiento crítico y proactivo en el campo educativo de pensamiento humano, emprendimiento social y currículo educativo.

Teniendo en consideración que existe un desafío de los estudiantes hacia los profesores dentro de procesos de aprendizaje inmersos en la inteligencia artificial, los profesores universitarios requieren proponer investigaciones que puedan hacer frente a esos desafíos. Al respecto, investigaciones recientes dan cuenta de que los profesores deberían compartir conocimientos, experiencias y responsabilidades dentro de los equipos académicos para facilitar la prevención de los desafíos enunciados (Andersen et al., 2025).

Los actores académicos desempeñan un papel clave al apoyar a los estudiantes desafiantes y fomentar la reflexión sobre las interacciones profesor-alumno, buscando metodologías de vinculación colaborativa. Esto implica un proceso metodológico en el que profesores, directivos, académicos y autoridades locales acuerden llevar a cabo un proceso indagatorio reflexivo sobre problemas de la práctica educativa y la necesidad de hacer frente a los nuevos desafíos (Andersen et al., 2025; Godoy et al., 2024).

Existe una conciencia internacional de que el comportamiento desafiante de los estudiantes hacia los profesores —en forma de acoso, amenazas y violencia— es un problema común en las instancias de formación en el mundo. La ONU, a través de los ODS al 2030 en su meta 4, establece estrategias para mejorar la calidad educativa mundial y hacer frente a los casos que corresponda para su mejora continua.

Dentro de esa perspectiva, no dudamos que la nueva revista que asumimos conducir será un centro de debate, como lo fue la otra revista científica que tuvimos la oportunidad de dirigir, logrando posicionarla internacionalmente. Nuestra única esperanza es que el esfuerzo colectivo y un compromiso constante con la excelencia académica, pese a las adversidades personales, incluidas las relacionadas con la salud, pueda ser un espacio de encuentro entre los intelectuales del mundo.

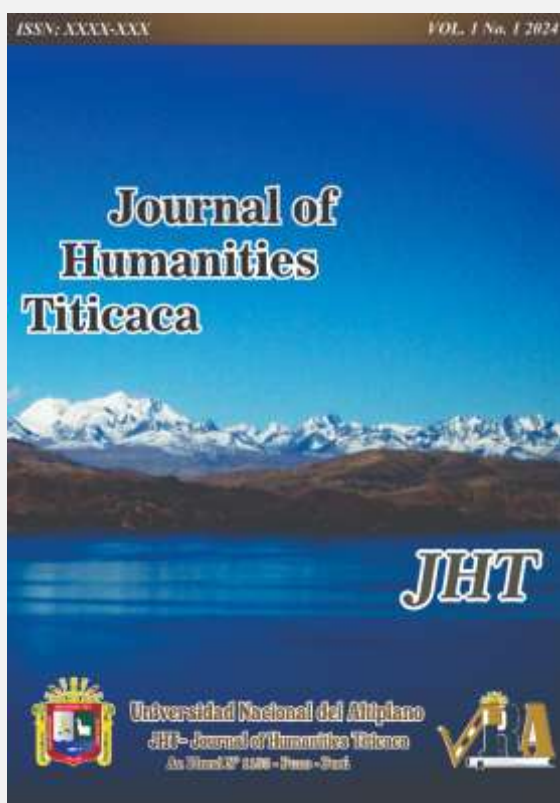


Figura 1. Portada del primer número de la *Journal of Humanities Titicaca* (JHT).

II. DESARROLLO

2.1. La importancia de JHT en el contexto de la UNA Puno y los Andes

La Universidad Nacional del Altiplano (UNA Puno) se encuentra ubicada en el corazón de los Andes, una región extraordinariamente rica en historia, diversidad cultural y recursos naturales. El Lago Titicaca, que da nombre a nuestra revista, no solo es el lago navegable más alto del mundo, sino también un símbolo profundo de

conexión entre culturas ancestrales y contemporáneas. Este contexto geográfico y cultural confiere a la revista JHT un significado especial como plataforma para explorar y divulgar investigaciones que aborden los desafíos y oportunidades específicos de la región andina.

La UNA Puno y su Revista JHT se sitúan en el epicentro del legado histórico de las culturas Pucará y Tiahuanaco, y son cuna de la civilización Lupaca. Durante la época colonial, se construyeron numerosos templos católicos en toda la cuenca del Lago Titicaca, testimonio de la compleja interacción entre la biodiversidad biológica y cultural. Estos procesos históricos representan senderos potenciales para construir la sustentabilidad de las comunidades locales. Para nosotros, la investigación, el rescate y la preservación de los saberes tradicionales continúan siendo una prioridad, tal como lo es en otras partes del mundo comprometidas con el desarrollo sostenible de los Andes.

2.2. Contribuciones en este primer número

Considerando lo anterior, en este primer volumen hemos seleccionado cuidadosamente cinco propuestas que cumplen con los rigurosos protocolos editoriales de la revista y las instrucciones para los autores. Los artículos seleccionados abordan temáticas clave que invitamos a explorar con detenimiento alineados a los rigurosos protocolos editoriales de la revista (<https://revistas.unap.edu.pe/jht/index.php/jht/about>) y las instrucciones para los autores (<https://revistas.unap.edu.pe/jht/index.php/jht/authorguidelines>). Los artículos seleccionados abordan temáticas clave que invitamos a explorar con detenimiento:

1. **Breve análisis del artículo primero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos**, aquí Eduardo Daniel Vázquez Pérez busca analizar el artículo primero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, enfocándose en comparar y contrastar el contenido de cada uno de sus párrafos. Su propósito principal es demostrar que el sistema jurídico mexicano ya no puede entenderse únicamente desde una perspectiva positivista y formalista, basada exclusivamente en la interpretación literal de las normas. Para ello, su principal argumento, es que México forma parte del Sistema Interamericano, lo que implica que los derechos humanos trascienden el marco de la Constitución mexicana. ([Ver artículo](#))
2. **El Estado y la Biblia curricular: “Hágase tu voluntad, así en la tierra como en el cielo”**, es patrocinado por Franklin Américo Canaza-Choque en el que analiza cómo el Estado utiliza el currículo como una herramienta clave para ejercer control sobre el sistema educativo y la capacidad de definir el destino de las escuelas y de la nación. En ese camino, a través de un estudio de caso recoge las

posturas de 10 docentes peruanos, explotando lo que piensan sobre el currículo nacional. Es así que algunos maestros reconocen lo útil que es el currículo para cumplir con la labor pedagógica, mientras que otros, más críticos, lo ven como un mecanismo de imposición estatal en beneficio de los grupos de poder. En cambio, otros profesores van a la marcha con propuestas regionales que desafían su hegemonía, aunque también hay quienes persisten con posturas más resignadas que aceptan su carácter dominante. ([Ver artículo](#))

3. **Política curricular de la educación básica y superior, sus interrelaciones y rupturas en el marco de las estrategias geopolíticas**, cuyo propietario es Edwin Alexander Callinapa Lupaca, en este ensayo nuestro autor analiza las relaciones y tensiones entre la política curricular en educación básica y superior, destacando cómo ambas comparten marcos conceptuales y responden a estrategias geopolíticas recientes en el país. Examinando cómo el poder estatal se manifiesta en la política educativa a través del currículo, que organiza de manera progresiva enfoques, habilidades y destrezas desde niveles básicos hasta superiores. El análisis que nos trae el autor parte de ejemplos históricos, como el caso de los Incas, quienes, con visión geopolítica, lograron destacar y transformar su entorno. ([Ver artículo](#))
4. **Propuesta curricular y educación intercultural bilingüe en la región Puno (Panorama actual)**, trabajo realizado por José Luis Velásquez Garambel, en el que analiza el desafío de lograr una educación inclusiva, equitativa y de calidad en Perú, especialmente en regiones como Puno. Garambel destaca la importancia de construir un currículo regional que responda a la diversidad cultural, geográfica y lingüística, tomando en cuenta las normativas del MINEDU y los modelos de Educación Intercultural Bilingüe (EIB). De esta manera, con este enfoque se busca cerrar brechas en infraestructura y asegurar una educación pertinente para todos los estudiantes. ([Ver artículo](#))
5. **La labor del Estado ucraniano y la escuela en medio de la guerra**, ensayo escrito por Jaen Paúl Peralta-Cabrera, donde busca destacar cómo el conflicto entre Rusia y Ucrania ha impactado profundamente las estructuras sociales y educativas de Ucrania, enfocándose en el rol resiliente del Estado y las escuelas ante la adversidad, planteando un escenario postconflicto. ([Ver artículo](#))

Sin duda, cada uno de estos artículos son custodiados por la JHT, donde las propuestas brillan por sí mismas de forma contundente. Nos quedamos agradecidos con cada artículo en el que los autores dejan lo mejor de sí, en aras de construir más ciencia.

III. CONCLUSIONES

Las publicaciones que presentamos deben ser insumos para las universidades e institutos de investigación promuevan debates adoptan o contribuyan los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para facilitar un futuro mejor a partir de la diversidad. En este sentido, las universidades se están centrando en cómo la enseñanza y los planes de estudio moldean las competencias de los estudiantes para interpretar y contribuir a los desafíos sociales actuales.

Del mismo modo, dado que las empresas se involucran cada vez más en cuestiones de desarrollo sostenible, los estudiantes necesitarán habilidades relacionadas con los ODS para alinearse con los requisitos actuales del mercado laboral con la mirada que sus actos involucren la originalidad, actualidad y relevancia en su percepción sobre la ciencia (Alimehmeti et al., 2024).

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alimehmeti, G., Fia, M., & Paletta, A. (2024). The sustainability-to-employment pipeline: the impact of SDG-related curricula on graduates' employability. *Studies in Higher Education*, 1–15. <https://doi.org/10.1080/03075079.2023.2299328>
- Andersen, L. P. S., Winding, T. N., & Grytnes, R. (2025). Pupils' challenging behaviour towards their teachers: The role of teacher team collaboration in prevention. A qualitative study. *Teaching and Teacher Education*, 155(14). <https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104883>
- Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/agenda-2030/>.
- Vázquez Pérez, E. D. (2024). Breve análisis del artículo primero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. *Journal of Humanities Titicaca*, 1(1). Recuperado de <https://revistas.unap.edu.pe/jht/index.php/jht/article/view/59>.
- Canaza-Choque, F. A. (2024). El Estado y la Biblia curricular: "Hágase tu voluntad, así en la tierra como en el cielo". *Journal of Humanities Titicaca*, 1(1). Recuperado de <https://revistas.unap.edu.pe/jht/index.php/jht/article/view/64>.
- Callinapa Lupaca, E. A. (2024). Política curricular de la educación básica y superior, sus interrelaciones y rupturas en el marco de las estrategias geopolíticas. *Journal of Humanities Titicaca*, 1(1). Recuperado de <https://revistas.unap.edu.pe/jht/index.php/jht/article/view/60>.
- Godoy, T. C. G., Miranda, R. M., & de la Fuente, T. D. (2024). La indagación colaborativa como estrategia para fortalecer la vinculación universidad-escuela. *Perfiles Educativos*, 46(184), 74–88. <https://doi.org/10.22201/IISUE.24486167E.2024.184.61256>
- Velásquez Garambel, J. L. (2024). Propuesta curricular y educación intercultural bilingüe en la región Puno (Panorama actual). *Journal of Humanities Titicaca*, 1(1). Recuperado de <https://revistas.unap.edu.pe/jht/index.php/jht/article/view/48>.
- Jara Condori, L. E. (2024). El aprendizaje permanente: una necesidad en el siglo XXI. *Journal of Humanities Titicaca*, 1(1). Recuperado de <https://revistas.unap.edu.pe/jht/index.php/jht/article/view/62>.

ACERCA DEL AUTOR

Fortunato Escobar: Nació en el distrito de Desaguadero, provincia de Chucuito, departamento de Puno en el Perú. Es Ingeniero Economista graduado por la Universidad Nacional del Altiplano de Puno-Perú (UNA); es Maestro graduado en la

Facultad Latino Americana de Ciencias Sociales -FLACSO-con sede en la Ciudad de San José de Costa Rica; es Doctor en Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, graduado por la Universidad Nacional del Altiplano de Puno-Perú. Actualmente es Profesor Investigador en la Facultad de Ingeniería Económica de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno-Perú.

Conflicto de intereses:

El autor declara que no incurren en conflictos de intereses.

Contribución de los autores

El autor declara haber desarrollado en su totalidad el presente estudio.

Fuentes de financiamiento

El autor declara que no recibió un fondo específico para esta investigación.

Aspectos éticos y legales

El autor declara no haber incurrido en aspectos antiéticos, ni haber omitido aspectos legales en la realización de la investigación.