



DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIA

DIFFICULTIES OF LEARNING TO READ AND WRITE IN CHILDREN AND GIRLS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS LEVEL FIRST

Beker Maraza Vilcanqui

Universidad Intercultural de la Amazonia, Facultad Educación Intercultural y Humanidades, Carretera San José km. 0.63 Pucallpa, Peru, bemarunap@hotmail.com

RESUMEN

La investigación emprendida por el investigador es conocer el nivel de dificultad de aprendizaje de la lectura y escritura en los niños y niñas de 6 años de edad en Instituciones Educativas de nivel primaria, por lo que este tipo es descriptivo, para la recolección de datos se utilizó el Test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura de los autores Cuetos F, Suárez-Coalla P, Molina MI, Llenderozas MC. Rev Pediatr Aten Primaria. 2015;17:e99-e107. Se tomó como muestra entre 120 niños y niñas, de los cuales se obtiene resultados con riesgos de sufrir una dislexia. Las conclusiones nos muestran que los niños presentan dificultades leves al aplicar el test para identificar las habilidades relacionadas con la adquisición de la lectura: conciencia silábica, discriminación de fonemas, memoria fonológica, fluidez verbal. De mantener las dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura en niños de 6 años de nivel primaria pueden sufrir retrocesos en el logro de capacidades fundamentales como la lectoescritura y pensamiento lógico matemático (dislexia, disgrafía y discalculia), los docentes para evitar estos casos deben evaluar e intervenir oportunamente para superar los problemas de aprendizaje.

Palabras clave: Dificultades de aprendizaje, lectoescritura, problemas de aprendizaje, dislexia, disgrafía y discalculia.

ABSTRACT

Research undertaken by the researcher is to know the level of difficulty of learning reading and writing in children 6 years of age in educational institutions, primary, so this type is descriptive, for the collection of data is It used the Test for the early detection of difficulties in learning reading and writing of the authors F Cuetos, Suarez-Coalla P, Molina MI, Llenderozas MC. Rev Pediatr Aten primary. 2015; 17:e99 - e107. It was taken as a sign between 120 boys and girls, of which gets results with risk for dyslexia. The findings show that children have mild difficulties in applying the test to identify the related to the acquisition of reading skills: syllabic awareness, discrimination of phonemes, phonological memory, verbal fluency. Keep learning difficulties in reading and writing in children 6 years of level primary may suffer setbacks in the achievement of basic skills such as literacy and mathematical logical thinking (dyslexia, Dysgraphia and dyscalculia), the teachers to avoid these cases should assess and intervene appropriately to overcome learning problems.

Key words: Difficulties of learning, literacy, learning, dyslexia, Dysgraphia and dyscalculia.

*Autor Para Correspondencia: bemarunap@hotmail.com





INTRODUCCIÓN

Para el caso relacionado a la investigación, el aprendizaje entendido como un proceso de apropiación de novedades, está afectado en estos niños y niñas desde mucho antes de ingresar al ámbito escolar, pues en toda su historia ha sido una constante la dificultad para enfrentarse a lo nuevo, para hacer la transición entre lo conocido y lo desconocido (Buenaventura, 2010) por otro lado el aprendizaje es ante todo un proceso de adquisición originado por la experiencia (Rebollo y Rodríguez, 2006) mientras no se logre aprendizajes apropiados o esperados, entonces, existe problemas de aprendizaje o cuando no logran a su debido tiempo se puede decir que tiene dificultades de aprendizaje, sobre todo en la lectura y escritura, por lo que el autor precisa que de manera paralela a la evolución de la noción de dificultades de aprendizaje, el modo de entender la intervención ante las mismas también ha ido evolucionando a lo largo del tiempo (Castejón *et al.*, 2011).

Los problemas de aprendizaje en niños con epilepsia primaria generalizada son más frecuentes que en la población general (Marcela *et al.*, 2011), la dificultad de aprendizaje es una alteración neurológica o del sistema nervioso, sináptica y en la que el estímulo adecuado no provoca los cambios descritos y característicos en el plano estructural y funcional (Rebollo y Rodríguez, 2006), las dificultades más comunes son las que se dan con respecto a la evaluación del proceso seguido, motivadas por una deficiente «metacognición» y/o por un escaso conocimiento de base que ayude a interpretar los resultados (Barroso y Ortiz, 2007.), mientras en los entornos familiares influye en los aprendizajes de los niños que presentan problemas de aprendizaje, estos hallazgos realizados por los investigadores han contribuido a identificar la naturaleza y repercusión de distintos factores familiares en el rendimiento de los alumnos con y sin problemas de aprendizaje (Robledo y Sánchez, 2009) por otro lado, dicha dificultad frente a lo nuevo corre de manera paralela a tres cosas: una actitud materna de demasiada ansiedad y presencia continua en cada uno de los espacios de ese hijo o hija, una figura paterna que se mantiene al margen de esta relación, y un “organizador externo” representado en personas u objetos (Buenaventura, 2010).

Para esto consideramos de gran importancia que las familias se deben implicar más en la enseñanza escolar de sus hijos, pero para todo esto, sería fundamental comenzar con la educación de los padres previamente a la de los hijos, o al menos conjuntamente (Martínez *et al.*, 2012), en casos con demencia se tiene que una parte del aprendizaje necesario para aceptar y adaptarse a la situación de cuidado es de tipo autodidacta por falta de ayuda formal, y que existe un retraso en el diagnóstico de la demencia (Moreno-Cámara, Palomino-Moral, Moral-Fernández, Frías-Osuna, y Del-Pino-Casado, 2016) así mismo, el docente es una pieza fundamental para que los estudiantes aprendan a identificar eficientemente lo que se necesitan saber, para resolver un problema (Valderrama Sanabria, Castaño Riobueno, Sanabria, y Riobueno, 2017) no obstante, no pueden dedicar el tiempo necesario a los estudiantes con NEE para alcanzar un objetivo determinado por deber cumplir con el programa del curso dentro de un cronograma preestablecido (Rica, 2015), cuando no hay especialistas en las escuelas primarias es necesario acudir a especialistas, cuando el niño presenta dificultades en la conducta, la atención, el aprendizaje o la coordinación motora, es aconsejable remitirlo a un terapeuta ocupacional especializado en la detección y evaluación de trastornos sensoriales (Bellefeuille, 2006), por otra parte sería necesario desarrollar intervenciones instruccionales continuas con las





familias para que, desde el hogar, se ayude a los alumnos con dificultades de aprendizaje (Robledo y Sánchez, 2009), pero sin embargo las familias no tienen mucho conocimiento para ayudar a sus hijos que presentan con dificultades de aprendizaje por lo que acuden al colegio simplemente, porque los niños están obligados y sus familias también (Martínez *et al.*, 2012).

Las dificultades de aprendizaje que se presentan en niños sobre la lectura y escritura respectivamente son la lectura, escritura y matemáticas en sujetos que tiene un coeficiente intelectual normal, mientras dentro de los trastornos de aprendizaje incluyen: trastornos de la lectura, trastornos del cálculo, trastornos de la expresión escrita, trastornos del aprendizaje no especificados (Marcela *et al.*, 2011) siendo el trastorno de la lectura el más frecuente. Las soluciones en estos casos se necesita de especialistas de diversas ramas, los principales problemas de salud de nuestros niños y adolescentes constituyen, en la Atención Primaria de Salud, programas priorizados, sobre todo los relacionados con salud mental infante juvenil, la mayoría de los especialistas exhibió dificultades en el tratamiento integral de estos pacientes (Tadeo, Martínez, Antonio, y Montero, 2013), En este sentido, no se observarán dificultades aisladas solo con una materia escolar –como la escritura– o función única cognitiva – atención–, sino con problemas sistémicos que incluyen a varias acciones escolares, tales como la lectura, la escritura, el cálculo, el dibujo, etc., cada una de las cuales incluye acciones muy diversas (Rojas-Cervantes, Lázaro-García, Solovieva, y Quintanar, 2014) las recomendaciones son necesarias ya que la educación y salud de los niños tienen una relación directa, niño normal con un aprendizaje saludable e integral, mientras niños que presentan trastornos tendrán diversas dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura, más de un autor propuso como detectar las dificultades de aprendizaje, la detección temprana de esas dificultades, antes incluso de comenzar el proceso de aprendizaje sistemático de la lectoescritura, puede evitar el fracaso escolar y sufrimiento de muchos niños y familias. Los resultados de las investigaciones de los últimos años muestran, de manera clara, que a través de la evaluación del procesamiento fonológico se puede detectar a los niños con riesgo de presentar dificultades en ese aprendizaje (Cuetos *et al.*, 2015)

El mayor problema detectado en los niños con dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura por causa de dislexia, por lo que se define como un trastorno del lenguaje que afecta principalmente la habilidad de leer y escribir, a pesar de que también afecta a otros aspectos del lenguaje (López *et al.*, 2012). La dislexia “se caracteriza por un deterioro de la capacidad para reconocer palabras, lectura lenta e insegura y escasa comprensión. Ello no es debido a factores como la baja inteligencia o a deficiencias sensoriales significativas. Con frecuencia, viene acompañada de otras alteraciones en la expresión escrita, el cálculo o algún otro tipo de trastorno en la comunicación (Egido, 2014) Los estudios sobre la dislexia basados en técnicas de neuroimagen funcional han aportado gran cantidad de información sobre la alteración de la actividad cerebral en los lóbulos temporal, parietal y frontal izquierdos (Artigas-Pallarés, 2002)

La dislexia como un problema del lenguaje, dificulta en los niños el logro de capacidades fundamentales de lectura y escritura por lo que los docentes debe conocer estrategias de intervención para atender a los niños con este tipo de problema, el docente es una pieza fundamental para que los estudiantes aprendan a identificar eficientemente lo que se necesitan saber, para resolver un problema (Valderrama Sanabria *et al.*, 2017), así tenemos síntomas como ausencia de la atención conjunta, no responder a su nombre y ausencia de juego simbólico





deben ser valorados para la detección específica (Tadeo *et al.*, 2013) mientras los problemas que ocupan el mayor interés de los investigadores se encuentra el referente al desarrollo de la habilidad lectora y las causas de sus trastornos (Soledad *et al.*, 2012) como las investigaciones relacionadas al tema con respecto a la escritura, se presenta menos errores en la copia que en el dictado, lo que sugiere que el escolar puede tener problemas de integración auditiva (Páez y Perea, 2007) como también la totalidad de las adecuaciones de acceso que se presentan en la institución estudiada se encuentra constituida por problemas visuales, por lo que la prevención y el seguimiento de este tipo de trastornos desde la niñez temprana se recomiendan (Rica, 2015), tales como los escolares con algún problema en el desarrollo del lenguaje, indicativo de que estos factores se agregan como causas de dificultad para aprender a leer (Soledad *et al.*, 2012) Es necesario tomar en cuenta que para que el niño logre identificar una letra y un sonido, debe iniciarse en su cerebro un proceso de interconexión neuronal entre los centros de la audición que reconocen las características del sonido, duración del mismo, ritmo, significado, la visión y el habla. (Jiménez y Emilia, 2013) así como las actividades que se utilizan en la escuela propicien que el niño se sienta motivado, aprenda a concentrarse, a dirigir su atención hacia la tarea que se le propone y lograr el desarrollo de habilidades esenciales para aprender a leer y escribir (Santos Fabelo, 2006) como se aprecia, se tiene casos en la corrección de las dislexias por afectaciones en la motilidad ocular (Leyva *et al.*, 2014) muchas veces por estas dificultades sensoriales se presentan los problemas de aprendizaje.

MATERIALES Y METODOS

Por su naturaleza se aplica el método descriptivo, ya que se evalúan las habilidades de la lectura y escritura de los niños y niñas de 6 años de edad, la población constituye todos los niños y niñas de edad escolar de las instituciones educativas de nivel primaria del ámbito de la región Puno, la muestra es tomada con un criterio sumamente cuidadoso mediante muestreo no probabilístico y son los 120 niños matriculados en el año 2018, como instrumento se utilizaron el Test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura de los autores Cuetos F^a, Suárez-Coalla P^b, Molina MI^c, Llenderozas MC^d. Rev Pediatr Aten Primaria. 2015;17:e99-e107. • ^aCatedrático de Psicología, Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo. España • ^bDepartamento de Psicología, Universidad de Oviedo. Oviedo. España • ^cPediatra. CS de Durango. Vizcaya. España • ^dEnfermera Pediátrica. CS de Durango. Vizcaya. España.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados de la aplicación de test de para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura

Tabla 1. Valores y medios por perceptibles de la aplicación de test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura.

Categorías	Discriminación	Segmentación	Identificación	Pseudopalabras	Dígitos	Fluidez	Total
Media	4	3	2	2	3	4	18

Fuente: Test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura aplicado en niños y niñas de 6 años de edad.





Presenta resultados de los valores de promedio de cada categoría de la aplicación de test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura respectivamente, de los cuales de la categoría de discriminación se obtiene la media de 4 puntos, segmentación 3 puntos, identificación de fonemas 2 puntos, repetición de pseudopalabras 2 puntos, repetición de dígitos 3 puntos, fluidez verbal 4 puntos, esto significa que en la categoría de discriminación y fluidez verbal se tiene puntuaciones mayores, alcanzando un 80% la puntuación de 4 puntos, mientras en la categoría de segmentación y repetición de dígitos se tiene 3 puntos como promedio y se observa dificultades en la categoría de identificación de fonemas, repetición de pseudopalabras, lo que significa presencia de problemas para ser mejorada por el maestro (Tabla 1).

La población en estudio sobre las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura, caso dislexia en niños de 6 años de edad, aplicado en 120 niños el Test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura, niños provenientes de las distintas partes de la región Puno, muchos de ellos tienen su lengua materna el castellano, algunos la segunda lengua el aimara o quechua y una parte nociones de aprendizaje del inglés. En las instituciones educativas primarias se enseñan a leer y escribir a los niños que cursan el primer grado, por lo que el docente se enfrenta con la diversidad de habilidades que posee el niño para aprender la lectura y escritura, por lo mismo que el aprendizaje es entendido como un proceso de apropiación de novedades, está afectado en estos niños y niñas desde mucho antes de ingresar al ámbito escolar, pues en toda su historia ha sido una constante la dificultad para enfrentarse a lo nuevo, para hacer la transición entre lo conocido y lo desconocido (Buenaventura, 2010), así como niños que poseen diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, en la investigación se obtienen en diversas categorías lo siguiente: en la categoría de discriminación y fluidez verbal se tiene puntuaciones mayores, alcanzando un 80% con la puntuación de 4 puntos, mientras en la categoría de segmentación y repetición de dígitos se tiene 3 puntos como promedio y se observa dificultades en la categoría de identificación de fonemas, repetición de pseudopalabras, entonces concuerda con la teoría de estilos y ritmos de aprendizaje.

Además, todo lo que sabe el niño, no siempre aprende del profesor, sino el aprendizaje es ante todo un proceso de adquisición originado por la experiencia (Rebollo y Rodríguez, 2006), los docentes de nivel primaria siempre han tenidos en sus pupilos deficiencias o retardos en el aprendizaje de la lectura escritura, lo mismo de manera paralela a la evolución de la noción de dificultades de aprendizaje, el modo de entender la intervención ante las mismas también ha ido evolucionando a lo largo del tiempo (Castejón *et al.*, 2011) por lo que las intenciones de los docentes no solo es identificar o detectar, sino también intervenir con la aplicación de programas para mejorar las dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura, en caso sea necesario la atención especializada deben ser intervenidos por expertos, porque las investigaciones hacen conocer que niños con epilepsia primaria generalizada son más frecuentes que en la población general (Marcela *et al.*, 2011), como dicen que la dificultad de aprendizaje es una alteración neurológica o del sistema nervioso, sináptica y en la que el estímulo adecuado no provoca los cambios descritos y característicos en el plano estructural y funcional (Rebollo y Rodríguez, 2006), por lo que se recomienda que las intervenciones deben ser multidisciplinario, no es suficiente la atención pedagógica, aconsejable remitirlo a un terapeuta ocupacional especializado en la detección y evaluación de trastornos sensoriales (Bellefeuille, 2006). En la





actualidad, el bajo rendimiento académico obtenido por los niños, en su mayoría se responsabiliza a los docentes, mientras tanto el maestro sigue siendo una pieza fundamental para que los estudiantes aprendan a identificar eficientemente lo que se necesitan saber, para resolver un problema (Valderrama Sanabria *et al.*, 2017) no obstante, no pueden dedicar el tiempo necesario a los estudiantes con NEE (Rica, 2015).

Los resultados que obtienen los niños menores a 3 puntos en las categorías de identificación de fonemas y repetición de pseudopalabras, las causas no siempre son problemas de trastorno, sino existen otros factores exógenos, así como la repercusión de distintos factores familiares en el rendimiento de los alumnos con y sin problemas de aprendizaje (Robledo y Sánchez, 2009); (Buenaventura, 2010), para obtener resultados benéficos, la instancia familiar es imprescindible, porque desde el hogar, se ayude a los alumnos con dificultades de aprendizaje (Robledo y Sánchez, 2009) (Tabla 1).

Tabla 2. Resultados de dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura en niños y niñas de 6 años de edad en Instituciones Educativas de nivel primaria de la región Puno.

Niveles	Dificultades de aprendizaje de lectura y escritura		
	FR	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A: Buen rendimiento	12	10	10
B: Normal	40	33	43
C: Dificultades leves	60	50	93
D: Dificultades severas	8	7	100
Totales	120	100	

Fuente: Test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura aplicado en niños y niñas de 6 años de edad.

Se muestra el resumen de los cuatro niveles de pronóstico para detectar la dislexia, donde los resultados muestran que, de los 120 niños, 12 obtienen un nivel de buen rendimiento que representa el 10%, 40 obtienen un nivel normal que representa el 33%, 60 niños obtienen un nivel de dificultades leves que representa el 50% y 8 obtienen un nivel de dificultades severas que representa el 7% respectivamente (Tabla 2).

Las dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura en niños se resume comúnmente conocido como: dislexia, disgrafía, discalculia, quienes presentan estos problemas probablemente tienen los tres componentes a la vez de manera general, en lo que concierne a la investigación de los 120 niños se tiene que 12 obtienen un nivel de buen rendimiento, significa que no presentan dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura, 40 niños obtienen un nivel normal que representa el 33%, significa que por motivos muy comunes no pudieron responder acertadamente a las preguntas, sin embargo, pueden alcanzar niveles altos para el logro óptimo de la lectura y escritura, mientras 60 niños obtienen un nivel de dificultades leves que representa el 50% de 120 niños, particularmente, la esencia de esta investigación, es que la mitad de niños están propensos a tener problemas de dislexia, disgrafía o discalculia, más conocidos como los trastornos de aprendizaje incluyen: trastornos de la lectura, trastornos del cálculo, trastornos de la expresión escrita, trastornos del aprendizaje no especificados (Marcela *et al.*, 2011) y 8 niños obtienen un nivel de dificultades severas que representa el 7% respectivamente, la cifra que representa con problemas de dislexia, disgrafía, discalculia, entre otras dificultades. Sobre este resultado, los que presentan dificultades leves y severas, necesita una evaluación de carácter multidisciplinaria e interdisciplinaria, entonces, a través de la





evaluación del procesamiento fonológico se puede detectar a los niños con riesgo de presentar dificultades en ese aprendizaje (Cuetos *et al.*, 2015), como se sabe que se trata principalmente problemas de lenguaje, los problemas de aprendizaje que presenta los niños en la investigación son un trastorno del lenguaje que afecta principalmente la habilidad de leer y escribir, a pesar de que también afecta a otros aspectos del lenguaje (López-Tejeda *et al.*, 2012).

Es concordante con lo que afirma el autor con el instrumento aplicado para detectar problemas de comunicación, si se encuentra dificultades en niños al aplicar el test, es porque posee alteraciones en la expresión escrita, el cálculo o algún otro tipo de trastorno en la comunicación (Egido Ramos, 2014); (Soledad *et al.*, 2012); (Soledad *et al.*, 2012); (Santos Fabelo, 2006), en tal sentido, es válido la aplicación de Test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura de los autores Cuetos F, Suárez-Coalla P, Molina MI, Llenderozas MC. *Rev Pediatr Aten Primaria*. 2015;17:e99-e107 (Tabla 2).

CONCLUSIONES

El instrumento de investigación denominado Test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura de los autores Cuetos F, Suárez-Coalla P, Molina MI, Llenderozas MC. *Rev Pediatr Aten Primaria*. 2015;17:e99-e107., al evaluar en niños y niñas en edad escolar permitió obtener resultados esperados para la detección de dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura, datos que demuestran niños con problemas de dislexia, disgrafía, discalculia u otros problemas que se relacionan con problemas de lenguaje.

La mitad de niños y niñas de la presente investigación realizada en Instituciones Educativas primaria de la región Puno, equivalente a 60 niños, obtienen calificativo de nivel de dificultades leves que representa el 50% del total de la población en estudio, particularmente, la esencia de esta investigación, es que 60 de 120 niños están propensos a tener problemas de dislexia, disgrafía o discalculia, determinados por varios autores como los trastornos de aprendizaje.

Mientras el 7% de niños están en nivel de dificultades severas, según nuestra investigación la cifra de niños y niñas poseen problemas de aprendizaje de lectura y escritura, más conocido como: la dislexia, disgrafía, discalculia respectivamente, las posibles causas aún no se conocen, por consiguiente, se sugiere a los investigadores tomar debida importancia para seguir investigando sobre el tema.

LITERATURA CITADA

- Artigas-Pallarés, J. (2002). Problemas asociados a la dislexia. *Revista de Neurología*, 34 Suppl 1(Supl 1), 7–13.
- Barroso, J. J., y Ortiz, I. R. R. (2007). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica en la resolución de problemas matemáticos, 257–286.
- Bellefeuille, I. B. (2006). Revisión Un trastorno en el procesamiento sensorial es frecuentemente la causa de problemas de aprendizaje, conducta y coordinación motriz en niños, 46, 200–203.
- Buenaventura, S. (2010). Matriz de relación primaria en casos de niños y niñas con problemas de aprendizaje *, 8(2), 1099–1116.
- Castejón, J. L., García-Fernández, J. M., Gilar, R., Gomis, N., González, C., Ivorra, S., ... Soriano, J. A. (2011). *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*. Editorial-Club-Universitario.Es. Retrieved from <http://www.editorial-club-universitario.es/pdf/4986.pdf>
- Cuetos, F., Suárez-Coalla, P., Molina, M. I., y Llenderozas, M. C. (2015). Test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura. *Rev Pediatr Aten Primaria*, 17, 99–107. <https://doi.org/10.4321/S1139-76322015000300002>
- Egido Ramos, B. (2014). Las dificultades de la lecto-escritura: Dislexia y disgrafía. Pautas de intervención y estudio



- de un caso en educación primaria., 168. Retrieved from <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/6013>
- Martínez, M., Cachón, J., Zagalaz, L., y Molero, D. (2012). Los problemas de aprendizaje escolar de los niños gitanos desde la perspectiva del profesorado de primaria. *Revista Educativa siglo XXI*, Vol. 30 N° 2 pp., 365–382.
- Jiménez, R., y Emilia, G. (2013). Estrategias de escritura para disminuir la disgrafía en los niños de primer grado de educación primaria.
- Leyva, I. L., González, O. C., Torres, I. H., Noguera Núñez, K., y Pompa, F. D. (2014). La ayuda logopédica a niños con manifestaciones de dislexia y disgrafía. *Correo Científico Médico De Holguín*, 18(1), 18–24.
- López-Tejada, S. I., Uribe Viquez, Z., Villarruel Rivas, M. C., Mendoza-Barrera, G., y Durand-Rivera, A. (2012). Dislexia desde un enfoque cognitivo: revisión de clasificación. *Revista Mexicana de Comunicación, Audiología, Otoneurología y Foniatría*, 1(2), 98–103.
- Marcela, L., Saldaña, T., Álvarez, A. E., Bello, Á. I., Cabrera, S. C., Vásquez, P., y Uscátegui, O. L. (2011). Artículo de Investigación CARACTERIZACIÓN DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN SPECIFIC LEARNING DISORDERS IN CHILDREN AND ADOLESCENTS WITH GENERALIZED PRIMARY EPILEPSY, 33(4), 227–248.
- Moreno-Cámara, S., Palomino-Moral, P. Á., Moral-Fernández, L., Frías-Osuna, A., y Del-Pino-Casado, R. (2016). Problems in the process of adapting to change among the family caregivers of elderly people with dementia. *Gac Sanit*, 30(3), 201–207. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2016.02.004>
- Páez, S., y Perea, Y. (2007). Relación entre el sistema de acomodación, el sistema de vergencias y los problemas de lecto-escritura en los niños de segundo a cuarto de primaria de un colegio de Bogotá. *Nova*, 5(7), 57–64. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22490/24629448.374>
- Rebollo, M. A., y Rodríguez, S. (2006). El aprendizaje y sus dificultades, 42(Supl 2), 139–142.
- Rica, C. (2015). La atención de las necesidades educativas especiales y la labor docente en la escuela primaria Response to Special Educational Needs and Teaching Efforts in Elementary, 34, 41–55.
- Robledo, P., y Sánchez, J. G. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje : revisión de estudios empíricos, 37, 117–127.
- Rojas-Cervantes, J., Lázaro-García, E., Solovieva, Y., y Quintanar, L. (2014). Mecanismos neuropsicológicos de los problemas en el aprendizaje: datos de una muestra mexicana. *Rev. Fac. Med.*, 62(3), 429–438. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v62n3.44211>
- Santos Fabelo, M. del C. (2006). Prevención de las disgrafías escolares: necesidad de la escuela actual para la atención a la diversidad: una mirada desde Cuba. *Nósis. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 15, 117–133. Retrieved from <http://www.redalyc.org/resumen.oa?id=85902906>
- Soledad, M., Gallego, C., Iscoa, J. A., y López, P. M. (2012). Evaluación de la dislexia en la escuela primaria : Prevalencia en español Evaluating dyslexia in primary school children : Prevalence in Spanish, 4(Convocatoria 2008), 35–44. <https://doi.org/10.5231/psy.writ.2011.1407>
- Tadeo, V., Martínez, P., Antonio, O., y Montero, A. (2013). Necesidades de aprendizaje de los especialistas de Medicina General Integral sobre los trastornos del espectro autista Learning needs on Autism Spectrum Disorders of Specialists in General Comprehensive Medicine, 29(3), 267–280.
- Valderrama Sanabria, M. L., Castaño Riobueno, G. A., Sanabria, M. L. V., y Riobueno, G. A. C. (2017). Solucionando dificultades en el aula: una estrategia usando el aprendizaje basado en problemas. *Revista CUIDARTE*, 8(3), 1907. <https://doi.org/10.15649/cuidarte.v8i3.456>