

# Política curricular de la educación básica y superior, sus interrelaciones y rupturas en el marco de las estrategias geopolíticas

*Curricular policy of basic and higher education, its interrelations and breaks within the framework of geopolitical strategies*

**Edwin Alexander CALLINAPA LUPACA<sup>1</sup>**

Fecha de recepción: 31/10/2023

Fecha de aceptación: 25/12/2023

Fecha de publicación en línea: 30/12/2023

Sección: Ensayo científico

**Cómo citar este artículo:** Callinapa Lupaca, E. A. (2023). Política curricular de la educación básica y superior, sus interrelaciones y rupturas en el marco de las estrategias geopolíticas. *Journal of Humanities Titicaca*, 1(1), 25-30.

## RESUMEN

En el presente artículo se analizan las diferentes interrelaciones y rupturas entre la política curricular en educación básica y superior por compartir los marcos conceptuales, considerando las estrategias geopolíticas recientes en nuestro país, también se examinan como la política educativa plasmada del poder supremo del estado se concretiza en la política curricular, siguiendo la secuencia de enfoques, temáticas, habilidades y destrezas cada vez más finas desde la educación básica hasta el nivel de educación superior, generando transformaciones educativas para el bien o el mal, desde lo más sencillo hasta alturas incalculables y jamás sospechadas o para destruir genialidades humanas, en el que se refleja demostración del poder supremo de la ciudadanía o pérdida de la capacidad ciudadanía y la disminución del talento humano y la forma como afecta a los ciudadanos en su conjunto, a los profesionales, instituciones, al desarrollo cultural, crecimiento económico, entre otras. Principalmente para realizar este estudio partimos de hechos históricos concretos demostrados a través de la historia, de quienes tuvieron mentalidad geopolítica ganadora, conquistaron más de doscientos pueblos, triunfaron dictando cátedra magistral en toda la cordillera andina, guerreros y líderes por excelencia, los Incas, preparados y formados para destacar en nuevas tierras conquistadas.

**PALABRAS CLAVE:** Política educativa, secuencia curricular, transformaciones educativas, competitividad global, política curricular.

<sup>1</sup> Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú. Correo electrónico: [investigadoredwin@gmail.com](mailto:investigadoredwin@gmail.com) (Autor de correspondencia). ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8053-3947>

## ABSTRACT

This article analyzes the different interrelationships and ruptures between curricular policy in basic and higher education due to sharing conceptual frameworks, considering recent geopolitical strategies in our country. It also examines how the educational policy embodied by the supreme power of the state is materialized. In curricular policy, following the sequence of increasingly finer approaches, themes, abilities and skills from basic education to the level of higher education, generating educational transformations for good or evil, from the simplest to incalculable heights and never suspected or to destroy human genius, which reflects demonstration of the supreme power of citizenship or loss of citizenship capacity and the decline of human talent and the way it affects citizens as a whole, professionals, institutions, the cultural development, economic growth, among others. Mainly to carry out this study we start from concrete historical facts demonstrated through history, from those who had a winning geopolitical mentality, conquered more than two hundred towns, triumphed by giving master classes throughout the Andean mountain range, warriors and leaders par excellence, the Incas, prepared and formed to stand out in new conquered lands.

**KEYWORD:** Educational policy, curricular sequence, educational transformations, global competitiveness, curricular policy.

---

## I. INTRODUCCIÓN

El supremo poder de la educación, es una poderosa herramienta, suficientemente capaz de transformar, moldear, perfilar a la excelencia humana a la sociedad, impulsando el crecimiento económico del país, calidad de vida cada vez mejor en su gente, dentro de este elemento juega un papel clave la política curricular determinando objetivos, precisando contenidos, actualizando con nuevas tecnologías a la docencia ya sea de la educación básica o superior.

En la coyuntura actual, en puertas de celebrarse la tercera reunión del APEC (Foro de Cooperación Económica Asia-Pacífico) en el Perú, y la inauguración del puerto de Chancay, y otros probables puertos como Corio en Arequipa, Grau en la región sur del Perú con capitales extranjeros, por lo que impactan fuertemente en la política curricular ya sea para construir bases sólidas en la educación básica, desarrollar nuevas estrategias potentes en la educación superior en las diferentes universidades nacionales o privadas, contemplando nuestra cultura, identidad histórica y capacidad del talento peruano, sin dejar otros aportes y modelos a un lado, sino armonizarla.

## II. DESARROLLO

### 2.1. Los incas en el escenario geopolítico internacional y sus estrategias geopolíticas

Nuestros ancestros los incas tuvieron la mentalidad geopolítica ganadora, conquistaron más de doscientos pueblos, guerreros por excelencia, triunfaron dictando cátedra magistral en toda la cordillera andina que cuyo eje central fue el Perú, logrando un desarrollo incalculable en diversas áreas y disciplinas de su época, del cual no hablan ni los historiadores, ni los arqueólogos, expresada en palabras del filósofo peruano José Lora Cam (2016) docente universitario veinte años en el Perú y catorce en el extranjero.

Los más grandes impulsores de la geopolítica estudiaron con detenimiento y detalle el imperio incaico como: el alemán Fredrich Ratzel en su libro “La tierra y la vida” en el que retrata la siete leyes de la geopolítica fruto y crecimiento del imperio Inca, cada ley es explicada magistralmente con detalles y ejemplos, en el que también destaca la formación del ciudadano inca, dotado de ideas geniales, productor, con espíritu laborioso, preparados con una educación avanzada, especializada en áreas específicas como textilera, agricultura, cerámica, arquitectura mientras que la educación superior estaba reservada para la preparación de los futuros líderes de la nobleza, administración, en famosos Yachayhuasi, entrenamiento militar para los guerreros por eso eran capaces de liderar en nuevas tierras por más hostil y agreste que sea su gente, con gran excelencia incaica debían conocer las llaves maestras de la geopolítica para avanzar a saltos, existen más autores tanto estadounidenses como europeos.

También existían espacios de discusión y debate en Kallankas (Casa de la reunión) mientras el rol educador estaba sobre la base de la especialización para la mejor transmisión de sabiduría y tradiciones con articulaciones y transiciones mucho más precisas que hoy la práctica de la educación por competencias. Hoy en día se produce nuevos juegos de estrategias geopolíticas ante la inauguración del puerto de Chancay y probables construcciones de nuevos puertos como Puerto Corio, Puerto Grau en el sur del Perú, con capitales extranjeros, ante estos fenómenos históricos, repercusiones económicas y estrategias geopolíticas daremos una mirada panorámica a la política curricular de la educación básica y superior, sus interrelaciones o conexiones, rupturas o sus discontinuidades en el marco de las estrategias geopolíticas.

## 2.2. Estrategias geopolíticas

Debemos precisar que las estrategias geopolíticas son planes y acciones que los estados implementan para alcanzar objetivos diversos ya sean políticos, comerciales y estrategias frente a escenarios internacionales alineadas y precisada al menos en cinco áreas bien definidas. En primer término, las estrategias de seguridad nacional para proteger el territorio y la soberanía alimentaria. En segundo lugar, estrategias económicas para proteger recursos vitales como el petróleo, gas, agua, minerales, generar crecimiento económico influencia comercial (Kaplan, 2012, p. 123).

En la tercera colocación, consideramos las estrategias políticas, para influir en la toma de decisiones internacionales la forma de controlar recursos, puertos, rutas comerciales, entre otras (Mahan, 1890, p. 25). En el cuarto peldaño del éxito, encontramos estrategias militares que es precisamente para proyectar y demostrar poder y proteger intereses internacionales, recopilar información estratégica para responder a las amenazas (Lowenthal, 2012, p. 20).

En la última escalera del éxito encontramos estrategia diplomática su misión es establecer relaciones, negociar acuerdos, utilizar la economía como herramienta de influencia poderosa de geopolítica (Keohane y Nye, 1977, p. 23). De la misma forma es importante promover la cultura y valores geopolíticos (Nye 2004, p. 11). Los posibles instrumentos que puede utilizar el estado es la diplomacia agresiva y sutilmente contundente, negociación comercial, acuerdos internacionales, intercambio militar, propaganda y comunicación, desarrollo de alianzas estratégicas, inteligencia, espionaje y contraespionaje.

### 2.3. Las rupturas de la educación

Las causas principales sobre las rupturas o las discontinuidades, básicamente por los cambios demográficos, traslaciones de los estudiantes a otros lugares distinto al de su origen, otra causa es el acelerado desarrollo tecnológico y lo que queda en desfase a esto se adiciona desigualdades socioeconómicas (Huanca-Arohuanca & Canaza-Choque, 2019; Canaza-Choque, 2021).

En cuanto a las discontinuidades o rupturas se aprecia entre contenidos y los enfoques, también desigualdad para el acceso a la universidad limitada por la capacidad adquisitiva y económica sobre todo en las zonas rurales, y otros elementos, fundamentalmente es en cuanto a la metodología que hace diferencia bien marcada y ruptura visible, siendo la educación básica quien pone los cimientos desde cualquier perspectiva que lo veamos siempre será transmisiva articulador o no articulador, en cambio en el nivel superior es investigativa con fuerte posesión de búsqueda de información fresca y reciente, la sistematización de la misma para el mejor rendimiento profesional o simplemente satisfacción de interés personal, sin embargo es bueno precisar que los cambios de la sociedad en la educación superior exige mayor grado de análisis, interpretativa y reflexión.

Las ideas vertidas generan consecuencias como abandono, deserción de los decentes, entre otras por lo que es conveniente programas de estudio cualquiera sea la carrera manejar las habilidades, destrezas de lo simple a lo complejo, insertando en áreas convenientes.

En cuanto a las interacciones o conexiones, continuidades que provee elementos necesarios para seguir educación superior desarrollo de habilidades en materia de lectura y desarrollo lógico matemático afianzando destrezas para cuestiones más exigentes y avanzada, aunque la transición no se da de manera fluida por la existencia de academias particulares para el ingreso a las universidades.

Tanto la educación básica como la formación en educación superior comparten objetivos comunes en la formación integral en los tres aspectos: biológica, psicológica y social y preparación para una vida de trabajo. Para mantener una constante conexión con los estudiantes de educación básica y los estudiantes universitarios es prioridad importancia una educación continuada, puede ser dual, es decir, acompañado, flexible y valioso para maximizar al grado sumo sus niveles de comprensión y razonamiento en cuanto se quiera ejercer el poder de la hegemonía en las estrategias geopolíticas.

### III. CONCLUSIONES

Es fundamental preparar el talento humano tanto en la educación básica como en la educación superior, lo que hace urgente la implementación de una política educativa que considere los siguientes aspectos: en la educación básica, intensificar una formación ciudadana sólida, crítica y consciente, basada en conocimientos de historia, geografía y educación ambiental para la conservación del medio ambiente, así como desarrollar habilidades en navegación, uso de tecnologías marítimas y administración de proyectos en este ámbito. En la educación superior, promover la creación de nuevas carreras como ingeniería naval y administración portuaria, fomentando el intercambio de conocimientos con universidades y centros especializados, además de formar profesionales en gestión portuaria, transporte marítimo y áreas afines.

### IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cam, L. (2016). Historia del Perú. <https://www.youtube.com/watch?v=gOrx8SsIyeU>
- Canaza-Choque, F. A. (2021). Educación y pospandemia: tormentas y retos después del COVID-19. *Conrado*, 17(83), 430-438.
- Huanca-Arohuana, J. W., & Canaza-Choque, F. A. (2019). Puno: Educación rural y pensamiento crítico. Hacia una educación inclusiva. *Revista Helios*, 3(1), 97-108.
- Kaplan, R. D. (2012). *The revenge of geography: What the map tells us about coming conflicts and the battle against fate*. Random House.
- Keohane, R. O., & Nye, J. S. (1977). *Power and interdependence: World politics in transition*. Little, Brown and Company.
- Lowenthal, M. M. (2012). *Intelligence: From secrets to policy* (5th ed.). CQ Press.
- Mahan, A. T. (1890). *The influence of sea power upon history, 1660–1783*. Little, Brown and Company.
- Nye, J. S. (2004). *Soft power: The means to success in world politics*. PublicAffairs.
- Ratzel, F. (1891). *Anthropogeographie. Part 1: Die geographische Verbreitung des Menschen*. Engelhorn. (Traducción al español: *La tierra y la vida*).

## ACERCA DEL AUTOR

**Edwin Alexander Callinapa Lupaca:** Docente de Ciencias Sociales, Maestrando en Educación Superior por la Universidad Nacional de San Agustín, Fundador de la Revista “Paradigma Educativa”, ex-Investigador de CORPAIDOS-Perú.

### **Conflicto de intereses:**

El autor declara que no incurre en conflictos de intereses.

### **Contribución de los autores**

El autor declara haber desarrollado en su totalidad el presente estudio.

### **Fuentes de financiamiento**

El autor declara que no recibió un fondo específico para esta investigación.

### **Aspectos éticos y legales**

El autor declara no haber incurrido en aspectos antiéticos, ni haber omitido aspectos legales en la realización de la investigación.