



AUTOESTIMA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

SELF-ESTEEM IN THE VOCATIONAL TRAINING OF UNIVERSITY STUDENTS

Sonia Agley Bustinza Choquehuanca^{1,*} Lilia Maribel Angulo Mamani¹, Damiana Flores Mamani¹, Katty Maribel Calderón Quino¹

¹Universidad Nacional del Altiplano, Escuela Profesional de Educación Secundaria, Av. Floral N° 1153, Ciudad Universitaria, Puno, Perú, docentesonia@hotmail.com

RESUMEN

La autoestima es un factor importante en la formación profesional de estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Educación en el año 2009, en tal sentido, la presente investigación aborda este aspecto humano con el fin de conocer el nivel de autoestima en el que se encuentran los estudiantes en referencia, así como la escala de formación profesional y sus consecuencias. Para ello se aplicó un test de autoestima, una prueba escrita y una ficha de observación con el propósito de establecer la relación causal, dando como resultados que más del 60.5 % de estudiantes manifiesta una autoestima baja y el 32.5 % se ubicó en un nivel medio; de cada 10 estudiantes 9 se encuentran entre el nivel bajo y el nivel medio. En cuanto a los resultados de la formación profesional el 26.6 % comprende un nivel deficiente y el 61.3 % se encuentra en el nivel regular, por tanto se concluye que los niveles de autoestima son bajos en los estudiantes y repercute significativamente en su formación profesional, llegando en la mayoría de ellos en un nivel regular y deficiente.

Palabras clave: Nivel de autoestima, formación profesional, estudiantes.

ABSTRACT

Self-esteem is an important factor in the professional training of university students of the Faculty of Education in 2009, in this sense, the present research addresses this human aspect in order to know the level of self-esteem in which the students are in reference, as well as the scale of vocational training and its consequences. For this, a self-esteem test, a written test and an observation record were applied in order to establish the causal relationship, leading to results that more than the 60.5% of students showed low self-esteem, and 32.5% medium; Of every 10 students 9 are between the low and the middle level. Regarding the results of vocational training, 26.6% are deficient and 61.3% are in the regular level, therefore it is concluded that the levels of self-esteem are low in students and have a significant impact on their professional training, reaching in most of them on a regular and deficient level.

Keywords: Level of self-esteem, professional training, students.

*Autor para Correspondencia: docentesonia@hotmail.com





INTRODUCCIÓN

La educación universitaria en nuestro país, actualmente, no responde a las necesidades de la sociedad peruana (Vildoso, 2002), especialmente se ha criticado en estos últimos años la labor docente, señalando que ésta es muy deficiente (Álvarez, 2001). La formación profesional, en las universidades, es y ha sido motivo de debates acalorados durante mucho tiempo (Roser, *et al*, 2015), unos a favor y otros en contra sobre la calidad que se brinda, tanto en las universidades privadas como estatales (Gutierrez, 2012). Algunos refieren que las condiciones personales, como la autoestima del estudiante universitario, es una de las causas de su deficiente formación profesional (García *et al.*, 2011).

Este siglo XXI necesita de futuros profesionales cuya formación se base en el desarrollo de habilidades intelectuales y emocionales (González y Landero, 2007), que les permita aprender a manejar la información producida y adquirida en su formación académica (Arbizu, *et al.*, 2005) y a la vez, presentar un equilibrio emocional con un alto nivel de tolerancia para enfrentar cambios sin dejarse caer en la frustración (García, 2008). La autoestima es necesaria para la actividad formativa (Hernández, *et al*, 2011). Los estudiantes son invitados a retos formativos por parte de los profesores y, en muchas ocasiones, los rechazan por falta de interés, por falta de gratificación adecuada ya sea en créditos, mejora de notas, etc. (Barrantes, 2015) y, también por desconfianza con sus propias capacidades de trabajo (Estrada, 2008). Existen alumnos con capacidad de autoestima baja que no son capaces de proyectarse y visualizarse como grandes profesionales del futuro (Cabanach, *et al*, 2014). Santrock (2006) comenta que la baja autoestima puede estar presente en muchos problemas psicológicos, así como también en el rendimiento académico o profesional, puesto que la opinión que tenga el estudiante de su rendimiento influirá en su autoevaluación y a su vez en su autoestima (Barra, 2012). En referencia Rogers (1991) define la autoestima como un conjunto organizado y cambiante de percepciones que el sujeto señala y reconoce como descriptivo de sí. Gonzales (2002), por otro lado, plantea que la educación debe formar estudiantes capaces de aprender por sí mismos y de adaptarse a un mundo en constante transformación. Dada la importancia que representa la autoestima en el proceso educativo de los futuros profesionales Valbuena (2002) refiere que la universidad tiene el compromiso de estar al tanto del nivel de autoconocimiento, autocontrol y autoestima del estudiante, para ayudarlo a apreciarse y asumir la responsabilidad de dirigir su vida y facilitarle así la armonía y convivencia con el ambiente y también la aplicación de destrezas cognitivas que le permitirán progresar en sus estudios universitarios (Cruz, 2012).

La institución educativa universitaria tiene una significativa influencia sobre la imagen que los estudiantes se forman de sí mismos (Montes y Suarez, 2016). Los años con que el estudiante permanece en la institución educativa condicionan su autoestima, primordialmente en lo académico (Agón y Folch, 2012). Todo lo que recibe de los demás (valoraciones, críticas e informaciones) le va dejando huella (Vildoso, 2002). El rol de la institución educativa y del docente son de máxima importancia para el desarrollo del autoconcepto y la autoestima en el estudiante (Palacio *et al.*, 2007).

Una autoestima baja incluso lleva a desaprovechar una de las grandes ventajas formativas de la universidad (González, *et al.*, 2015), como es la posibilidad de contar con el asesoramiento y colaboración de profesores con capacidad y experiencia para dirigir sus esfuerzos formativos en el camino más adecuado (Peradotto, *et al.*, 2005). Una autoestima baja desemboca en una menor capacidad de trabajo y de rendimiento en el estudio (Barra, 2012), en ese sentido, una persona que no está satisfecha consigo misma no podrá afrontar la vida con la decisión y optimismo necesarios (Poma, 2012), lo que desembocará en una falta de confianza en su entorno y en todos los ámbitos de





su vida (Contreras, *et al.*, 2008).

La autoestima alude a una actitud hacia uno mismo que se expresa en la forma habitual de pensar, amar, sentir, trabajar, estudiar y de comportarse (Branden, 1995), esto es importante porque muestra la manera en que un individuo se percibe y se valora (Herrera *et al.*, 2010). El concepto que cada persona tiene de sus capacidades y su potencial no se basa sólo en su forma de ser (Girona, 2016) sino también, en las propias experiencias a lo largo de la vida (Sarmiento y Parra, 2015). Lo que le ha pasado, las relaciones que ha tenido con la familia, amigos, etc., las sensaciones que ha experimentado, éxitos, logros y fracasos, todo repercute en su carácter y conducta (Lema *et al.*, 2009), en la forma en que se evalúa a sí mismo y por tanto en todas las áreas de su entorno como del desarrollo social, emocional, conductual y académico (Roser *et al.*, 2015). Es relevante para la educación universitaria actual preparar seres humanos integrales (Canales, 2015); es decir, que mediante la formación de aptitudes y la promoción de actitudes, les permitan desarrollar habilidades para que a nivel profesional sean capaces de resolver con éxito los problemas sociales y le permitan llevar una vida profesional más plena (Cacheiro, *et al.*, 2015), a pesar de que la educación superior no se interesa de las labores pedagógico-psicológicas del profesor y del estudiante en la universidad (Roser, *et al.*, 2015).

En este sentido, la presente investigación plantea como problema ¿cuáles son las consecuencias de los niveles de autoestima en la formación profesional de los estudiantes universitarios?. El valor que cada persona se otorga a sí misma es de vital importancia para el propio bienestar y para las relaciones personales (Feldman, *et al.*, 2008). Un juicio poco realista y negativo puede ocasionar decepciones reiteradas que no harán más que mantener un ánimo decaído (Girona, 2016). Si, por el contrario, se consigue dar valor a las propias cualidades, sin atender en exceso a los defectos personales, es posible mejorar la forma de afrontar tanto las situaciones favorables como las adversas (Valle, *et al.*, 2000). Además, si se consigue cambiar la comunicación con uno mismo y con los demás de forma que nadie salga perjudicado, el bienestar está garantizado (Cortés, 2010). Los estudiantes universitarios tienen que aprender a gestionar las relaciones entre ellos y con los profesores (Corominas, 2006), así como con otras personas que puedan participar en su labor formativa como los profesionales en las prácticas. Por ejemplo, las relaciones dentro del grupo de clase, o bien, dentro del grupo de trabajo en cualquier práctica docente son fundamentales para el rendimiento en la labor (Ancer, *et al.*, 2011). Disponer de la autoestima adecuada para gestionar el trabajo en equipo también se convierte en una destreza básica que se debe mejorar en la universidad para aplicar en el entorno laboral futuro (Posada, 2001).

MATERIALES Y MÉTODO

La investigación se llevó a cabo en la Escuela Profesional de Educación Secundaria en las cuatro especialidades de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional del Altiplano, ubicada en el Distrito, Provincia y Departamento de Puno, a 3827 msnm a orillas del lago Titicaca, el lago navegable más alto del mundo; Puno se encuentra localizado en la sierra del sudeste del país en la meseta del Collao a: 13°00'66"00" y 17°17'30" de latitud sur y los 71°06'57" y 68°48'46" de longitud oeste del meridiano de Greenwich. Limita por el Sur, con la región Tacna. Por el Este, con la República de Bolivia y por el Oeste, con las regiones de Cusco, Arequipa y Moquegua. El clima de la ciudad es lluvioso durante los meses de setiembre a abril y frígido en la estación de invierno, debido a la altitud y latitud en la que se encuentra.





El estudio realizado en esta ciudad tiene gran importancia, pues a la Universidad Nacional del Altiplano acceden gran porcentaje de estudiantes de las zonas Rurales de los diferentes Provincias y Distritos de la Región, con características introvertidos y en algunos casos tímidos lo cual ha permitido llevar este trabajo de investigación.

Según la ficha socioeconómica que existente en los archivos de la facultad, la mayoría de los estudiantes provienen del medio rural y, por consiguiente, muestran características especiales en cuanto respecta a su personalidad. Aparte de vivir en condiciones socioeconómicas precarias, muestran una personalidad que se caracteriza por una baja autoestima. Acerca de este aspecto, Goleman (2007) sostiene que la autoestima es determinante para lograr un rendimiento óptimo en cualquier actividad humana. Por otro lado, los jóvenes provenientes del medio rural que estudian en la Facultad de Educación, constantemente muestran signos marcados de timidez, prejuicio social y cultural, lo que les inhiben la natural actitud proactiva que deben mostrar en todo momento y, especialmente, durante las prácticas pre profesionales. Estas actitudes o conductas recurrentes son otra muestra de baja autoestima en la mayoría de los estudiantes.

a) Diseño de muestreo, al respecto la población de investigación está constituida por todos los estudiantes que cursaron el año académico 2009 - I de la Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Secundaria y la muestra está constituida por los estudiantes del IX y X semestre de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. Se escoge esta población debido a que la formación profesional del estudiante se manifiesta en los últimos niveles o semestres. El estudiante de los primeros semestres aún no recibe la formación en las áreas de la especialidad ni en la tecnología correspondiente al quehacer de un profesor.

b) Descripción de materiales, sobre la variable autoestima se utilizó la técnica de la encuesta, siendo el instrumento un test psicológico del tipo Escala de Likert, que mide el concepto que el estudiante tiene de sí mismo y el grado de afecto que se tiene. Según Encinas (1987, p.122) la encuesta “es una técnica muy utilizada en investigación educacional como medio para obtener datos o información, que solo pueden aportar los sujetos, sobre un determinado problema...”. En el presente caso los sujetos que nos aportaron datos respecto de su nivel de autoestima fueron los estudiantes. Los ítems del test psicológico fueron derivados de los indicadores correspondientes a las tres dimensiones de la variable “nivel de autoestima”. Para la variable formación profesional, se utilizó dos técnicas de investigación: el Examen Escrito y la Observación. La técnica del examen escrito se utilizó para medir la formación cognoscitiva de los estudiantes. El instrumento de esta técnica fue la prueba de conocimientos referida a los conceptos básicos de pedagogía, didáctica y administración educativa. Las preguntas se formularon de acuerdo a los indicadores de la dimensión formación teórica del estudiante. Se puede afirmar que fueron preguntas de sondeo respecto de la formación teórica de los estudiantes de educación. La técnica de la observación se utilizó para conocer la formación práctica y actitudinal de los estudiantes. El instrumento de esta técnica fue la guía de observación. Esta guía consistió en una serie de ítems referidos a los indicadores de las dimensiones correspondientes. Se realizaron observaciones a los alumnos durante sus prácticas preprofesionales respecto de sus capacidades para el manejo de la didáctica y respecto de su formación ética. En la mayoría de las ocasiones se contó con la colaboración de los profesores de Práctica Docente para recoger los datos referidos a la didáctica y a la ética de los estudiantes. Según Ander (2003: 27), “la observación es el procedimiento empírico por excelencia para adquirir conocimientos; a la vez, la técnica más antigua y moderna”. Este mismo autor en la pág. 29 dice que “la observación hace referencia a la acción de advertir, examinar o reparar la existencia de cosas, hechos o acontecimientos mediante el empleo de





los sentidos, tal como se dan en un momento determinado. La observación es el modo ‘natural’ de adquirir conocimientos”.

c) Descripción de variables, las variables de los objetivos específicos se comprenden en: identificar el nivel de autoestima que muestran los estudiantes en el componente cognitivo, afectivo y conductual; esta variable permitió detectar el nivel de autoestima mostrando por los estudiantes en los componentes cognitivo, afectivo y conductual. Como segunda variable se señala describir la formación profesional teórica, práctica y ética a través de esta variable se pudo describir cómo se encontraba la formación profesional teórica, práctica y ética de los jóvenes. Finalmente la tercera variable data de señalar la medida en que tiene consecuencias los niveles de autoestima en la formación profesional de dichos estudiantes al respecto, el tercer objetivo permitió detectar las consecuencias de los niveles de autoestima en la formación profesional de los estudiantes del IX y X semestres respectivamente.

d) Aplicación de prueba estadística inferencial, el cual manifiesta como prueba de hipótesis que después de analizados e interpretadas por separado cada una de las variables, se procede con la comprobación estadística de la verdad o falsedad de la hipótesis. Para este efecto, se aplica el diseño estadístico denominado Ji Cuadrado calculada (J^2).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1. Nivel de autoestima de los estudiantes del IX y X semestre de la escuela profesional de educación secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno - 2009

Niveles De Autoestima	Ix Semestre		X Semestre		Total	
	f	%	f	%	f	%
Nivel de autoestima muy alto (18-20)	00	00	00	00	00	00
Nivel de autoestima alto (14-17)	06	06	08	08	14	07
Nivel de autoestima medio (11-13)	33	34	31	31	64	32
Nivel de autoestima bajo (06-10)	58	60	62	61	120	61
Nivel de autoestima muy bajo (01-05)	00	00	00	00	00	00
TOTAL	97	100	101	100	198	100

La tendencia general de la variable “nivel de autoestima”, en total de 198 estudiantes, se observa que 58 estudiantes (60%) del IX y 62 estudiantes (61%) del X semestre tienen un nivel de autoestima bajo. En segundo orden, se destacan 33 estudiantes (34%) del IX semestre y 31 estudiantes (31%) del X semestre que se ubican en la escala de autoestima regular o medio. En el nivel de autoestima alto se identifican solo a 6 estudiantes (6%) del IX semestre y a 8 estudiantes (8%) del X semestre. No se registran a estudiantes con autoestima muy alta ni con autoestima muy baja. De un promedio de 120 estudiantes que constituyen el 61 % de la población total, de ambos semestres y de las cuatro especialidades, se ubican en la escala de autoestima baja. Estos estudiantes obtuvieron en el test que se les aplicó, calificativos comprendidos entre 06 a 10 puntos, lo que corresponde al nivel de autoestima bajo. En un porcentaje muy alejado de la tendencia general se ubican los estudiantes con autoestima medio o regular (32%); mientras que los estudiantes con autoestima alta son solo el 7 % y representa 14 estudiantes (Tabla 1)

Los resultados de la aplicación del test psicológico permiten señalar que los elementos componentes de una autoestima, propuesto por Massó (2007), no están presentes de manera significativa en la mayoría de los estudiantes. Massó habla de la conciencia que cada uno tiene de sí mismo y del amor





a sí mismo. Estos dos componentes a su vez tienen que ver con un tercer componente sostenido por Inofuente (2001). Este tercer componente se llama conductual. Es el comportamiento que se asume frente a las diferentes situaciones de interacción social. Este componente es la consecuencia de los dos componentes anteriores, es la conducta que se asume como consecuencia del concepto que se tiene de sí mismo y de la medida en que nos queremos. Se realizó seguimientos a las actividades estudiantiles de 3 estudiantes del IX semestre y otros 3 estudiantes del X semestre respecto de sus actividades estudiantiles. Todos estos estudiantes están ubicados en la escala de autoestima alta. Estos jóvenes siempre llegan a la hora a las sesiones de clase programadas en la Facultad, cumplen con los trabajos encargados, son puntuales y muestran interés por su formación profesional. El interés que muestran se manifiesta en la puntualidad, en la asistencia constante a las clases en todas las materias y, sobre todo, indagan con el profesor de la asignatura y en las bibliotecas para ampliar sus conocimientos o mejorarlos.

Tabla 2. Formación profesional de los estudiantes del IX y X semestre de la escuela profesional de educación secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno-2009

Formación profesional		IX		X		Total	
		Semestre		Semestre			
		F	%	F	%	F	%
Formación Profesional Excelente	(18-20)	00	00	00	00	00	00
Formación Profesional Buena	(14-17)	11	11	13	13	24	12
Formación Profesional Regular	(11-13)	58	60	63	63	121	61
Formación Profesional Deficiente	(06-10)	28	29	25	25	53	27
Formación Profesional Muy Deficiente	(01-05)	00	00	00	00	00	00
Total		97	100	101	100	198	100

En la escala de formación profesional deficiente se registran a 28 estudiantes (29%) del IX semestre y a 25 (25%) del X semestre. En la escala de formación profesional buena solo se registran a 11 estudiantes (11%) del IX semestre y a 13 estudiantes (13%) del X semestre. No hay estudiantes con formación profesional excelente ni con formación profesional muy deficiente (Tabla 2).

La razón por la que se asume que entre las dos variables existe una relación de causa-efecto es que se parte de la premisa que para una adecuada formación profesional no basta que estén dadas las condiciones externas, sino que tiene mucha importancia los factores internos, es decir, la calidad del estudiante. Goleman, en el libro que publicó en el año 1996, señala la importancia de la administración de nuestras emociones para lograr adecuadamente nuestros objetivos personales. Y el manejo de nuestras emociones es un factor interno.

Por esta razón, se asume la posición de que la formación profesional, si bien es cierto tiene relación de causalidad con otros factores, sin embargo no existen trabajos de investigación que relacionen causalmente la formación profesional con la autoestima, Ríos (2008) señala que la “autoestima es querer a uno mismo y querer a los demás. Significa saber que eres valioso, digno, vales la pena y eres capaz y puedes afirmarlo en todo momento. Implica respetarse a sí mismo y enseñar a los demás a hacerlo”. Por otro lado Yago (2010) sostiene que “la autoestima es la opinión emocional profunda que los individuos tienen de sí mismos y que sobrepasa en sus causas la racionalidad y la lógica de dicho individuo. A la autoestima también se le puede denominar autoapreciación”. La formación profesional como variable de estudio comprende tres dimensiones: teoría, práctica y ética. Se utilizaron dos técnicas para recoger los datos requeridos. Para la dimensión formación teórica se aplicó la prueba de conocimientos referidos a los conocimientos básicos y conocimientos





especializados. Mientras que para las dos dimensiones siguientes se aplicó la técnica y la observación. Calificamos estos instrumentos según lo establecido en el proyecto de investigación y, por tanto, cada estudiante tenía un puntaje respecto de su formación profesional. Este puntaje obtenido por el estudiante se contrastó con la escala o parámetro asumido para determinar el nivel de formación profesional. El 61% de los estudiantes de las cuatro especialidades obtuvieron calificativos comprendidos entre 11 a 13 puntos, lo que según la escala asumida corresponde al nivel regular (Tabla 2).

Si al 61% de estudiantes con formación regular le sumamos el 27% de estudiantes con formación deficiente, se puede concluir que el 88% de los estudiantes muestran tendencia a la formación regular para deficiente. Si se parte del supuesto de que la formación profesional debe ser correspondiente al nivel bueno y excelente, con los resultados obtenidos en la investigación apenas el 12 % de estudiante alcanzaron el nivel bueno. Con esta tendencia se confirma la hipótesis que planteamos en el sentido de que la formación profesional teórica, práctica y ética de los estudiantes del IX y X semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación es de regular a deficiente.

En el marco teórico asumimos lo que Lazo (1997) sostiene; señala que la formación profesional comprende lo teórico, lo práctico y lo ético. Estos componentes deben estar interrelacionados en términos racionales y sistemáticos. La formación teórica tiene que ver con el aprendizaje de los conocimientos científicos generales y con los conocimientos científicos de la especialidad. Por otro lado, según Valdivia (2001) la formación práctica de los estudiantes de educación tiene que ver con el desarrollo de capacidades para manejar las estrategias de enseñanza y con la capacidad para administrar una sesión de clase. Con los resultados obtenidos se advierte que la mayoría de los estudiantes conocen regularmente la teoría de la especialidad, así como manejan regularmente las estrategias de enseñanza y no se identifican en forma significativa con la institución ni con la profesión que estudian.

Tabla 3. Relación causal entre los niveles de autoestima y la formación profesional en los estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno- 2009

Niveles de Autoestima	Formación Profesional					Total
	Formación profesional excelente	Formación profesional buena	Formación profesional regular	Formación profesional deficiente	Formación profesional muy	
Nivel de autoestima muy alto	00	00	00	00	00	00
Nivel de autoestima alto	00	07 (1.6)	05 (8.5)	02 (3.7)	00	14
Nivel de autoestima medio	00	11 (7.7)	48 (39.1)	05 (17.1)	00	64
Nivel de autoestima bajo	00	06 (14.5)	68 (73.3)	46 (32.1)	00	120
Nivel de autoestima muy bajo	00	00	00	00	00	00
Total	00	24	121	53	00	198

Al aplicar la fórmula el valor de la Ji Cuadrado Calculada, es de 34.9, mientras que para hallar la Ji Cuadrado Tabulada recurrimos a la tabla de distribución acumulativa que se encuentra en los libros de estadística básica. Para hallar este valor se cuenta con el margen de error asumido (0.05) y los grados de libertad considerados (16 grados de libertad). El valor que encontramos en la tabla es de 7.96, valor que debe contrastarse con el valor hallado para tomar la decisión según la regla asumida.





Dado que el valor de la Ji Calculada es superior al valor de la Ji Tabulada se asume que los niveles de autoestima son bajos en la mayoría de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano y esta situación tiene consecuencias en su formación profesional, una formación profesional que es de regular a deficiente. Lo que se comprueba es que los estudiantes con baja autoestima son los que en la mayoría de los casos muestran una formación profesional regular y deficiente (Tabla 3).

Como señala Bradded (1987) no se indaga, en la autoestima del estudiante, la causa que les condiciona una determinada conducta que generalmente a los profesores les resulta reprochable. Y en general, las personas asumen determinadas conductas por el estado emocional o sentimental que experimentamos y que tiene que ver directamente con nuestro nivel de autoestima. Una autoestima baja desemboca en una menor capacidad de trabajo y de rendimiento en el estudio (Barra, 2012); en ese sentido, una persona que no está satisfecha consigo misma no podrá afrontar la vida con la decisión y optimismo necesarios (Poma, 2012), lo que desembocará en una falta de confianza en su entorno y en todos los ámbitos de su vida (Contreras *et al.*, 2008). En el presente estudio se comprueba que la mayoría de los estudiantes tienen una baja autoestima y esta situación les condiciona una conducta académica que no les favorece para lograr una adecuada formación profesional. Como se sabe, todas estas conductas son negativas para quien desea lograr éxitos en los estudios o en el centro de trabajo. Por eso, Juan Salinas (2003), considera que la baja autoestima inhibe o restringe una serie de actuaciones que de realizarse se viabilizaría con éxito el logro de los objetivos previstos. La baja autoestima restringe y, a veces, impide la realización de muchos proyectos personales. Por eso es necesario que desde la educación básica se fomente el desarrollo de la autoestima durante las diferentes actividades de aprendizaje.

CONCLUSIONES

Al identificar el nivel de autoestima que muestran los estudiantes del IX y X semestre, este muestra que de un total de 198 estudiantes el 60% del IX y el 61% del X semestre manifiestan un nivel de autoestima bajo; en el nivel medio o regular encontramos al 34% de estudiantes del IX semestre y al 31% del X. Por otro lado, en el nivel de autoestima alto se identifican solo al 6% del IX semestre y al 8% del X, en la misma muestra estadística resalta el hecho que no se registran a estudiantes en el nivel con autoestima muy alta ni con autoestima muy baja. Dichos resultados muestran que los elementos componentes de una autoestima no están presentes de manera significativa en un alto porcentaje de los estudiantes. Respecto a la formación profesional teórica, práctica y ética de los estudiantes del IX y X semestre, a partir de la aplicación de una prueba escrita y observación sistemática, se registra que el 29% de estudiantes del IX semestre y al 25% del X se ubican en la escala de regular; por otro lado, en lo que respecta a la escala de buena se registran a 11% de estudiantes del IX semestre y al 13% del X semestre, no existiendo estudiantes en la escala excelente ni con formación profesional muy deficiente. Sobre los resultados, Goleman, señala la importancia de la administración de nuestras emociones para lograr adecuadamente nuestros objetivos personales, por lo que el manejo de nuestras emociones es un factor interno. En este sentido, se asume la posición, frente a los resultados, que el mayor porcentaje de los estudiantes, no logran manejar adecuadamente sus emociones.

Señalar la medida en que tiene consecuencias los niveles de autoestima en la formación profesional de los estudiantes del IX y X semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación. Dado que el valor de la Ji Calculada es superior al valor de la Ji Tabulada se asume que los niveles de autoestima son bajos en la mayoría de los estudiantes, lo cual muestra consecuencias en su formación profesional, que es de regular a deficiente. Lo que se comprueba es que los estudiantes con baja autoestima son





los que en la mayoría de los casos muestran una formación profesional regular y deficiente, manifestándose en una conducta académica que no les favorece para lograr una adecuada formación profesional. Al respecto, Juan Salinas (2003), considera que la baja autoestima inhibe o restringe una serie de actuaciones que de realizarse se viabilizaría con éxito el logro de los objetivos previstos. La baja autoestima restringe y, a veces, impide la realización de muchos proyectos personales. Por eso es necesario que desde la educación básica se fomente el desarrollo de la autoestima durante las diferentes actividades de aprendizaje.

LITERATURA CITADA

- Agón, C. y Folch, T. (2012). Evaluación de la autoestima de los estudiantes d' ESO . Estudi de cas en un IES, 48, 205–228.
- Ancer, L., Landero, R., Meza, C., Pompa, E. y Torres, F. (2011). Relación entre los niveles de autoestima y estrés en estudiantes universitarios. Enseñanza E Investigación En Psicología, 16(81), 91–101.
- Arbizu, F., Lobato, C. y del Castillo, L. (2005). Algunos modelos de abordaje de la tutoría universitaria. Revista de Psicopedagogía, 10, 7–22. <http://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.367>
- Aramburu, M. y Guerra, J. (2002) *Estrategias de autoverificación y autoensalzamiento del yo*. *Interpsiquis*. Recuperado el 03 de enero de 2009, de:<http://www.psiquiatria.com>.
- Arias, Á.(1995): *El estudio profesional*. Puno: Titicaca, Puno.
- Barra, E. (2012). Influencia de la autoestima y del apoyo social percibido sobre el bienestar psicológico de estudiantes universitarios chilenos*. *Diversitas*, 8(1), 29. <http://doi.org/10.15332/s1794-9998.2012.0001.02>
- Barrantes, G. (2015). Cómo orientar la formación del personal docente nuevo hacia la adquisición de un paradigma sistémico. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 1–10. <http://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.22>
- Bradded, N. (1987). *Como mejorar su autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Branden, N. 1995. *Seis pilares de la autoestima*, Barcelona, ediciones Paidos, 1era edición.
- Cabanach, G., Souto, A., Freire, C. y Ferradás, M. del M. (2014). Relaciones entre autoestima y estresores percibidos en estudiantes universitarios. *European Journal of Education and Psychology*, 7(1), 43–57. <http://doi.org/10.1989/ejep.v7i1.151>
- Cacheiro, M., González, C., García, G. y Guerrero, M. (2015). Las TIC en los programas de Formación Profesional Básica en Ceuta. *Revista Apertura*, 7(2),1–19. <http://doi.org/http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/737>
- Canales. (2015). *Propuestas de Políticas para los gobiernos regionales 2015-2018*. Documentos finales. Cies.
- Carrillo Picazzo, Leticia Mirella (2009): *La familia, la autoestima y el fracaso escolar el adolescente*. Tesis doctoral. Universidad de Granada, España.
- Contreras, K., Caballero, C., Palacio, J., y Pérez, M. (2008). Factores asociados al fracaso académico en estudiantes universitarios de Barranquilla (Colombia). *Psicología Desde El Caribe*. Universidad Del Norte, 22, 110–135.
- Corominas, E., Tesouro, M., Capell, D., Teixidó, J., Pèlach, J. y Cortada, R. (2006). Percepciones del profesorado ante la incorporación de las competencias genéricas en la formación universitaria. *Revista de Educación*, 341, 301–336.
- Cortés, B. (2010). Cómo escribir la introducción de un artículo científico. *Revista Colombiana de Ortopedia Y Traumatología*, 24(2), 83–85.
- Cruz, F. (2012). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de Poza Rica, Veracruz, México, 12(1), 2012. Retrieved from <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/viewFile/13275/11894>
- Estrada, C. (2008). Influencia del nivel de capacitación docente en el Influencia del nivel de capacitación en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Puno ;, 114.
- Feldman, L., Goncalves, L., Chacón-Puignau, G., Zaragoza, N. y Pablo, J. De. (2008). Relaciones entre estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios venezolanos. *Univ. Psychol.*, 7, 739–752.
- Flores Barbosa, José (1993): *La investigación educacional*. Lima: Desirée.
- García, G. (2008). Redalyc. El reto de la autonomía universitaria.
- García, R., Puig, J. y Santos, M. A. (2011). *Encounters on Education Volume 12, Fall 2011 pp. 77 - 91, 12, 77–91*.
- Girona, E. (2016). La autoestima y su influencia negativa en los estadios finales de la Adquisición de Segundas Lenguas . Propuesta de investigación.
- González-Arratia, N. I., Medina, J. L. V. y García, J. M. S. (2015). Autoestima en jóvenes universitarios. *CIENCIA Ergo-Sum*, 10(2), 173–179.
- González, T. y Landero, R. (2007). Escala de cansancio emocional (ECE) para estudiantes universitarios: propiedades psicométricas en una muestra de México. *Anales de Psicología*, 23(2), 253–257. Retrieved from <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2501898&orden=159702&info=link%5Cnhttp://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=2501898>
- Gonzales, S. (2002). Influencia de los hábitos de estudio y la Autoestima en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de La Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. *Lima-Perú*, 8, 367. Retrieved from <http://www.jstor.org/stable/978380?origin=crossref>





- Gutiérrez, A. (2012). Evaluación comparativa de la diversidad de flora silvestres entre la Isla Taquiel y el Cerro Chiani en relación a la altitud, Puno, Perú. *Ecología Aplicada*, 11(2), 39–46.
- Goleman, D. (2006): *Inteligencia Social*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (1996): *La inteligencia emocional*. Buenos Aires-Argentina: Javier Vergara S.A.
- Hernández, S. Roberto y otros (2006): *Metodología de la investigación (3ª ed.)*. Colombia: Mc GRAW-HILL.
- Hernández, L., Sanmiguel, F. y Rodríguez, M. (2011). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes universitarios. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa, 1–10.
- Inofuente Bardales, N. (2001). *Naturaleza de la autoestima*. Cusco: Inkari.
- Herrera, H., María, F., Pacheco M., María P., Palomar, J, Zavala, D, La Adicción a Facebook Relacionada con la Baja Autoestima, la Depresión y la Falta de Habilidades Sociales. *Psicología Iberoamericana [en línea]* 2010, 18 (Enero-Junio): [Fecha de consulta: 26 de octubre de 2017] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133915936002>> ISSN 1405-0943.
- Larrosa, F. (2005). El rendimiento educativo. 2ª. Edición. Alicante: España: Instituto de Cultura Juan Gil-Albert.
- Lema, F., Salazar, I., Varela, M., Tamayo, J., Rubio, A. y Botero, A. (2009). Comportamiento y salud de los jóvenes universitarios satisfacción con el estilo de vida. *Pensamiento Psicológico*, 5, 71–88. <http://doi.org/10.11144/106>
- Massó, Francisco (2007). *Autoestima*. Madrid: Paraninfo.
- Méndez Alvarez, Carlos Eduardo (2001). *Metodología, diseño y desarrollo del proceso de investigación (3ª ed.) Bogotá*: Mc Graw-Hill.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2008). *Diseño Curricular Nacional*. RM No. 0440-2008-ED.
- Montes, A. y Suárez, C. I. (2016). La formación docente universitaria: Claves formativas de universidades españolas. *Revista Electronica de Investigación Educativa*, 18(3), 53–61.
- Palacio, A., Gandara, M., Gandara, M., Pertuz, H., Guzmán, G., Vargas, C. y Theran, A. (2007). Autoestima y relaciones interpersonales en jóvenes estudiantes de primer semestre de la división salud de la universidad del norte, barranquilla (Colombia). *Salud Uninorte*, 23(1), 32–42.
- Peradotto, R., Duarte, J., y Muñoz, R. (2005). Autoestima y refuerzo en estudiantes de 5o básico de una escuela de alto riesgo. *Anales de Psicología*, 21(1), 102–115. Retrieved from <http://digitum.um.es/jspui/handle/10201/8059>.
- Poma, N. C. (2012). Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares de Carmen de la Legua -Callao, 1–70.
- Posada, R. (2001). Formación Superior basada en Competencias, interdisciplinariedad y trabajo autónomo del estudiante. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1–34.
- Pérez Rivera, José (2004): *Educación profesional*. La Paz-Bolivia: Illimani.
- Ríos Paz, Gabriel (1997): *Autoestima*. Bs. As.-Argentina: Ateneo.
- Ríos Reyes, Amílcar (2007): *El autoestima*. Madrid: Paraninfo.
- Romero Cartagena, Norberto (1993): *La autoestima (2ª ed.) Puno*: Nuevo Mundo.
- Romero Rogers, C. (1991). Libertad y creatividad en la educación en la década del ochenta 2ª edición. Buenos Aires: Paidós.
- Roser Manzanera, R., Francisco Sierra, L., y Purificación A. Borrego, G. (2015). Formación universitaria e intervención social: una contribución de las técnicas gestálticas / University Education and Social Intervention: A Contribution from Gestalt Techniques. *Revista Costarricense de Psicología VO - 34*, 34(2), 130. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edssci&AN=edssci.S1659.29132015000200130&lang=es&site=eds-live>
- Salinas, J. (2003): *Efectos de la autoestima*. La Paz-Bolivia: Illimani.
- Sanchez Carlessi, Hugo y Reyes Mesa, Carlos (2003): *Metodología y diseños en la investigación educativa*. Lima: Mantaro.
- Sánchez Linares, Bertha (2003): *Importancia de la autoestima*. Santiago-Chile: Búcaro Continental.
- Sarmiento, J., y Parra Chico, A. (2015). Calidad de vida en médicos en formación de postgrado. *Persona Y Bioética*, 19(2), 290–302. <http://doi.org/10.5294/pebi.2015.19.2.8>
- Tizón, Walter (2001): *La naturaleza de la autoestima*. La Paz-Bolivia: Illimani.
- Valbuena, B. (2002). Autoconcepto en universitarios. Recuperado el 17 de abril de 2011 en http://www.revistacandidus.com/secsi2/nuestras_htm.
- Valle Arias, A; González Cabanach, Ramón; Núñez Pérez, J. C. S. R., y José Manuel; Piñeiro Aguin, Isabel; Rodríguez, S. (2000). Enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Psicothema*, 12(3), 368–375. <http://doi.org/10.4067/S0718-07051998000100005>
- Tafur Portilla, Raúl (1994): *Introducción a la investigación científica*. Lima: Mantaro.
- Tafur Portilla, Raúl (1995): *La tesis universitaria*. Lima: Mantaro.
- Torres Bardales, C. (2000): *Metodología de la investigación científica (7ª ed.)*. Lima: UNMSM.
- Valbuena, B. (2002). Autoconcepto en universitarios. Recuperado el 17 de abril de 2011 en http://www.revistacandidus.com/secsi2/nuestras_htm.
- Valdivia, Irma (2001): *Formación profesional*. Edit. Nuevo Mundo, Bs. As.-Argentina. 2001.
- Valle, A; González C, Ramón; Núñez, R., y José M; Piñeiro A, Isabel; Rodríguez, S. (2000). Enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Psicothema*, 12(3), 368–375. <http://doi.org/10.4067/S0718-07051998000100005>
- Vildoso, V. (2002). Influencia de la autoestima, satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes de tercer año de la Facultad de Educación., 181.
- Wikipedia (2007): *Autoestima*. Bogotá-Colombia: Enciclopedia libre.
- Yago Sesky, Renny (2010). *Autoestima*: Recuperado el 07 de enero de 2011, de: <http://www.monografias.com/trabajos16/autoestima/autoestima.shtml>.

