



EL CURRÍCULO NACIONAL Y EL DESEMPEÑO DOCENTE

THE NATIONAL CURRICULUM AND TEACHING PERFORMANCE

Cesar Achata Cortez^{1,*} Yony Abelardo Quispe Mamani²

¹Institución Educativa Particular Nuestra Señora de la Merced, área de Ciencia y Tecnología, Jr. Cahuide s/n, Puno, Perú.
cesarachata1@gmail.com

²Colegio Independencia Nacional Puno, Área de Matemática, Pasaje Hipólito Unanue 152, Puno, Puno.

RESUMEN

El sistema educativo establece la visión educativa hacia el bicentenario nacional del país, un objetivo del PEN se relaciona con la calidad educativa donde los docentes deben evaluarse según el desempeño en el aula de acuerdo al currículo oficializado. La tesis titulada “El Currículo Nacional y el Desempeño Docente en la IEP N° 70010 GUE San Carlos de Puno” tiene como finalidad determinar el grado de relación entre el conocimiento del currículo nacional y el desempeño docente en la IIEE. El diseño metodológico de la investigación es descriptivo correlacional, se focalizó a la institución educativa según el enfoque de educación intercultural y su condición emblemática en la ciudad de Puno. Se evaluó el desempeño docente aplicando las rúbricas de observación en el aula a través de la ficha de toma de notas y la ficha de calificación de la evaluación del desempeño docente, además se aplicó una prueba de ejecución relacionada al conocimiento del Currículo Nacional. Los resultados referidos al conocimiento del Currículo Nacional indican que el 56% de docentes obtienen calificaciones menores a 10 puntos según la escala vigesimal y la evaluación del desempeño docente en la IEP N° 70010 establece que el 78% de profesores se ubican en el nivel III, es decir, tienen desempeño satisfactorio. Se obtuvo un coeficiente de correlación igual a 0,578, esto determina que existe relación significativa entre las dos variables de estudio, concluyendo que los docentes que tienen conocimiento del Currículo Nacional evidencian mejor desempeño docente en el aula.

Palabras clave. Competencias, currículo nacional, desempeño docente, enfoques transversales, evaluación formativa, perfil de egreso y procesos pedagógicos.

ABSTRACT

The educational system is governed according to the National Educational Project where the educational vision is established with the strategic objectives to reach the bicentennial, an objective is related to the educational quality for which the teachers are evaluated according to the performance of their pedagogical practice in the classroom according to the established curriculum. The research project entitled "The National Curriculum and the Teaching Performance of the IEP No. 70010 GUE San Carlos de Puno", whose purpose is to determine the level of relation of the knowledge of the national curriculum and teaching performance of the educators of the aforementioned UGEL. Knowing that the National Curriculum and the teaching performance are articulated and complemented to develop them in the IIEEs for a competitive education, because the curriculum organizes and raises the learning and pedagogical actions so that the actors or subjects of the education participate with the achievement of the educational vision. The teaching performance according to the MBDD proposed by MINEDU is the professional exercise in which the domains are evidenced, level of theoretical and practical competence, management and application of the same. In simpler terms the teaching performance guarantees the effectiveness and effectiveness of the national curriculum in our country. The importance of the results obtained will be very useful for the improvement and reflection of the pedagogical practice of teachers. The methodology used was the focus of the enlightenment IEP of the city of Puno, where the teacher performance was evaluated to the teachers of the IIEE applying the rubrics of evaluation of teacher performance through the Observation Card in the classroom, besides employment the teacher performance questionnaire referring to the knowledge of the Curriculum, where considerable results were obtained in relation to the national curriculum and the teaching performance in the teachers of the selected school.

Keywords. Competencies, national curriculum, teaching performance, cross-cutting approaches, formative assessment and pedagogical processes.

*Autor para Correspondencia: cesarachata1@gmail.com





INTRODUCCIÓN

El currículum es la práctica educativa y pedagógica que desemboca en actividades escolares las que están relacionadas con el contenido de la profesionalidad docente (Sacristán, 1991). En términos sencillos es lo que enseñamos, lo que brindamos y lo que sucede para formar a los futuros ciudadanos que tienen la labor del desarrollo de la sociedad, teniendo como referentes los procesos de la enseñanza (Posner, 2005), considerando los aspectos comunes de la práctica educativa. Amadio, Operti y Tedesco, (2014) sostienen que el currículo es el producto de un proceso orientado a definir cuáles son los conocimientos esenciales, las capacidades básicas y los valores fundamentales que la escuela establece, visionando los efectos de los aprendizajes fundamentales que aseguran a las generaciones la construcción y convivencia en una sociedad. El Currículo Nacional de la Educación Básica en el Perú es el documento base para la elaboración de los programas y herramientas curriculares de Educación Básica Regular, Educación Básica Alternativa y Educación Básica Especial, así como para la diversificación a nivel regional y de institución educativa, además es el elemento articulador de políticas e iniciativas de mejora de la inversión, la gestión y el fortalecimiento de capacidades en el sector, infraestructura y renovación de los espacios educativos, recursos y materiales educativos, política docente y evaluación estandarizada (MINEDU, 2008; MINEDU, 2017a).

El Currículo Nacional esta compuestas de las siguientes componentes: *El perfil de egreso* definido por la Universidad Las Américas, (2015), como el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que se espera que el estudiante adquiera, mientras que el MINEDU, (2017) plantea que es la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica. *El enfoque de las competencias* contribuye a aumentar la pertinencia de los programas educativos debido a que busca orientar el aprendizaje acorde con los retos y problemas del contexto social teniendo en cuenta el desarrollo humano sostenible, y las necesidades vitales de las personas, ello permite que el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación tengan sentido, no sólo para los estudiantes, sino también para los docentes, las instituciones educativas y la sociedad (Tobón, 2007; García, 2008).

La competencia es saber actuar aplicando capacidades humanas para construir una respuesta ante un desafío o problema determinado Ministerio de Educación (2014), donde se dan y combinan tres aspectos; dominio de una información específica, desarrollo de una habilidad (es) en una situación problema Díaz, (2006). Entonces, permiten resolver problemas y lograr propósitos, ella supone un actuar reflexivo que a su vez implica una movilización de recursos tanto internos como externos, con el fin de generar respuestas pertinentes en situaciones problemáticas y la toma de decisiones en un marco ético (MINEDU, 2017a). Para Perrenaud, (2006) la competencia se encuentra esencialmente unida a una práctica social de cierta complejidad. Los estándares de aprendizaje Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, ayudan a identificar el nivel de aprendizaje del estudiante en relación al ciclo, respecto de una determinada competencia, es decir, son los referentes para la evaluación de los aprendizajes (MINEDU, 2016), plantea metas de aprendizaje claras que deben alcanzar todos los estudiantes y que han sido elaborados como mapas de progreso debido a que estos permiten describir claramente la secuencia en que progresan los aprendizajes fundamentales a lo largo de la trayectoria escolar (SINEACE, 2016).

Los desempeños son descripciones observables de lo que realizan los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias según el entorno o contexto donde se desenvuelven, estos se presentan en los programas curriculares según el nivel y modalidad, para ayudar a los docentes en la planificación





y evaluación (MINEDU, 2016). *Los procesos pedagógicos* que los docentes promueven en los estudiantes deberán estar centradas en un aprendizaje reflexivo, crítico y creativo a través del manejo de diversas fuentes de información y estrategias didácticas donde la jornada educativa es colaborativa propiciando en los estudiantes el trabajo en equipo, el intercambio de saberes y cooperando según el desarrollo de sus capacidades (Flores, 2008; MINEDU, 2012).

Para el Consejo Nacional de Educación, (2011) la categoría de desempeño docente fue incorporada en las discusiones educativas latinoamericanas a inicios de los años 2000 por dos razones: la crisis de la identidad de la profesión docente y los vacíos del modelo de calidad planteado por las reformas neoliberales en educación de la década de 1990, el desempeño docente es definido como una práctica educativa y pedagógica relacional, es decir, como el desarrollo de capacidades de interacción. La evaluación del desempeño profesional del docente es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el propósito de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales en su comunidad educativa y entorno (Valdes, 2009; Maldonado, 2012; Juarez, 2012), El desempeño docente muestra la efectividad en el aprendizaje de los estudiantes, las relaciones que demuestra con los otros miembros de la institución educativa y su integración con la sociedad (Montenegro, 2003; Badilla, 2009; Ramirez, 2015).

La Dirección Nacional de Evaluación Docente dispone la evaluación al desempeño docente donde participarán 25 mil docentes que serán evaluados por comités de evaluación en el nivel inicial en el año 2017, para el año 2018 la evaluación de docentes en el nivel primario supera a los 110,000 docentes. La evaluación comprenderá doce aspectos, donde seis aspectos serán evaluados mediante la observación de las sesiones de aprendizaje, empleado las rúbricas (Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico. Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza) de observación de aula con sus respectivas fichas de evaluación (MINEDU RSG N° 078, 2017; MINEDU, 2017b). Las seis rúbricas de evaluación docente valoran las acciones del maestro durante la práctica educativa y pedagógica quien debe involucrar al estudiante en el aprendizaje, promover el razonamiento, la creatividad, el pensamiento crítico entre otros aspectos que el docente debe mostrar como parte de su función docente.

Según MINEDU, (2017c) al culminar la observación de la sesión durante sesenta minutos, previo acuerdo entre el docente y evaluador, se consideran niveles para la ubicación del desempeño, en los niveles siguientes: Nivel I: insatisfactorio (los docentes que no alcanzan a demostrar siquiera los aspectos positivos). Nivel II: en proceso (los docentes muestran tanto logros como deficiencias). Nivel III: satisfactorio (los docentes demuestran conductas esperadas según las evidencias registradas). Nivel IV: destacado (los docentes demuestran con evidencias conductas y logros según las descripciones del nivel y de la rúbrica). En la RSG 141-2017 MINEDU, (2017) se considera la aprobación del docente cuando supere durante la observación en aula el promedio de las seis rúbricas sea igual o superior 2,6 y obtenga o supere el nivel II en las rúbricas 5 y 6 (MINEDU, 2017b).

El propósito de este estudio es determinar el grado de correlación entre el conocimiento del Currículo Nacional y el desempeño de los docentes en la Institución Educativa Primaria N° 70010 GUE San Carlos de Puno, a fin de evidenciar el nivel de conocimiento del Currículo Nacional y el desempeño docente en la institución educativa mencionada, los resultados obtenidos servirán como referente para el próximo año, ya que los docentes del nivel primario se someterán a la evaluación de desempeño docente y





próxima certificación que los acredite como docentes competentes según los dominios, competencias y desempeños estipulados en el Marco de Buen Desempeño Docente

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación es del tipo descriptivo, con diseño correlacional donde se empleará las técnicas de la observación aplicando el instrumento de las rúbricas de evaluación docente validas por el Ministerio de Educación, además se empleó la prueba de ejecución para determinar el nivel de conocimiento del Currículo Nacional, el mencionado instrumento fue validado mediante juicio de expertos y para su confiabilidad se empleó el método de consistencia interna basado en el alfa de Cronbach. El lugar de estudio se encuentra en la jurisdicción de la UGEL Puno, ubicada en el Jr. Carabaya con Jr. Tacna ciudad de Puno. Se localiza entre las coordenadas geográficas 15°84034 m de Latitud Sur y -70°.02443 m de Longitud Oeste del Meridiano de Greenwich, a una altitud de 3820 msnm. Los docentes de la IEP laboran en el sector urbano donde las condiciones de aprendizaje y enseñanza son básicas. El turno de trabajo es continuo durante la mañana y tarde según el grado, el género es mixto, el horario de trabajo es de lunes a viernes cumpliendo las treinta horas de trabajo semanal.

Par identificar el nivel de conocimiento se empleó la Prueba de ejecución sobre el nivel de conocimiento Currículo Nacional cuyo propósito fue de determinar el conocimiento Currículo Nacional de los docentes de la IEP Nuestra Señora de la Merced. El cual ha sido estructurado en función de sus dimensiones: La prueba consta de 15 ítems, como primera parte, luego otros 15 ítems en la segunda parte. Para evaluar el nivel de desempeño docente se utilizaron las 6 rúbricas de desempeño.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Nivel de conocimiento del Currículo Nacional según dimensiones

Tabla 1. Puno: Resultados del nivel de conocimiento del currículo nacional según dimensiones de los docentes en la IEP N° 70010 GUE San Carlos, 2017.

Conocimiento del currículo nacional	Perfil del egreso		Enfoques transversales		Definiciones clave		Organización, plan de estudios y diversificación curricular		Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de las competencias		Orientaciones para la evaluación	
	Notas	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	fi
4	7	17	11	27	9	22	0	0	1	2	0	0
8	7	17	16	39	16	39	27	66	13	32	14	34
10	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	16	39	8	20	12	29	9	22	18	44	9	22
16	10	24	5	12	4	10	1	2	5	12	15	37
20	0	0	1	2	0	0	4	10	4	10	3	7
Total	41	100	41	100	41	100	41	100	41	100	41	100

El conocimiento del Currículo Nacional, en la dimensión el Perfil del Egreso el 63% de los docentes obtuvieron entre 12 y 16 puntos al desarrollar los ítems de la prueba de ejecución, es decir, están aprobados, el 36% de docentes obtuvieron menos o igual a 10 puntos, es decir, no





aprobaron la prueba del conocimiento del perfil del egreso (Tabla 1). El mayor porcentaje de docentes están aprobados, es decir, presentan habilidades y actitudes que el estudiante debe adquirir durante su aprendizaje (Universidad Las Américas, 2015), además los docentes tienen una visión común e integral del logro de aprendizajes que el estudiante debe adquirir en la educación básica regular, es decir, el docente conoce que el estudiante debe emplear el lenguaje materno, analizar situaciones, ejercer sus derechos, cuida su salud, practica la interculturalidad, entre otros (Vallejos y Zamora, 2010, MINEDU, 2017).

Referente a los enfoques transversales el 66% de docentes obtienen igual o menos de 8 puntos, es decir, no aprobaron. Conocer las concepciones referidas a la relación entre las personas, el entorno común demuestran el saber actuar ante situaciones problemáticas (MINEDU, 2012; MINEDU, 2017), la transversalidad es un enfoque educativo que surge como alternativa frente a las limitaciones de la educación tradicional o transmisionista (Vallejos, 2010). La mayoría de los docentes presentan dificultades en responder acertadamente en los ítems relacionados al aporte de valores, actitud y visiones para el cambio social.

En la dimensión sobre las definiciones clave para el perfil del egreso el 61% de docentes se halla por debajo de los 10 puntos según escala vigesimal, el 39% de docentes muestran manejo conceptual del currículo nacional. Se destacan la definiciones de competencia, capacidad, estándares de aprendizaje, desempeño (Ramírez, 2015; MINEDU, 2017). Es necesario diferenciar y aplicar definiciones del currículo nacional y relacionarlas a la práctica educativa de los docentes. Los resultados del conocimiento relacionados a la organización del plan de estudios para el desarrollo de las competencias muestran que el 34% de los docentes se halla por encima de los 12 puntos, pero el 66% de docentes obtuvieron 8 puntos de la escala vigesimal, esto indica que hay un porcentaje considerable de docentes que desconocen la consistencia de esta dimensión. La educación básica se divide en modalidades, áreas curriculares y diversificación curricular (MINEDU, 2017).

Nivel de desempeño de los docentes según las rubricas de observación en el aula

Tabla 2. Resultados del nivel de desempeño de los docentes según las rubricas de observación en el aula en la IEP N° 70010 GUE San Carlos, 2017.

Rúbricas	Involucra activamente a los estudiantes		Maximiza el tiempo		Promueve el razonamiento, la creatividad o el pensamiento crítico		Evalúa el progreso para retroalimentar		Propicia un ambiente de respeto y proximidad		Regula positivamente el comportamiento	
	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nivel I	2	5	2	5	4	10	2	5	1	2	1	2
Nivel II	6	15	6	15	13	32	7	17	2	5	2	5
Nivel III	24	59	26	63	20	49	21	51	25	61	16	39
Nivel IV	9	22	7	17	4	10	11	27	13	32	22	54
Total	41	100	41	100	41	100	41	100	41	100	41	100

La evaluación del desempeño docente según la rúbrica de observación en aula denominada involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje muestra que el 59% de docentes de la IEP N°





70010 GUE San Carlos está en el nivel III, es decir, un nivel de desempeño satisfactorio, el resultado obtenido se evidencia con los registros en la ficha de evaluación de la rúbrica donde MINEDU, (2017) el docente involucra a la gran mayoría o más del 75% de los estudiantes con actividades que promueven el interés y atención logrando la participación durante el aprendizaje propuesto (Tabla 2). Durante la observación en el aula la docente capta la atención de los estudiantes del cuarto grado en el momento cuando les pregunta ¿para qué les sirve?, ¿por qué deben cuidar lo que no es nuestro?, ¿por qué algunos niños deterioran lo que otros hicieron con mucho esfuerzo?, se observa que varios estudiantes levantan la mano para contestar y brindar su respuesta. Sin embargo, existe 5% de docentes que no ofrecen oportunidades de participación donde más de la mitad de los estudiantes muestran desgano y aburrimiento (Argueta, 2009; Ortega, 2010; MINEDU, 2017), en una sesión de aprendizaje se evidenció que el docente de 5to grado utiliza durante más de 45 minutos el texto escolar y el cuaderno de trabajo para realizar actividades de aprendizaje.

En la rúbrica 2, el 80 % de docentes se ubica entre el nivel III y IV (Tabla 2), es decir, usa de manera efectiva el tiempo logrando que durante toda o casi toda la sesión los estudiantes estén ocupados en actividades de aprendizaje (Champin, 2014; Oscco, 2015; MINEDU, 2017), por ejemplo una maestra del segundo grado reparte los materiales educativos a los niños en menos de 3 minutos, mientras va entregando el material ella da algunas indicaciones referidas al uso, las transiciones que se le presenta como cuando un niño toca la puerta para ingresar al aula fue de manera fluida. Pero existe un 15% de docentes que ocasionalmente durante la sesión perdió entre 30 minutos debido a que lo llamaron a una reunión referida al aniversario de la institución, el docente dejó a los niños trabajando el cuaderno de trabajo.

En la rúbrica promueve el razonamiento, la creatividad o el pensamiento crítico el 49% de los docentes de la IEP N° 70010 están en el nivel III o satisfactorio (Tabla 2), es decir, promueve al menos una vez el pensamiento, la creatividad o el razonamiento, por citar al profesor del quinto grado brinda materiales educativos donde el estudiante prepara sus argumentos para el debate programado, el docente al formularle la pregunta ¿te parece que está bien el argumento o respuesta que vas a dar?, ¿cómo lo mejorarías?.

Pero, existe el 10 % de docentes que están en el nivel I o insatisfactorio, es decir, solo realizan actividades de aprendizaje reproductivo, como el caso donde el docente explico tres ejercicios de fracciones y luego entrego una ficha para la resolución de ejercicios. El 32% de profesores está ubicado en el nivel II (Tabla 2), por citar la experiencia en el aula observada, una docente del tercer grado realiza actividades de relación, pega en la pizarra proposiciones y conceptos y luego llama a un estudiante para que una con líneas las proposiciones dadas, se observa que la docente intenta promover el razonamiento pero no logra, debido a que los estudiantes lo habían realizado en su cuaderno. Otra docente les indica vamos a crear una historieta pero ya les entrega el formato y globos para la secuencia de la actividad.

En la rúbrica evalúa el progreso de los aprendizajes, el 51% de docentes se ubica en el nivel satisfactorio y 27% en el nivel IV o destacado, es decir, el 78% (Tabla 2) de docentes de la institución educativa evalúan el progreso de los aprendizajes mediante la retroalimentación y adecuan su enseñanza a través del monitoreo y acompañamiento para el aprendizaje en cada grupo de trabajo, en su mayoría los docentes realizan retroalimentación descriptiva y al menos en una ocasión realizan retroalimentación por descubrimiento (MINEDU, 2017). Se observó que la gran mayoría de los docentes forman grupos de trabajo, explican el procedimiento de las actividades y luego van por cada grupo para la verificación



del desarrollo de las mismas. Mientras que 17% de docentes solo monitorea con retroalimentación elemental y el 5% de docentes monitorea a los grupos durante 10 minutos y luego llama a un representante de cada grupo a su pupitre para la corrección del trabajo.

Los docentes de la IEP N° 70010 GUE Escolar San Carlos al ser evaluados en la rúbrica propicia un ambiente de respeto y proximidad se determina que el 61% de profesores (as) se ubican en el nivel III siendo su desempeño satisfactorio y el 32% de docentes se encuentran en el nivel destacado, es decir, el 93% de docentes se comunican de manera respetuosa, cordial atendiendo las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes. El 5% de docente se muestra distante con los estudiantes. Es necesario precisar que el 2% de docentes se halla en el nivel I o insatisfactorio, este resultado se debe a que el docente no intervino cuando un estudiante insulto a otro por haberle quitado su corrector, se mencionó que no empleo mecanismos de maltrato (Tabla 2).

En la rúbrica regula positivamente el comportamiento de los estudiantes, el 54% de docentes están en el nivel IV o destacado y el 39% de maestros se ubican en el nivel satisfactorio, es decir, el docente aplica y aclara las normas de convivencia empleando mecanismos positivos para regularizar el comportamiento frente a situaciones difíciles, el 5% de docentes que se ubican en el nivel II están en proceso de emplear mecanismo positivos, no emplea el maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes. Se observa que existe 2% de docentes que se ubican en el nivel I, es decir, no usan mecanismos de regulación para el comportamiento adecuado de los estudiantes de nivel primario (Tabla 2).

Entonces, los docentes muestran tanto logros como deficiencias (Minedu, 2017) en el desempeño docentes, esto quiere decir que los docentes presentan dificultades en su desempeño, dificultades en mostrar la efectividad en los aprendizaje de los estudiantes, las relaciones que demuestra con los otros miembros de la institución educativa y su interacción con la sociedad (Aguilar, 2010; Montenegro, 2003).

Grado de correlación

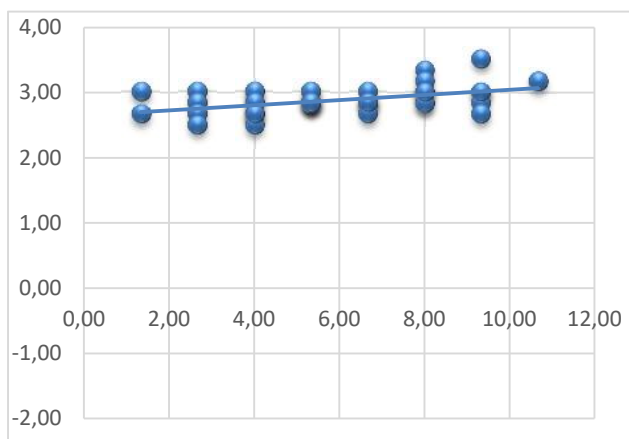


Figura 1. Grado de relación entre el nivel de conocimiento y desempeño de los docentes.

El valor del coeficiente de correlación de Spearman es de $r_s = 0,578$ por lo que según el valor obtenido existe una “moderada correlación” entre conocimiento del currículo nacional con el nivel de desempeño de los docentes. En base a lo anterior se tiene que existe una correlación moderada entre el conocimiento del currículo nacional y el nivel de desempeño de los docentes de la IEP N° 70010 GUE San Carlos de



la ciudad de Puno. Martínez y Guevara, (2015) mencionan la existencia de una correlación de 0.578 entre los años de servicio del docente y el puntaje asignado a sus alumnos, además menciona que no existe asociación entre el desempeño docente y el contexto donde se labora.

Es evidenciable que existe 7% de docentes que se ubican en el nivel I o insatisfactorio por lo que se debe superar esta dificultad en el bienestar de la educación de los niños y bienestar del mismo docente involucrado, mientras más óptimo es el desempeño del docente mayor el aprendizaje de los estudiantes (Aguilar, 2010) (Palomino, 2012), los docentes mantienen buena comunicación con los actores educativos pues reconoce sus necesidades y opiniones promoviendo la participación de los estudiantes en clase, el desempeño pedagógico es bueno pues recoge los intereses, motivaciones y conocimientos previos de los alumnos al inicio de la sesión de aprendizaje, aclara dudas y refuerza el aprendizaje a través de actividades individuales y grupales aprovechando los recursos del entorno (Espinoza, 2014).

Finalmente se menciona que el nivel del desempeño docente obtenido es evidenciable a través el uso de las rúbricas de observación en el aula y la gran mayoría de los docentes de la IEP N°70010 GUE San Carlos están aptos para aprobar la evaluación del desempeño docente debido a la calidad del profesional que presenta esta institución educativa emblemática de la región de Puno.

CONCLUSIONES

El grado de correlación entre el conocimiento del Currículo Nacional y el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 70010 GUE San Carlos de Puno es significativo siendo la correlación $r_s = 0,578$. El grado de correlación entre el conocimiento del Currículo Nacional y la dimensión: Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 70010 GUE San Carlos de Puno es moderada. El grado de correlación ente el conocimiento del Currículo Nacional y la dimensión: Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje en el proceso de aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 70010 GUE San Carlos de Puno es moderada o positiva baja. El grado de correlación entre el conocimiento del Currículo Nacional y la dimensión: Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en el proceso de aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 70010 GUE San Carlos de Puno es moderada (0,53). El grado de correlación entre el conocimiento del Currículo Nacional y la dimensión: Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza por parte de los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 70010 GUE San Carlos de Puno es positiva (0,767) y buena. El grado de correlación entre el conocimiento del Currículo Nacional y la dimensión: Propicia un ambiente de respeto y proximidad por parte de los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 70010 GUE San Carlos de Puno es positiva (0,323) y baja. El grado de correlación entre el conocimiento del Currículo Nacional y la dimensión: Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes por parte de los docentes de la institución Educativa Primaria N° 70010 GUE San Carlos de Puno es positiva (0,27) y baja





LITERATURA CITADA

- Agencia de Calidad de la educación. (2016). *Guía de Evaluación Formativa* (primera ed). Santiago de Chile, Chile.
- Aguilar, S. (2010). *El Currículo Nacional Base de Formación Inicial Docente y su Aplicación en el Proceso de enseñanza aprendizaje*. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Amadio, M., Opertti, R., & Tedesco, J. (2014). *Documentos de trabajo*. París, Francia.
- Argueta, M. (2009). *Ejes Transversales en el Currículo de la Formación Inicial de Docentes* (primera ed). San José, Costa Rica.
- Badilla, E. (2009). Diseño Curricular: De la Integración a la Complejidad. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas En Educación*, pp. 1–13.
- Champin, D. (2014). *Modelos de evaluación del aprendizaje en un currículo por competencias: El caso del currículo por competencias destinado a la formación de médicos. Tesis Doctoral*. Universidad Politécnica de Catalunya. Retrieved from <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/283577/TDCM1de1.pdf?sequence=1>
- Díaz, A. (2006, January). El Enfoque de competencias en la educación ¿Una alternativa o disfraz de cambio?, p. 35.
- Espinoza, G. (2014). *Desempeño docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el nivel de Educación Básica Superior del Centro Educativo Colegio de Bachillerato Ciudad de Portovelo, 2013-2014. Centro universitario Portovelo*. Universidad Técnica Particular de Loja. Retrieved from http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/11373/1/Espinosa_Galarza_Gina_F_abiola.pdf
- Flores, F. (2008). *Las competencias que los profesores de Educación Básica movilizan en su Desempeño Profesional Docente*. Universidad Complutense de Madrid.
- García, J. (2008). *Relación entre la Ejecución Curricular y el Desempeño docente en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Juárez, A. (2012). *Desempeño docente en una institución educativa policial de la región Callao*. Universidad san Ignacio de Loyola. Retrieved from http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2012_Juárez_Desempeño-docente-en-una-institucióneducativa-policial-de-la-Región-Callao.pdf
- Maldonado, R. (2012). *Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes*. Universidad San Martín de Porres. Retrieved from http://scholar.google.es/scholar?q=PERCEPCIÓN+DEL+DESEMPEÑO+DOCENTE+EN+RELACIÓN+CON+EL+APRENDIZAJE+DE+LOS+ESTUDIANTES&btnG=&hl=es&as_sdt=0,5
- Martínez, G., & Guevara, A. (2015). La evaluación del desempeño docente. *Ra Ximhai*, pp. 113–124. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596007>
- MINEDU. (2008). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular* (primera ed). Lima, Perú.
- MINEDU. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente* (primera ed). Lima, Perú.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional* (primera ed). Lima, Perú.
- MINEDU. (2017a). *Currículo Nacional de la Educación Básica* (primera ed). Lima, Perú.
- MINEDU. RSG141-2017-MINEDU Norma técnica que regula la Evaluación Ordinaria de Desempeño Docente para profesores de IEI de la EBR de la CPM.pdf (2017).
- MINEDU. (2017c). *Rúbricas de observación de aula para la Evaluación del Desempeño Docente* (primera ed). Lima, Perú.
- Montenegro, I. (2003). *Evaluación del Desempeño Docente. Fundamentos, Modelos e Instrumentos* (primera ed). Bogotá, Colombia.
- Ortega, N. (2010). *Diseño del Currículo. El currículo como generador de perfiles institucionales en las carreras de diseño*. Universidad de Palermo.
- Oscoco, R. (2015). *Optimización del desempeño docente en la forma de atención semipresencial y el logro de competencias en los estudiantes del centro piloto madre Teresa de Calcuta de educación básica alternativa de san Juan de Lurigancho, 2014*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Palomino, F. (2012). *El Desempeño Docente y el Aprendizaje de los estudiantes de la unidad académica de estudios generales de la Universidad San Martín de Porres*. Universidad San Martín de Porres. Retrieved from <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1693>
- Perrenaud, P. (2006). *Construir competencias desde la escuela*. (J. C. Sáez, Ed.) (primera ed). Santiago, Chile.
- Posner, G. (2005). *Análisis del currículo*. (F. Barriga, J. Carlos, & M. López, Eds.) (Tercera). Santa Fe de Bogotá, Colombia.
- Ramírez, D. (2015). *Desempeño Docente y satisfacción/insatisfacción laboral del profesorado de nivel primario de la IE Alfredo Bonifaz Fonseca-2015. Tesis Enrique Guzmán y Valle*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Retrieved from http://www.une.edu.pe/modelo_PROYECTO_CORRELACIONAL.pdf
- Sacristán, J. (1991). *El curriculum : una reflexión sobre la práctica* (primera ed). Madrid, España.
- SINEACE. (2016). *Estándares de Aprendizaje como Mapas de Progreso: Elaboración y Desafíos* (primera ed). Lima, Perú.
- Tobón, S. (2007). El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos, 28. Universidad Las Américas. (2015). *Guía para elaborar Perfiles de Egreso por Resultados de Aprendizaje* (primera ed). Santiago de Chile, Chile.
- Valdes, H. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. (L. Guerrero & Y. Rivera, Eds.) (primera ed). Lima, Perú: Ministerio de educación.
- Vallejos, L., & Zamora, J. (2010, April 15). Abordaje de la transversalidad mediante el tema de funciones, p. 9.

