



ACTITUDES EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE DE LA REGIÓN PUNO

ATTITUDES IN THE TEACHING INITIAL TRAINING OF THE PUNO REGION

Fredy Sosa Gutierrez^{1*}

¹Universidad Nacional del Altiplano Facultad de Ciencias de la Educación Av. Floral N° 1153, Puno, Perú.
f_sosag78@hotmail.com

RESUMEN

La investigación titulada actitud de los estudiantes de formación inicial docente de la región Puno, frente a la Educación Intercultural Bilingüe – 2016, trata de las actitudes que presentan los diferentes estudiantes de las Instituciones de Educación Superior Pedagógico Público con formación en Educación Intercultural Bilingüe (EIB), donde se abordó la investigación cuantitativa en los estudiantes asistentes al momento de la aplicación de la Escala de Likert y el escalograma de Guttman, donde se utilizó el diseño de investigación correlacional, con muestras dispersas en cada semestre, quienes fueron encuestados sobre la EIB y su relación con las dimensiones de su formación (personal, profesional-pedagógica y comunitaria), donde evidencian sus actitudes al programa de Educación Intercultural Bilingüe. De acuerdo a los resultados obtenidos, los estudiantes de la especialidad de inicial muestran una actitud en la categoría totalmente de acuerdo en los componentes de la actitud (cognitivo, afectivo, conductual) a un 61.8% y los de la especialidad de primaria a un 52.7%, esto significa que manifiestan actitudes favorables a la EIB. Factor importante para promover, fortalecer y desarrollar la política educativa materia de la investigación. Respecto al perfil de formación que evidencian los estudiantes, la gran mayoría muestran una categoría positiva ya que en ambas especialidades se obtuvo el 90.8%, el cual indica que su formación les permite escalar a las actitudes positivas, además manifiestan estar de acuerdo en los criterios tratados respecto a la actitud. Respecto a la relación actitud y dimensiones de formación, en los estudiantes de inicial los resultados muestran que no existe una relación positiva entre las variables y si existe relación positiva en primaria.

Palabras clave: actitud afectivo, actitud cognitivo, actitud conductual, comunitario, personal, profesional - pedagógico.

ABSTRACT

The research entitled attitude of the students of initial teacher training of the Puno region, in front of the Bilingual Intercultural Education - 2016, deals with the attitudes presented by the different students of the Public Higher Education Pedagogical Institutions with training in Intercultural Bilingual Education (EIB), where the quantitative research was addressed in the students attending at the time of the application of the Likert Scale and the Guttman scale diagram, where the design of the correlational research was used, the scattered samples in each semester, the respondents on the EIB and its relationship with the dimensions of its formation (personal, professional-pedagogical and community), where they show their attitudes to the Intercultural Bilingual Education program. According to the obtained results, the students of the specialty of Initial show an attitude in the category totally in agreement in the components of the attitude (cognitive, affective, behavioral) to a 61.8% and those of the specialty of primary to a 52.7 %, this means that they affirm favorable attitudes to IBE. Important factor to promote, strengthen and develop educational policy matter of research. Regarding the profile of training that the students show, the vast majority shows a positive category that specializes in obtaining 90.8%, which indicates that their training allows them to climb to positive attitudes, besides being in the criterion of being in the criterion treated with respect to attitude. Regarding the relationship between attitude and the dimensions of the training, the students of the initial results show that there is no positive relationship between the variables and whether there is a positive relationship in primary school.

Keywords: affective attitude, cognitive attitude, behavioral attitude, community, personal, professional - pedagogical.

* Autor para correspondencia: f_sosag78@hotmail.com





INTRODUCCIÓN

Quenta (2012), la actitud entendida como una capacidad con la que se enfrenta un situación, desde las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual, la actitud es un factor mediador, porque es una representación mental o psicosocial de la realidad, la actitud es una organización estable de creencias y cogniciones dotada de carga afectiva a favor o en contra de un objeto social definido (Rodríguez, Assmar y Jabloski, 2000). En esta misma línea, Rodríguez (2004) se refiere a un sentimiento a favor o en contra de un objeto social, el cual puede ser una persona, un hecho social, o cualquier producto de la actividad humana, las mismas que están formadas por tres elementos: Lo que piensa: (componente cognitivo); lo que siente: (componente emocional) y tendencia a manifestar los pensamientos y emociones (Arancibia, 1999; Maxwell, 1993), es un sentimiento interior expresado en la conducta, de este modo el RAE (2014), conceptúa la actitud como la disposición de ánimo manifestada de algún modo.

Entre los tipos de actitudes según Rodríguez (2004), plantea cinco tipos de actitudes las que son; actitud emotiva, desinteresada, manipuladora, interesada e integradora. Estas actitudes son inmanentes a los componentes cognitivo, afectivo y conductual. Respecto a lo cognitivo, comprende los pensamientos, las opiniones, las creencias que tiene la persona respecto al objeto de la actitud (Fishbein y Ajzen 1975), de otra parte (Ubillos, Mayordomo y Páez, 2004), se trata de una opinión favorable o desfavorable ante la conducta específica. Respecto a lo afectivo Quenta (2012), es la parte emocional de la actitud, es el elemento que orienta la actitud hacia la favorabilidad o desfavorabilidad del sujeto respecto al objeto actitudinal, como afirma Zajonc (1968), la persona desarrolla una actitud positiva o negativa hacia el objeto que se le presenta. En relación a lo conductual es la parte visible de la actitud, para Fazio (1986), la experiencia directa con el objeto es la base fuerte sobre la que se forma las actitudes, el realizar determinados conductas produce importantes y permanentes cambios actitudinales (Morales, 1999; Breckler, 1984; Rodríguez, 1991), consideran que el componente cognitivo; incluye los pensamientos y creencias, de otra parte el componente afectivo; agrupa los sentimientos y emociones, y en relación al componente conductual; recoge las intenciones o disposiciones a la acción así como los comportamientos dirigidos hacia el objeto de actitud. En este mismo sentido Sierra (2001), señala las escalas de medición de actitudes y opiniones en los siguientes aspectos; componente cognitivo, afectivo y conativo-conductual.

En este sentido la conducta ha sido y es interés de la psicología social, desde Watson (1919), la psicología de la conducta o conductismo, postulaba que la psicología, en lugar de basarse en la introspección, debía limitar su estudio a la observación del individuo en una situación determinada, para Rubio (1998), la personalidad es como un nivel del desarrollo del ego constituido por un razonamiento moral, control interior, seguridad en sí mismo, y autoestima. Para el caso de la investigación la observación se efectúa para describir, analizar y relacionar las actitudes con los componentes de formación de profesores de la región Puno en Educación Intercultural Bilingüe (EIB). En este sentido la actitud intercultural Chuquimamani (1996), se trata de construir una sociedad intercultural ante todo tendría que existir un diálogo entre las culturas en contacto, las actitudes personales y profesionales del educador intercultural, sus prejuicios, sus actitudes etnocéntricas y xenofóbicas, que se transmiten por contagio más que por canales verbales, son mucho más importantes que las estrategias y métodos aprendidos por teorización (Paris, 1995).





Observar las actitudes para impulsar una EIB de calidad exige el cambio de actitud, Nieto (2004), la mayor parte de profesores ha sido formado para trabajar con grupos más o menos homogéneos según criterios de edad, nivel socioeconómico, tipo de familias, etc., la importancia de formar en actitudes interculturales para el desarrollo de la educación intercultural, porque influye en el desarrollo del autoconcepto y de los valores, necesarios para establecer las relaciones sociales (Sales y García, 1997). En este sentido las actitudes comprometen las dimensiones de la personalidad (Besalú, 2002), afirma que las actitudes, es un proceso que comienza siendo un aprendizaje acondicionado. Aprendemos por observación o por imitación de modelos, que en las instituciones educativas identificamos con la figura del profesor y la de los compañeros.

En este sentido la formación que reciben los aspirantes a profesores de la Educación Básica Regular (EBR) de los Institutos de Educación Superior Pedagógico Público (IESPP) de la región con formación en EIB, busca que, Simón (2010), la buena educación significa un óptimo desarrollo de las capacidades de comunicación y de las habilidades relacionales e instrumentales y un acceso razonable a una parte determinada del conocimiento humano, del pensamiento productivo, de la adquisición del sentido social y ético, del gusto por la innovación y la creatividad y de la curiosidad que lleva al descubrimiento, para todos los seres humanos, sin distinción ni jerarquía, de otra parte (Sáez, 2016), por educación, nos estamos refiriendo a un proceso de socialización intencional y de aprendizaje que pretende un desarrollo integral. Al mismo tiempo la Ley General de Educación (LGE) N°28044, en el Art. 2 conceptúa: La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.

En relación con los contenidos abordados líneas arriba, es de suma importancia aborda la interculturalidad, Vich (2001), asume a las culturas, como múltiples formas de aprender y construir el mundo social. Concibe a las culturas como entidades aisladas geográfica y socialmente, así como homogéneas en su interior (Callirgos, 2006; Eagleton, 2001), la cultura es el conjunto de valores, costumbres, creencias y prácticas que constituyen la forma de vida de un grupo específico, en esta misma idea (Gerrero, 2002), es esa construcción que hizo posible que el ser humano llegue a constituirse como tal y a diferenciarse del resto de los seres de la naturaleza. A partir de lo anterior Fornet-Betancourt (2004), la interculturalidad implica reconocer la diversidad, el derecho a hacer el mundo de otra manera, se refiere a las relaciones que se establecen entre diferentes culturas con el propósito de satisfacer la necesidad de comunicación (Borboa, 2006). En este mismo sentido, Rivera (2004) la idea de interculturalidad se emplea para referirse a la convivencia armónica, dialogante y no excluyente, Tubino (2005), el diálogo intercultural es una alternativa a la imposición de valores monoculturales, no debe apostar por la eliminación de los conflictos, sino porque sean manejados de forma razonable, que se haga de los conflictos un aspecto enriquecedor de los grupos e individuos que conforman las culturas (Cruz, 2013; Beltrán, 2015), que propugne la igualdad de todos los grupos diferenciados que, por medio del diálogo y el consenso, construyen y conforman la sociedad y la cultura. De acuerdo con Escarbajal (2015), Los estudiantes requieren y necesitan vivir democracia en las aulas y en las escuelas que les sirva para adquirir competencias interculturales de acogida, participación y de crítica en sociedades plurales, diversas y complejas, no se puede plantear la interculturalidad como una receta pedagógica, pero que sí





puede contribuir a mejorar las actitudes y la propia predisposición de todos los miembros de la comunidad educativa para ir haciendo y tejiendo redes de convivencia y de significado cultural compartido (Leiva, 2016).

En el proceso de la praxis educativa, es ineludible reflexionar sobre el elemento lingüístico, la lengua como un elemento fundamental en la vida de la cultura y los procesos de interculturalidad, la lengua es una herramienta primordial para abordar una realidad (Desinano y Sanjurjo 2017). En esta realidad coexisten lenguas en contacto y su tratamiento exige una particular reflexión de lo bilingüe, para Sensabella (1999), se trata de lenguas habladas por minorías étnicas, en general insertas en comunidades dominantes, que ya no enseñan su lengua materna a las nuevas generaciones sino que adoptan la de esa comunidad mayor en la que viven. Al respecto Zúñiga (2008) define; “la educación bilingüe significa la planificación de un proceso educativo en el cual se usa como instrumento de educación la lengua materna de los niños y una segunda lengua, con el fin de que éstos (los niños) se beneficien con el aprendizaje de esta segunda lengua a la vez que mantienen y desarrollan su lengua originaria (García, 2013), trabajar en una sección bilingüe implica introducir en la escuela una nueva visión del proceso de enseñanza aprendizaje que se establece diariamente en las aulas.

En buen sentido, lo referido es la implementación de la EIB, (Trapnell, 2008), existen disposiciones vigentes de acción afirmativa que posibilitan que jóvenes indígenas se formaran como maestros bilingües. El artículo N° 17, respecto a la obligatoriedad de la educación, entre otros aspectos manifiesta, asimismo fomenta la educación bilingüe e intercultural, según las características de cada zona (Constitución Política del Perú 1993), al mismo tiempo existe la Ley N° 27818, Ley para la Educación Bilingüe Intercultural, entre otros aspectos existe un marco legal internacional y nacional. A partir de ello Abram, Moya y López, (2013), la EIB debería de gozar el mismo estatus social, cultural y político que la cultura castellana o universal. Burga (2013), una escuela intercultural bilingüe es aquella que brinda un servicio educativo de calidad a niños, niñas y adolescentes de inicial, primaria y secundaria que pertenecen a un pueblo indígena u originario, en relación (Cuevas y Rodríguez, 2011), una escuela donde todos aprenden, es una escuela que considera y acoge las diferencias individuales de los alumnos, asegurando una base cultural común para todos, cada vez existe mayor conciencia respecto de la necesidad de imaginar estrategias de educación intercultural diferenciadas que respondan a las características sociolingüísticas específicas de cada región (Zúñiga, 2000).

La pretensión de las variables líneas arriba caviladas, es describir cómo se correlacionan con las dimensiones de formación inicial docente en EIB. Los estudiantes de los IESPP con formación en la política educativa materia de nuestro análisis, se forman desde el 2012 con el Diseño Curricular Experimental para la Formación de Docentes en las Carreras de Educación Inicial Intercultural Bilingüe y Educación Primaria Intercultural Bilingüe, esto Trapnell (2008), constituye una oportunidad para abrir espacios para la incorporación de los conocimientos, valores y visiones sobre la realidad, a generar procesos de interacción dialéctica entre su biografía personal, su proceso de formación académica y las demandas y presiones de su contexto laboral. Este Currículo Experimental (2012), aborda los enfoques; intercultural crítico, reflexivo crítico, de género, por competencias y asume una postura de construcción sociocultural del currículo. Al mismo tiempo dentro del perfil de formación propone tres dimensiones, entre otros aspectos plantea; la primera la dimensión personal, Propicia la profundización en el





conocimiento de sí mismo, la identificación de motivaciones, potencialidades y necesidades de desarrollo personal y profesional, la segunda tiene que ver con dimensión profesional pedagógica que implica el dominio de contenidos pedagógicos y disciplinares actualizados de su área de desempeño y la adquisición permanente de nuevas habilidades, capacidades y competencias profesionales en la perspectiva de gestionar eficientemente aprendizajes relevantes para la inserción exitosa de los alumnos en la educación, el mundo laboral y en los procesos y beneficios del desarrollo humano y social, la tercera dimensión socio comunitaria que fortalece el convivir armónico, buscando el bien común y el desarrollo de la identidad institucional, local, regional y nacional a través del desarrollo de habilidades sociales y práctica de valores en diferentes espacios de interacción.

MATERIALES Y MÉTODOS

El ámbito de la investigación acaece en la región Puno en el segundo semestre del año 2016, en los IESPP con formación en EIB, para el caso del contexto las provincias de Chucuito – Juli y Huancané son los dos institutos que en los últimos años vienen formando futuros profesores en el marco de la política educativa materia de nuestro análisis. Ambas instituciones albergan estudiantes de diferentes provincias de la región y la particularidad de los educandos es que ellos son hijos de las poblaciones quechuas o aimaras, poseores y usuarios de las lenguas originarias. En ellos se busca conocer sus actitudes y la correlación que existe con los perfiles de formación en sus tres dimensiones.

La investigación se sustenta en el enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo correlacional, que busca Hernández *et al* (2000), correlacionar las dos o más variables que se pretende ver si están o no relacionadas, Osorio (1999), toda ciencia presupone una actitud especial de la persona que la práctica. Se utilizó la escala de Likert Ñaupa, *et al* (2014), las escalas de actitudes y opiniones son instrumentos de medición que a diferencia de los cuestionarios requieren de estandarización y el escalograma de Gutman para ver los perfiles de los estudiantes en la formación docente EIB, a partir de estas variables se pretende describir, analizar e interpretar las actitudes de los estudiantes y correlacionarlos con la dimensiones de formación docente de los IESPP con EIB de la región Puno. En número la población la conforman el total de estudiantes de los institutos referidos, la muestra específica en inicial con 131 estudiantes y primaria 108 aprendices, empleándose la técnica al azar simple, donde se tomó en cuenta a todos los asistentes al momento de la aplicación de los instrumentos. El diseño estadístico usado fue la estadística descriptiva, atendiendo al diseño de investigación correlacional, utilizando el paquete estadístico SPSS (Paquete Estadístico para Ciencias Sociales). Según (Rojo, 2007) el SPSS es una potente aplicación de análisis estadísticos de datos, dotada de una intuitiva interfaz gráfica que resulta muy fácil de manejar (Ñaupa, 2014), un paquete estadístico permite aplicar a un mismo fichero de datos un conjunto ilimitado de procedimientos estadísticos de manera sincronizada.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se muestran los resultados de la descripción de las actitudes de los estudiantes de formación inicial docente de la región Puno, los resultados muestran aceptación a la política educativa en EIB.





Respecto a la actitud cognitiva se puede observar que un grupo mayoritario de 61% de estudiantes muestran una actitud de categoría de totalmente de acuerdo al respecto de la dimensión cognitiva, en segunda instancia están otro grupo de 32.8% estudiantes que manifiestan con la categoría de acuerdo, y en menor cantidad existen 5.4% estudiantes que registran con una categoría en desacuerdo y totalmente en desacuerdo respectivamente. En relación a la dimensión afectiva, se puede apreciar que un grupo mayoritario de 62.2% estudiantes muestran una actitud de categoría de acuerdo, en segunda instancia están otro grupo de 34.4% de estudiantes que manifiestan con la categoría totalmente de acuerdo, y en menor cantidad existen 3% de estudiantes que registran con una categoría en desacuerdo y totalmente en desacuerdo (Tabla 1). Referente a la dimensión conductual, se tiene a un grupo mayoritario de 52.7% de estudiantes que muestran una actitud de categoría de acuerdo al respecto de la dimensión cognitiva, en segunda instancia están otro grupo de 45.0% de estudiantes que manifiestan con la categoría de acuerdo, y en menor cantidad existen 2.3% estudiantes que registran con una categoría en desacuerdo y totalmente en desacuerdo respectivamente (Tabla 1).

Tabla 1: Actitud de los estudiantes de formación inicial docente de la especialidad de educación inicial según dimensiones.

VARIABLE ACTITUDES		CATEGORÍAS				TOTAL
		TA	A	D	TD	
Cognitivo	Nº	81	43	4	3	131
	%	61,8	32,8	3,1	2,3	100,0
Afectivo	Nº	45	82	2	2	131
	%	34,4	62,6	1,5	1,5	100,0
Conductual	Nº	59	69	1	2	131
	%	45,0	52,7	0,8	1,5	100,0

Las actitudes que evidencian en cada componente las estudiantes de formación inicial docente de la región Puno, de la especialidad de educación inicial EIB. Haciendo un análisis sobre sus actitudes con la teoría de la acción favorable, según Ajzen y Fishlein (1980), se entiende por actitud: una evaluación general o un sentimiento global, favorable o no hacia un comportamiento o cuestión. Tomando en cuenta la cita, afirmamos que existe una actitud favorable en la formación docente respecto a los componentes cognitivo, afectivo y conductual. Esto, como dirían (Escámez *et al.*, 2007), las actitudes en cuanto son evaluaciones afectivas, muestran significado y juicio, por lo que están abiertas al cambio a través de la reflexión y además son educables. Las estudiantes en su proceso de formación van cambiando en relación a sus actitudes frente a la EIB, ya que mayoritariamente en el aspecto afectivo y conductual denotan estar de acuerdo y no totalmente de acuerdo. Ello evidencia que las actitudes son escalables, entendiendo que en Juli el grupo con mayores años de formación alcanza el VII semestre y Huancané el II semestre, se deja la probabilidad de que el grupo alcance mayores disposiciones a la EIB en los últimos semestres.

Por esta razón es importante conocer las actitudes hacia la EIB, para un adecuado desarrollo de la política educativa en cuestión, de acuerdo con Verdugo, Jenaro y Arias (2002) está comprobado que; un mayor nivel de información y formación se relaciona con actitudes más positivas. De otra parte implica la relación que los estudiantes tienen con la cultura aimara y/o quechua, disponen del elemento cultural que les acerca y liga en esta orientación, ya que son usuarios de la lengua originaria. Esto pone en manifiesto que el ser parte y estar en permanente contacto tiene una influencia marcada en las actitudes positivas





que evidencian los estudiantes. De este modo el estar en contacto con las culturas originarias de la región Puno, influye positivamente en las actitudes de los estudiantes en valorar y reconocer que la educación intercultural bilingüe es pertinente en la educación. Acorde con el caso planteado en Ecuador, Bastidas (2015), sobre las características, capacidades y/o habilidades a priorizar en la formación del profesional en educación intercultural bilingüe, los directivos de instituciones señalan ética, profesionalismo, dominio del quichua y trabajo en equipo. Por su parte los expertos manifiestan que las prioridades deberían ser: habilidades docentes (pedagogía, didáctica, manejo del aula), manejo del idioma y aspectos relacionados con la interculturalidad y el respeto a las diferencias.

Se puede observar que un grupo mayoritario de 51.9% de estudiantes muestran una actitud de categoría de totalmente de acuerdo al respecto de la dimensión cognitiva, en segunda instancia están otro grupo de 42.6% de estudiantes que manifiestan con la categoría de acuerdo, y en menor cantidad existen 5.5% estudiantes que registran con una categoría en desacuerdo y totalmente en desacuerdo respectivamente. En lo que respecta a la dimensión afectiva, se puede apreciar que un grupo mayoritario de 58.3% de estudiantes muestran una actitud de categoría de acuerdo, en segunda instancia están otro grupo de 34.4% de estudiantes que manifiestan con la categoría totalmente de acuerdo, y en menor cantidad existen 7.5% de estudiantes que registran con una categoría en desacuerdo y totalmente en desacuerdo respectivamente. Referente a la dimensión conductual, se tiene a un grupo mayoritario de 51.9% de estudiantes que muestran una actitud de categoría de acuerdo, en segunda instancia están otro grupo de 44.4% estudiantes que manifiestan con la categoría de totalmente de acuerdo, y en menor cantidad existen 3.7% estudiantes que registran con una categoría en desacuerdo y totalmente en desacuerdo respectivamente (Tabla 2).

Tabla 2. Actitud de los estudiantes de formación inicial docente de la especialidad de educación primaria según dimensiones.

VARIABLE		CATEGORÍAS				TOTAL
		TA	A	D	TD	
ACTITUDES						
Cognitivo	Nº	56	46	5	1	131
	%	51,9	42,6	4,6	0,9	100,0
Afectivo	Nº	38	63	5	2	131
	%	35,2	58,3	4,6	1,9	100,0
Conductual	Nº	48	56	1	3	131
	%	44,4	51,9	0,9	2,8	100,0

En el caso de la formación inicial docente en la especialidad de educación primaria EIB, ocurre similar situación a las actitudes de los resultados de la especialidad de educación inicial de la región de Puno, líneas arriba abordado. Los avances en relación a la formación docente intercultural se fueron dando paulatinamente en las últimas décadas, tal es así en los IESPP de la región. En esta misma línea, Cornejo (2008), los profesores asignados a las comunidades indígenas, siempre han sido ajenos a la misma, todo esto ha hecho, que muchos indígenas se mantengan al margen del sistema educativo, en vista de que el mismo no logra cumplir sus objetivos. Con el contingente de futuros maestros en EIB se pretende revertir la pertinencia que debería existir en la educación rural.





Estas actitudes positivas, permiten que en la educación intercultural interactúen entre las representaciones de los diferentes y semejantes a la vez. Como lo plantea Walsh (2010), desde tres perspectivas; la primera, interculturalidad relacional, la cual hace referencia al contacto e intercambio entre culturas; la segunda, interculturalidad funcional, que se refiere al reconocimiento de las diferencias culturales y su inclusión en el contexto social establecido; la tercera, interculturalidad crítica, cuya visión implica una construcción de la diferencia dentro de una estructura colonial de poder jerarquizado y racializado. Es justamente esta última la que no se práctica y adolece de profundas reflexiones. Aquí amerita un mayor debate y sobre todo de un contingente humano que sean ensimismados en el desarrollo de la política educativa materia de la investigación. Promover la educación intercultural exige de mayores compromisos y una formación adecuada, en palabras de Agüero y Urquiza, (2016), estas perspectivas resultan imprescindibles para asumir los inalienables derechos de preservar la diferencia y la diversidad, como riqueza mayor en la vida contemporánea.

Las actitudes que muestran los estudiantes dependen de la información en el proceso de formación docente en la educación intercultural y el contacto con las culturas locales. Estas disposiciones a la EIB de parte los estudiantes son positivas por la procedencia de los mismos estudiantes, ello facilita las percepciones favorables. A mayor nivel de estudio y formación, permite obtener en los estudiantes una posición real a cerca de la naturaleza de la educación intercultural. Esto obviamente contribuye a la formación de la profesionalidad, mantienen una postura, defienden la política educativa y aceptan de buen agrado su implementación. El cual muchas veces no se evidencian estas disposiciones en los profesores en servicio y existe una carencia en los resultados educativos con la política educativa en EIB en la función docente.

En las siguientes figuras se muestran los perfiles de conocimiento de los estudiantes de formación inicial docente de la especialidad de educación inicial y primaria EIB, en sus tres dimensiones (Personal, Profesional pedagógico y Comunitario), se obtuvo los resultados según las categorías establecidas en la escala de Guttman (Si o No) para describir las frecuencias observadas y sus respectivos valores.

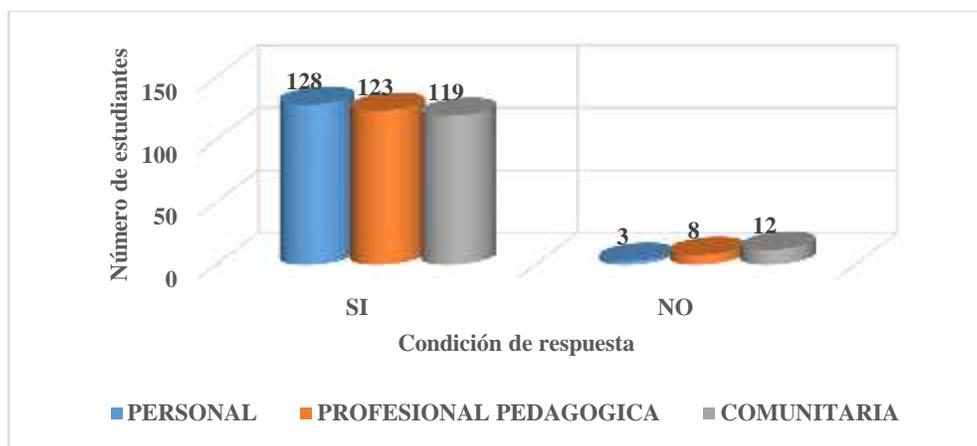


Figura 1. Conocimiento del programa EIB según dimensiones por los estudiantes de formación inicial docente de la especialidad de educación inicial.





Lo significativo de los resultados es que mayoritariamente los estudiantes muestran un perfil de conocimientos de categoría positiva al respecto de las tres dimensiones, esto significa que los estudiantes de la especialidad de educación inicial EIB de la región Puno, muestran un grado positivo, ya que su evaluación o juicio indican al menos conocer el programa de Educación Intercultural Bilingüe, de acuerdo con Briñol, Falces y Becerra (2007), las actitudes constituyen un fenómeno mental. Es decir, las actitudes reflejan una tendencia evaluativa que no es directamente observable desde fuera del propio sujeto. Siguiendo a Ibernón (1999), define la profesión docente como poseedor de un conocimiento específico pedagógico, un compromiso ético y moral y la necesidad de corresponsabilización con otros agentes sociales, en contextos interculturales, permite entender el desempeño profesional de profesor en participación con estudiantes, directivos de escuelas y miembros locales, orientados por el principio de los derechos educativos y culturales de los pueblos originarios (Reyes y Vásquez 2008).

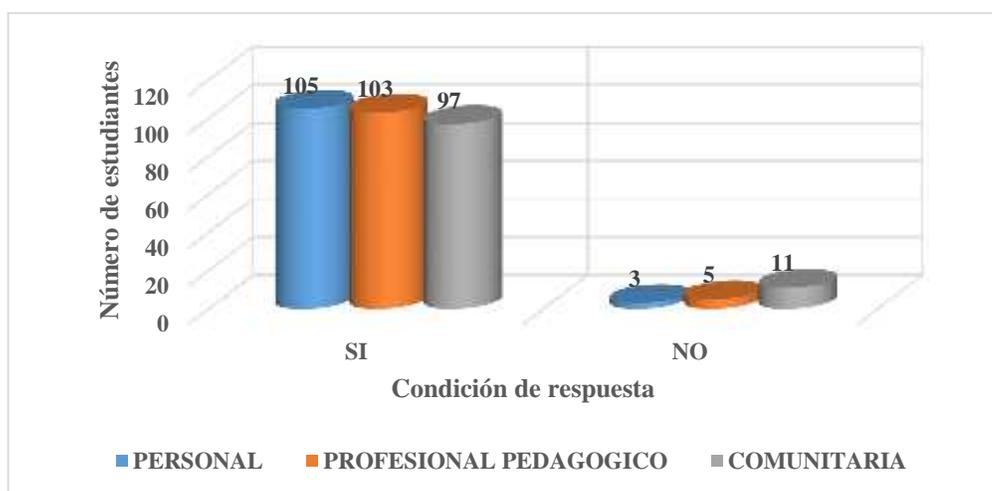


Figura 2. Conocimiento del programa EIB según dimensiones por los estudiantes de formación inicial docente de la especialidad de educación primaria.

Los resultados muestran que un número significativo de estudiantes evidencian una categoría positiva respecto a las dimensiones encuestadas, De acuerdo con Briñol *et al.* (2007), las actitudes resulta muy relevante para la comprensión de la conducta social humana por diversas razones; la primera porque son relevantes a la hora de adquirir nuevos conocimientos ya que las personas asimilan y relacionan la información que reciben; la segunda; porque influyen sobre la forma en que piensan y actúan las personas; la tercera, porque reflejan la interiorización de los valores, normas y preferencias que rigen en los grupos y organizaciones a los que pertenecemos, Katz (1960), a través de las actitudes podemos conseguir lo que queremos y evitar aquello que no nos gusta, contribuyendo de esta forma a crear sensaciones de libertad y competencia. Briñol y Petty (2006), si consideramos conjuntamente las funciones que cumplen las actitudes, podemos observar su importancia a la hora de satisfacer las necesidades psicológicas fundamentales. Los datos arriba referidos, muestran que los estudiantes poseen actitudes positivas hacia la mayoría de los planteamientos propuestos.

CONCLUSIONES

En relación a las actitudes, los estudiantes de la especialidad de educación inicial de la región Puno, muestran una actitud de categoría totalmente de acuerdo al respecto de la dimensión cognitiva que





representa al 61.8%, en lo referente a la actitud de la dimensión afectiva la mayoría de estudiantes se ubican en la escala de acuerdo que representa un 62.6% y en lo que respecta a la dimensión conductual la mayoría de estudiantes tiene preferencia de una actitud de categoría de acuerdo con un porcentaje de 52.7%. Esto significa que existe una actitud favorable a la EIB. De otra parte en el grupo de estudiantes de formación en educación primaria EIB, el 51.9% muestran una actitud en la categoría totalmente de acuerdo en la dimensión cognitiva, el 58.3% muestran una actitud en la categoría de acuerdo en la dimensión afectiva y el 51.9% muestran una actitud en la categoría de acuerdo en la dimensión conductual. Los estudiantes de la región de ambas especialidades, muestran mayoritariamente una actitud positiva en la categoría de acuerdo, quedando un trecho para alcanzar el totalmente de acuerdo en la formación inicial docente.

Respecto al perfil de formación en la EIB, los estudiantes de la especialidad de educación inicial en grupo mayoritario evidencian un perfil de conocimientos de categoría positiva al respecto de la dimensión personal con un porcentaje de 97.7%, en lo referente a la dimensión profesional pedagógica, existe un grupo mayoritario de estudiantes que muestran un perfil de conocimientos de categoría positiva que representa al 93.9% y al considerar la dimensión comunitaria un grupo mayoritario de estudiantes indican que tienen un perfil de conocimientos de categoría positiva, lo que representa al 90.8%. En relación a los estudiantes de educación primaria obtuvieron 97.2%, 95.4% 89.8% en las dimensiones personal, profesional pedagógico y comunitario respectivamente, esto significa que existe una aceptación positiva, el cual implica que los estudiantes conocen la EIB y están escalando positivamente en su formación inicial docente.

Respecto a la relación entre actitudes y los perfiles de conocimiento de los estudiantes, en los estudiantes de inicial, respecto a la correlación; actitud cognitiva y profesional pedagógica, cognitiva y comunitaria, afectiva y formación profesional, afectiva y comunitaria, conductual y personal, conductual y profesional pedagógico, conductual y comunitario, los resultados muestran que no existe una relación positiva entre las variables, mostrando una probabilidad de $p < 0.05$. Evidenciándose una contradicción entre la actitud que muestran y saben, sienten y actúan. Al mismo tiempo podría tratarse por la poca experticia de los estudiantes en EIB, ya que en Juli la primera promoción de estudiantes cursa el séptimo semestre y en Huancané el segundo. Para los estudiantes de educación primaria, existe relación positiva de grado medio entre las actitudes de los estudiantes y las dimensiones de la correlación del perfil de conocimientos del programa de EIB, siendo significativo con una probabilidad de $p < 0.05$.

LITERATURA CITADA

- Abram, R. y López, L. (2013). *Pueblos indígenas y educación*. Quito: Ediciones Abya Yala.
- Aguado, T. (2003). *Pedagogía intercultural*. Madrid: McGraw-Hill.
- Aguero, F., y Urquiza, C. (2016). *Multiculturalidad e interculturalidad: implicaciones de una ausencia en la educación*. Recuperado de: <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1590/S1517-9702201606146327>
- Ajzen, I. y Fishbein, M. (1980). *Understanding attitudes and predicting social behavior*. Englewood Cliff, New Jersey: Prentice Hall.
- Arancibia, V. (1999). *Psicología de la Educación*. México: Alfaomega.
- Bastidas, J (2015). *Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador: Un estudio de la demanda*. *Alteridad: Revistas en Educación*, Vol. 10, No. 2, julio-diciembre. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467746222004>
- Beltrán, J. (2015). *La interculturalidad*. Barcelona: Editorial UOC.
- Besalú, X. (2002). *Diversidad cultural y educación*. Madrid: Síntesis Educación.
- Breckler, J. (1984). Empirical validation of affect, behavior, and cognition as distinct components of attitude. *Journal of Personality and Social Psychology*, 47, 1191 -1205.
- Borboa, M. (2006). *La interculturalidad: aspecto indispensable para unas adecuadas relaciones entre distintas culturas. El caso entre "Yoris" y "Yoremes" del centro ceremonial de San Jerónimo*. México: Ra Ximhai.
- Burga, E. (2013). *Hacia una Educación Intercultural Bilingüe de calidad*. Lima: Franco E.I.R.L.





- Briñol, P., Falces, C. y Becerra, A. (2007). *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill.
- Briñol, P., y Petty, R. E. (2006). Fundamental processes leading to attitude change: Implications for cancer prevention communications. *Journal of Communication*, 56, 81-104.
- Callirgos, J. (2006). Percepciones y discursos sobre etnicidad y racismo: aportes para la EIB. Lima: CARE Perú.
- Cuevas, R. y Rodríguez, L. (2011) *Psicología del aprendizaje*. Lima: San Marcos E.I.R.L.
- Cutipa, J. (2011). Representaciones sociales de los profesores de la Educación Intercultural Bilingüe (Tesis Doctoral EPG UNAP).
- Charabati, E. (2013). Educación intercultural. Rupturas necesarias. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545089006>
- Chuquimamani, N. (1996). Actitud intercultural. Recuperado de www.monografia.com/trabajo44/actitud-intercultural.shtml
- Cruz, E. (2013). *Pensar la interculturalidad: una invitación desde Abya-Yala/ América Latina*. Quito, EC: Ediciones Abya-Yala.
- Comisión de la Verdad y Reconciliación (2003). Conclusiones generales del informe final de la CVR". Recuperado de: <http://www.cverdad.org.pe/ifinal/conclusiones.php>
- Congreso de la República del Perú (1993). Constitución Política del Perú.
- Cornejo, R. (2008). Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador. *Alteridad*. 64-82.
- Desinano, N. y Sanjurjo, L. (2017). *La enseñanza de la lengua en la escuela media: fundamentos y desafíos*. Rosario: Homo Sapiens.
- Decreto Supremo N° 006-2016-MINEDU
- Digeibir (2013). *Cartillas para promover la interculturalidad* N° 12. Lima: MINEDU.
- Escámez, J., García, R., Pérez, C. y Llopis, A. (2007). *El aprendizaje de valores y actitudes. Teoría y práctica*. Madrid: Octaedro/OEI.
- Escarbajal, A. (2015). *Comunidades interculturales y democráticas*. Madrid: Narcea.
- Fazio, R. (1986). When do attitudes guide behavior? *Foundation of Social Behaviour*. New York: Guildford Press, pp. 204-243.
- Fishman, J. (1988). *Sociología del lenguaje*. Madrid: Cátedra.
- Fishbein, M. y Ajzen, I. (1975). *Belief, attitude, intention and behaviour: An introduction to theory and research*. Reading, Addison Wesley.
- Fornet-Betancourt, R. (2004). *Reflexiones sobre el concepto de interculturalidad*. México: D.F.
- García, F. (2013). *Manual para docente bilingüe*. San Vicente: ECU.
- Galán, F., y Navarro, S. (2016). *Indigenismo y educación intercultural: una discusión necesaria. La experiencia en la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13947019010>
- Guerrero, P. (2002). *Antropología y cultura*. Quito: Ediciones Abya-Yala.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, S., Ramírez, M., Manjarrez, Y. y Flores, A. (2013). *Educación Intercultural a nivel superior: reflexiones desde diversas realidades latinoamericanas*. México: UIEP / UCIRED / UPEL.
- Hernández, R. (2003). *Metodología de la investigación*. 3ra edición. México: McGraw-Hill.
- Hidalgo, L., Oxa, J., Rengifo, G., Trapnell, L., Vasquez, J. y Vigil, N. (2008). *Docencia y Contextos Multiculturales*. Lima: Tarea.
- Katz, D. (1960). The functional approach to the study of attitudes. *Public Opinion Quarterly*, 24, 163-204.
- Leiva, J. (2016). *Abriendo caminos de interculturalidad e inclusión en la escuela*. Madrid: Dykinson.
- Leiva, J. (2012). *Educación intercultural y convivencia en la escuela inclusiva*. Málaga: Aljibe.
- Ley N° 28044 (2003). *Ley General de Educación*.
- Ley N° 27818 (2002). *Ley para la Educación Bilingüe Intercultural*.
- López, Luis. (1987). *Actitudes frente a la EBI, en la maestría de la lingüística andina y educación de la UNA Puno*. (Tesis para optar el grado de magister en Lingüística Andina), Universidad Nacional del Altiplano.
- Mamani, L. (2007). *Actitudes frente a la educación bilingüe intercultural en las instituciones educativas del ámbito de la UGEL Huancané*. (Tesis para optar el grado de magister en Lingüística Andina y Educación), Universidad Nacional del Altiplano.
- Mamani, O. (2000). *Actitud de los alumnos, profesores y padres de familia frente a la educación bilingüe intercultural*. (Tesis para optar el grado de magister en Lingüística Andina), Universidad Nacional del Altiplano.
- Maxwell, J. (1993). *Actitud del vencedor*. EE.UU. Betania.
- MINEDU (2012). *Diseño Curricular Experimental para la Formación de Docentes en las Carreras de Educación Inicial Intercultural Bilingüe y Educación Primaria Intercultural Bilingüe*. Lima.
- Morales, F. (2000). Individualismo y psicología social. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 53, 223-240.
- Morales, J. (1994). Las actitudes. En J.F. Morales (Coord.). *Psicología Social*. Madrid: Me Graw Hill. 2° Edición.
- Morales, F. y Moya, M. (1999) *Tratado de la psicología social*. Vol. I Procesos Básicos. Madrid: S.B.





- Nieto, M. (2004). Formación inicial del profesorado y habilidades para trabajar en centros educativos con alumnos inmigrantes. Congreso Nacional sobre inmigración, Interculturalidad y Convivencia. Ceuta.
- Nina-Estrella, R. (2013). El conflicto intercultural desde un contexto comunitario. Revista Puertorriqueña de Psicología, vol. 24. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=233227551002>
- Nila, V. (2008) Las lenguas y los derechos lingüísticos. Lima: Tarea.
- Osorio, F. (1999). El científico social entre la actitud natural y la actitud fenomenológica. Santiago. Red Cinta de Moebio.
- Quenta, R. (2012). *Elementos de la psicología social*. Trujillo: Edit. Centro papelerero del norte S.A.
- Rengifo, G. (2015). Formación de docentes para escuelas rurales andinas. Lima: Tarea.
- Reyes, S. y Bulmaro, V. (2008). Formar en la diversidad. El caso de la escuela Normal Bilingüe Intercultural de Oaxaca, Revista TRACE, N° 053, pp. 83-99.
- Rivera, E. (2004). La identidad cultural en las estructuras curriculares del sistema educativo peruano. Arequipa: EDIMAG.
- Rodrigues, A. (2004). Psicología Social. México: Pirámide.
- Rodriguez, A. (1991). Psicología Social. México: Tabuco.
- Rubio, J. (1998). Actitud iniciación a la sociolingüística. Madrid: Credos.
- Sáez, J. (2016). Dialéctica de los conceptos en educación. Barcelona: Editorial UOC.
- Sales, C. y Garcia, R. (1997). Programas de educación intercultural. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Sánchez, R. (2000). La educación intercultural bilingüe desde el mundo andino. Revista Peruana de la Educación, Año V, Nro. 5. Optimice, Editores.
- Sierra, R. (2001). Técnicas de Investigación Social. Madrid: Spain paraninfo S.A.
- Simón, A. (2010). El editorial como generador de campañas de agitación: intervención social de ABC y La Razón ante Educación para la Ciudadanía. Madrid: Universidad de València.
- Silva, D. (2011). La formación permanente de docentes para la educación intercultural bilingüe en la escuela básica nacional de Venezuela. (Tesis para optar el grado de doctor en educación) Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- Suárez, L. (2000). Sociolingüística. En Manual de ciencias da linguaxe, edición de Fernando Ramallo, Gabriel Rei-Doval y Xoán Pablo Rodríguez Yáñez, 343-408. Vigo: Ediciones Xerais de Galicia.
- Trapnell, L. (2008). La educación intercultural bilingüe en los tiempos del APRA. Revista de Educación y Cultura 68. 45-48. Tarea.
- Tubino, F. (2005). La praxis de la interculturalidad en los estados nacionales latinoamericanos. Cuadernos interculturales, Año 3, N°5, pp.83-96. Viña del Mar: CEIP-Universidad de Valparaíso.
- Ubillos, S. Mayordomo, S. y Páez, D. (2004). Actitudes: definición y medición. Componentes de la actitud, modelos de la acción razonada y acción planificada. Madrid: Pearson-Prentice Hall.
- Unicef (2009). Atlas sociolingüístico de pueblos indígenas en América Latina. Tomo 2. Washington, DC, US: D - Unicef.
- Vázquez, F. (2006). Educación: ¿postura o actitud?. México: Red Revista Latinoamericana de Estudios Educativos.
- Verdugo, M., Jenaro, C., y Arias, B. (2002). Actitudes sociales y profesionales hacia las personas con discapacidad: estrategias de evaluación e intervención. Madrid: Siglo XXI.
- Vich, V. (2001). Sobre cultura, heterogeneidad, diferencia en: Estudios culturales: discursos, poderes, pulsiones. Lima: PUCP.
- Vizcarra, Florentino (2012) Actitudes lingüísticas hacia las lenguas andinas por los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la U.N.A. Puno. (Tesis para optar el grado de magister en Lingüística Andina y Educación), Universidad Nacional del Altiplano.
- Walsh, C. (2012). Interculturalidad y (de) colonialidad: Perspectivas críticas y políticas. Visão Global, Joaçaba, v. 15, n. 1-2, p. 61-74.
- Walsh, C. (2005). La interculturalidad en la educación. Lima: UNICEF.
- Watson, J. (1919). La psicología desde el punto de vista del conductismo. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80512314.pdf>
- Zajonc, R. (1968). Attitudinal effects of mere exposure. Journal of Personality and Social Psychology, suplemento monográfico, 2° parte, pp. I-29.
- Zúñiga, M. (2008) La Educación Intercultural Bilingüe: el caso peruano. Lima: FLAPE/Foro Educativo.

