

Editorial del Vol. 4 Núm. 1 (2025)

I Encuentro de Innovación Docente en la Universidad Nacional del Altiplano: Sistematización de Experiencias para una Educación Superior

1st Teaching Innovation Meeting at the National University of the Altiplano: Systematization of Pedagogical Experiences for Higher Education

Dr. Fortunato Escobar-Mamani¹

Sección: Editorial Vol. 4, Núm. 1

Cómo citar este artículo: Escobar-Mamani, F. (2025). I Encuentro de Innovación Docente en la Universidad Nacional del Altiplano: Sistematización de Experiencias Pedagógicas para una Educación Superior. *Journal of Humanities Titicaca*, 4(1). <https://doi.org/10.70123/jht.101>

RESUMEN

La Universidad Nacional del Altiplano de Puno (UNAP), a través del Vicerrectorado Académico y la Dirección de Gestión Académica, organizó en 2024 el "I Intercambio de Experiencias Innovadoras de Docentes", un espacio dedicado a difundir y consolidar prácticas pedagógicas emergentes en el contexto universitario andino. Esta iniciativa buscó identificar, evaluar y sistematizar propuestas educativas rigurosas que integren enfoques innovadores con pertinencia cultural. Las diez experiencias seleccionadas —caracterizadas por su rigor metodológico cualitativo, cuantitativo o mixto— fueron adaptadas a los estándares editoriales de la *Journal of Humanities Titicaca* (JHT), conformando este volumen especial. Entre las metodologías destacadas figuran el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), estrategias neurodidácticas, evaluación formativa y tecnologías educativas, aplicadas desde una perspectiva intercultural. Los estudios presentados —que incluyen casos de aula, intervenciones pedagógicas y reflexiones sistematizadas— demuestran impactos significativos en el desarrollo de competencias científicas, metacognitivas y socioafectivas, así como en el rendimiento académico y la vinculación universidad-sociedad. Los hallazgos reafirman que la articulación de metodologías activas

¹ Universidad Nacional del Altiplano Puno Perú (Facultad de Ingeniería Económica), Puno Perú, Correo electrónico: fescobar@unap.edu.pe <https://orcid.org/0000-0002-3922-4621>

con saberes locales promueve una educación superior crítica, inclusiva y sostenible, posicionando a las pedagogías andinas como contribuciones valiosas al diálogo educativo global.

PALABRAS CLAVE: Innovación docente, educación superior, metodologías activas, pedagogías andinas, Aprendizaje Basado en Proyectos, evaluación formativa

ABSTRACT

The National University of Altiplano in Puno (UNAP), through its Academic Vice-Rectorate and the Office of Academic Management, organized the "First Exchange of Innovative Teaching Experiences" in 2024. This event served as a platform to disseminate and consolidate emerging pedagogical practices within the Andean university context. The initiative aimed to identify, evaluate, and systematize rigorous educational approaches that integrate innovation with cultural relevance. Ten selected experiences—characterized by qualitative, quantitative, or mixed-method rigor—were adapted to the editorial standards of the Journal of Humanities Titicaca (JHT), shaping this special issue. Key methodologies featured include Project-Based Learning (PBL), neurodidactic strategies, formative assessment, and educational technologies, all applied from an intercultural perspective. The presented studies—encompassing classroom case studies, pedagogical interventions, and systematized reflections—demonstrate significant impacts on the development of scientific, metacognitive, and socio-emotional competencies, as well as on academic performance and university-community engagement. The findings reaffirm that integrating active learning methodologies with local knowledge fosters a more critical, inclusive, and sustainable higher education system, positioning Andean pedagogies as valuable contributions to global educational discourse.

KEYWORD: Teaching innovation, higher education, active learning methodologies, Andean pedagogies, Project-Based Learning (PBL), formative assessment

I. APERTURA Y MADUREZ EDITORIAL

Presentación: Paradigmas emergentes y educación andina en transformación

La Universidad Nacional del Altiplano de Puno (UNAP), fiel a su misión de promover una educación superior de calidad, crítica y territorialmente pertinente, organizó en 2024 el I Intercambio de Experiencias Innovadoras de Docentes. Esta iniciativa institucional, liderada por el Vicerrectorado Académico y la Dirección de Gestión Académica, respondió a una problemática concreta: la escasa visibilización, sistematización y publicación de las prácticas pedagógicas emergentes que se vienen gestando en las aulas universitarias andinas.

El problema que motiva este volumen, no radica en la ausencia de innovación educativa, sino en su invisibilidad estructural. Numerosos docentes desarrollan metodologías activas, interculturales y contextualizadas, pero sus aportes suelen quedar confinados al aula o al reconocimiento informal. Esta disociación entre la

práctica transformadora y su documentación académica limita tanto el diálogo entre pares como la posibilidad de replicar experiencias exitosas.

Inspirado en la noción de “cambio de paradigma” propuesta por Thomas Kuhn (1962), este volumen se constituye como un esfuerzo por identificar y sistematizar esos nuevos marcos de enseñanza que emergen desde la práctica reflexiva. Si bien los paradigmas tradicionales han sostenido durante décadas la educación universitaria, las experiencias aquí presentadas anuncian un giro: un tránsito desde la transmisión unidireccional del conocimiento hacia modelos pedagógicos críticos, colaborativos y culturalmente situados.

El propósito central de esta edición especial es visibilizar y consolidar paradigmas metodológicos emergentes aplicados por docentes universitarios, articulando teoría y práctica en contextos reales. Los diez artículos que la integran —seleccionados por su rigor, originalidad e impacto— configuran un cuerpo de conocimiento que reafirma el valor estratégico de las pedagogías activas, la educación intercultural y la innovación situada como pilares de una universidad comprometida con su territorio y con el pensamiento pedagógico global.

La Journal of Humanities Titicaca (JHT), impulsada por la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, presenta su Vol. 4 Núm. 1 (2025) como testimonio del crecimiento sostenido de la investigación en humanidades, educación y ciencias sociales en el sur andino. A un año del número inaugural, esta edición no solo representa una continuidad institucional, sino también una maduración en cuanto a enfoque, rigurosidad metodológica y compromiso con el pensamiento situado.

En coherencia con su línea editorial —centrada en promover investigaciones con pertinencia territorial, pluralidad epistémica y enfoque intercultural—, este número compila diez artículos originales que abordan, desde diferentes marcos teóricos y metodológicos, experiencias educativas innovadoras, tensiones curriculares, prácticas pedagógicas activas y propuestas de transformación del aprendizaje en contextos rurales, urbanos y de frontera.

El presente volumen del Journal of Humanities Titicaca a consideración se constituye una síntesis representativa de las tendencias emergentes en innovación educativa universitaria, específicamente en contextos andinos y latinoamericanos. Los diez artículos que integran esta compilación reflejan una confluencia de enfoques metodológicos que responden de manera situada y crítica a los desafíos contemporáneos de la educación superior.

II. PERSPECTIVAS TEMÁTICAS Y APUESTAS METODOLÓGICAS

Este volumen de la Journal of Humanities Titicaca, como se ha indicado, reúne diez contribuciones académicas que, desde diversas disciplinas y niveles de intervención, consolidan un eje común: la transformación metodológica de la docencia universitaria mediante propuestas activas, contextualizadas y científicamente fundamentadas. Las experiencias publicadas emergen del I Intercambio de Experiencias Innovadoras de Docentes UNA-Puno, y destacan por su originalidad, aplicabilidad práctica y aporte a la mejora del aprendizaje. La selección se presenta ordenada según su impacto metodológico y valor pedagógico.

Artículos de investigación por impacto metodológico

Innovación pedagógica integral

Integración del Aprendizaje Basado en Problemas, Evaluación Automatizada y Técnicas Metacognitivas en la Enseñanza de Patología General en Contextos de Recursos Limitados: Autor Edgar G Aza Gates.

Presenta un modelo de enseñanza disruptivo que fusiona el ABP, evaluaciones automatizadas y estrategias metacognitivas en contextos médicos con recursos limitados.

Contribuciones clave:

- Articulación sinérgica de tres enfoques metodológicos avanzados
- Diseño adaptado a entornos de alta vulnerabilidad académica
- Promoción de autonomía y pensamiento clínico en estudiantes
- Transferibilidad del modelo a otras áreas de la educación médica

Impacto: Redefine los estándares didácticos en la formación profesional en salud.

Transformación evaluativa

Implementación de la evaluación formativa para optimizar el rendimiento académico en estudiantes universitarios: un estudio de caso: Wilfredo Isidro Mamani Calderón
Demuestra cómo la evaluación formativa, aplicada con rigor técnico y visión pedagógica, puede transformar la calidad del aprendizaje y el rol del docente.

Contribuciones clave:

- Sustitución de lógicas punitivas por acompañamiento reflexivo
- Implementación de rúbricas, feedback estructurado y coevaluación
- Potenciación de la metacognición y la autoevaluación estudiantil

Impacto: Modelo replicable para la reforma de sistemas evaluativos universitarios.

Fundamentación neuroeducativa

Efectos de las estrategias neurodidácticas en el desarrollo de factores psicosociales del aprendizaje en estudiantes universitarios: Autora Myrna Sánchez Rossel.

Analiza con metodología experimental los efectos de estrategias basadas en principios del cerebro, con resultados positivos en motivación, resiliencia y rendimiento.

Contribuciones clave:

- Aplicación de estímulos multisensoriales y organizadores gráficos
 - Evidencia cuantitativa sobre mejora psicoemocional del aprendizaje
 - Propuesta replicable en contextos de riesgo académico
- Impacto:** Establece bases científicas para integrar la neuroeducación en el aula universitaria.

Contribuciones especializadas por área de conocimiento en Ingeniería y tecnología educativa

Aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos en la Simulación de Sistemas de Voladura con Sensores y Aplicativo Móvil en Minería Subterránea, autor: Elvis Chura Cahuana et al.

La propuesta tecnopedagógica utiliza sensores reales y aplicativos móviles en simulaciones seguras, desarrollando competencias técnicas y reflexión crítica.

Fortalecimiento de la Competencia Argumentativa Mediante la Producción y Publicación de Ensayos Académicos en Estudiantes de Ingeniería Agrícola: Autora Elizabeth Mareles Galarza Gonzales.

Revaloriza la autoría estudiantil y posiciona la escritura como acto de pensamiento crítico, autoconstrucción y participación en la esfera pública académica.

Ciencias naturales y pensamiento científico

Aplicación de la innovación educativa en la enseñanza de la biología: estrategias didácticas de investigación en estudiantes del programa de Ecología de la UNA Puno: Autor Alvaro Sarmiento-Mena et al.

Combina ABP, trabajo de campo y simulación para consolidar el pensamiento científico ecológico desde una perspectiva situada.

Seguridad ocupacional y aprendizaje experiencial

Metodología Activa para el Desarrollo de Competencias en Seguridad Ocupacional: Innovación Educativa Basada en el Enfoque "Aprender-Enseñando", Autor: Jhimmy Alberth Quisocala Herrera

Simulaciones, análisis de riesgo y estudios de caso colocan al estudiante en escenarios reales, favoreciendo la toma de decisiones y la conciencia preventiva.

Desarrollo territorial y compromiso social

Aprendizaje Basado en Proyectos como Estrategia para el Desarrollo Local: Experiencia en Planificación Estratégica en Alto Puno, autor: Juana Victoria Bustinza Vargas.

Vincula el aula con el territorio, proponiendo que la planificación comunitaria se convierta en eje integrador del currículo universitario.

Interdisciplinariedad creativa en ciencias de la salud

De la historia de la farmacología al teatro: una experiencia didáctica en la enseñanza de habilidades blandas, Autor : Abigail Teresa De la Cruz.

Integra el arte escénico con contenidos científicos, promoviendo el desarrollo de habilidades blandas en estudiantes del área de la salud.

Cultura científica y protagonismo estudiantil

Mini Feria de Ciencias: Estrategia Innovadora para la Integración Teórico -Práctica en el Laboratorio de Física, autor: Henry Noblega Reinoso.

Transforma el laboratorio en un espacio de socialización científica activa mediante la exposición pública de proyectos experimentales escolares.

III SÍNTESIS DE APORTES METODOLÓGICOS

Tendencias emergentes identificadas:

1. **Convergencia tecnopedagógica:** Integración de tecnologías digitales con modelos activos de enseñanza.
2. **Fundamentación neuroeducativa:** Sustento científico de las estrategias desde la neurociencia aplicada.
3. **Contextualización territorial:** Coherencia entre saber académico y realidad andina.
4. **Interdisciplinariedad creativa:** Traspaso de límites disciplinares mediante arte, ciencia y técnica.
5. **Protagonismo estudiantil:** Construcción activa de conocimiento desde la experiencia del estudiante.

Impacto Académico Colectivo

Dimensión Pedagógica:

- Renovación de metodologías tradicionales de enseñanza universitaria
- Integración de tecnologías emergentes en procesos formativos
- Fortalecimiento de competencias transversales y metacognitivas

Dimensión Social:

- Vinculación efectiva entre universidad y territorio
- Promoción del compromiso social y la responsabilidad ciudadana
- Valorización de saberes ancestrales andinos en contextos académicos

Dimensión Científica:

- Generación de evidencia empírica sobre innovaciones educativas
- Desarrollo de modelos replicables en contextos similares
- Contribución al corpus teórico de la educación superior latinoamericana

IV. CONCLUSIONES:

Este volumen del *Journal of Humanities Titicaca* consolida un hito en la trayectoria de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno: el paso de la innovación docente aislada a la sistematización académica rigurosa de prácticas pedagógicas situadas. La publicación de estas diez experiencias, seleccionadas en el marco del *I Intercambio de Experiencias Innovadoras de Docentes 2024*, ha permitido visibilizar que la transformación educativa no solo es posible, sino que ya está ocurriendo en las aulas andinas.

Los artículos evidencian que cuando las metodologías activas —como el ABP, la neurodidáctica o la evaluación formativa— se articulan con la realidad social y cultural del territorio, se generan entornos de aprendizaje más críticos, inclusivos y sostenibles. Las propuestas aquí compiladas van más allá de la descripción técnica: ofrecen rutas replicables, herramientas concretas y una clara intencionalidad transformadora.

Entre los principales hallazgos destacan:

- La viabilidad metodológica de innovaciones pedagógicas en contextos de recursos limitados.
- La eficacia de enfoques centrados en el estudiante para fortalecer competencias cognitivas, metacognitivas y sociales.
- La capacidad de la universidad andina para dialogar con estándares globales sin perder su raíz territorial.

En consecuencia, las experiencias presentadas invitan a repensar la educación como un acto de compromiso social, ético y pedagógico, como una práctica cultural situada y como una vía legítima para construir justicia epistémica desde los márgenes. Los artículos académicos presentados reconocen una apuesta por reconfigurar el rol del docente como agente creativo, del estudiante como protagonista activo y de la universidad como institución transformadora no solo en los andes sino promover las buenas prácticas universales.

V. CONVOCATORIA PERMANENTE

Las contribuciones a *Journal of Humanities Titicaca* son loables y bienvenidos, para lo cual se invita a investigadores, docentes, estudiantes de posgrado y colectivos educativos a postular artículos que promuevan la transformación educativa desde enfoques situados, críticos e innovadores. Con las futuras publicaciones buscamos seguir contribuyendo a la calidad académica y de documentar experiencias pedagógicas con impacto real, integren teoría y práctica, y aporten a la justicia social, epistémica y territorial.

¿Qué tipo de contribuciones valoramos?

- Experiencias metodológicas aplicadas en contextos reales
- Propuestas que vinculen saberes académicos y locales
- Investigaciones con evidencia empírica y valor formativo
- Estudios que fortalezcan la educación intercultural y sostenible

Nuestro compromiso editorial:

La revista garantiza un proceso de evaluación riguroso, transparente y ético. Publicamos en español, quechua, aymara e inglés, promoviendo la diversidad lingüística y metodológica, y asegurando el acceso abierto a todo el contenido sin costo para autores ni lectores.

¿Por qué publicar en JHT?

Porque creemos que desde los Andes es posible construir conocimiento con alcance global. Cada número es un espacio para compartir prácticas replicables, enfoques alternativos y modelos de formación coherentes con las realidades locales.

Súmate:

La JHT no solo publica investigaciones, sino que construye redes de colaboración entre quienes apuestan por una educación más humana, crítica y pertinente. Te esperamos.

Directrices y envío de propuestas: <https://revistas.unap.edu.pe/jht>

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alimehmeti, G., Fia, M., & Paletta, A. (2024). *The sustainability-to-employment pipeline: the impact of SDG-related curricula on graduates' employability*. *Studies in Higher Education*, 1–15. <https://doi.org/10.1080/03075079.2023.2299328>
- Andersen, L. P. S., Winding, T. N., & Grytnes, R. (2025). *Pupils' challenging behaviour towards their teachers: The role of teacher team collaboration in prevention*. *Teaching and Teacher Education*, 155, 104883. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104883>
- Godoy, T. C. G., Miranda, R. M., & de la Fuente, T. D. (2024). *La indagación colaborativa como estrategia para fortalecer la vinculación universidad-escuela*. *Perfiles Educativos*, 46(184), 74–88. <https://doi.org/10.22201/IISUE.24486167E.2024.184.61256>
- Santos, B. de S. (2014). *Epistemologías del Sur: Perspectivas*. Siglo XXI Editores.
- UNESCO. (2017). *Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives*. París: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>
- Kuhn, T. S. (1962). *La estructura de las revoluciones científicas*. Fondo de Cultura Económica.

Nota del Editor

Desde la *Journal of Humanities Titicaca*, reafirmamos nuestro compromiso con el pensamiento situado, la pluralidad epistémica y la transformación social mediante la investigación crítica. Confiamos en que cada número siga siendo un espacio fecundo para visibilizar saberes, interpelar prácticas y construir horizontes educativos más justos.

ACERCA DEL AUTOR

Fortunato Escobar-Mamani, es Ingeniero Economista egresado de la Universidad Nacional del Altiplano (UNA), con estudios de Maestría en FLACSO Costa Rica y Doctorado en Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente por la UNA. Investigador

acreditado en el RENACYT-CONCYTEC y evaluador par de revistas indexadas en Scopus y Web of Science, actualmente se desempeña como Profesor-Investigador en la Facultad de Ingeniería Económica y Posgrado de la UNA. Su línea de investigación se centra en la gestión editorial y publicaciones científicas desde los paradigmas epistemológicos de Thomas Samuel Kuhn y las perspectivas del Sur Global propuestas por Boaventura de Sousa Santos, así como en gestión socioambiental, pública y empresarial. Consultor acreditado ante CISA/ECOSOC para las Naciones Unidas, integra la docencia universitaria con la asesoría especializada en metodología de investigación, desarrollo de tesis doctorales y de maestría, publicación científica y marketing digital académico. Su trabajo académico y profesional genera un impacto significativo en la formación de investigadores y en el desarrollo sostenible de la región altoandina peruana, contribuyendo al fortalecimiento del ecosistema científico nacional e internacional.

Conflicto de intereses:

El autor declara que no incurre en conflictos de intereses.

Contribución de los autores

El autor declara haber desarrollado en su totalidad del editorial de éste volumen.

Fuentes de financiamiento

El autor declara que no recibió un fondo específico para esta investigación.

Aspectos éticos y legales

El autor declara no haber incurrido en aspectos antiéticos, ni haber omitido aspectos legales en la realización de la investigación.

Agradecimiento: Expreso mi sincero reconocimiento al Dr. Mario Cuentas Alvarado, Vicerrector Académico de la Universidad Nacional del Altiplano, por su visión y compromiso al impulsar esta nueva revista académica y científica, destinada a servir a la comunidad académica local, nacional e internacional. Asimismo, agradezco profundamente la confianza depositada en mi persona al otorgarme la oportunidad de dirigir esta publicación. Con pasión, dedicación y el firme propósito de contribuir al desarrollo científico, me comprometo a trabajar en favor de la universidad que me brinda la invaluable oportunidad de hacer ciencia y generar conocimiento.