



LA PRAXIS INTERCULTURAL Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLITECNICO HUASCAR DE LA CIUDAD DE PUNO 2013 – 2014

IN THE RESEARCH: INTERCULTURAL PRAXIS AND SCHOOL DROPOUT IN THE HUASCAR POLYTECHNIC SECONDARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF PUNO IN 2013 - 2014

Lody Yuri Quispe Pérez¹

¹Unidad de Gestión Educativa Local Puno, Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de Puno, Jr. Antonio Machado N° 401 Barrio Huáscar de la ciudad de Puno, Perú, lodyqp@hotmail.com

RESUMEN

En la investigación: Praxis intercultural y la Deserción Escolar en la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de Puno en el 2013 – 2014. El objetivo es establecer la relación de la Praxis Intercultural y la Deserción Escolar en la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de Puno. La hipótesis de la que partió es La Praxis Intercultural se relacionan directa y significativamente con la Deserción Escolar en la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de Puno. La metodología empleada fue la de investigación aplicada de nivel descriptivo – correlacional y diseño transversal, las técnicas usadas fue la observación directa y la encuesta. En base a los factores que intervienen en la deserción escolar como factor institucional, personal y económica. El resultado más importante del proceso investigativo es la correlación positiva y significativa entre la praxis intercultural y la deserción escolar cuya conclusión a la que se arribaron según lo muestra el coeficiente de correlación de Pearson es de 0.821. También destacamos los resultados obtenidos entre la praxis intercultural y el factor institucional que nuestra que existe una relación positiva media según el coeficiente de correlación de Pearson es de 0,706. Otro resultado obtenido de la praxis intercultural y el factor personal, nuestra que existe una relación positiva media según el coeficiente de correlación de Pearson son de 0,741. Otro resultado de la praxis intercultural y el factor económico que nuestra que existe una relación positiva media según el coeficiente de correlación de Pearson son de 0,674.

Palabras claves: Deserción, Educación, Escolar, Intercultural, y Praxis

ABSTRACT

In the research: Intercultural Praxis and School Dropout in the Huascar Polytechnic Secondary Educational Institution of Puno in 2013 - 2014. The objective is to establish the relationship of the Intercultural Praxis and School Dropout in the Huascar Polytechnic Secondary Educational Institution of Puno. The hypothesis from which he started is The Intercultural Praxis are directly and significantly related to the School Dropout at the Polytechnic High School Huascar de Puno. The applied methodology was the one of applied research of descriptive - correlation level and transversal design, the techniques used was the direct observation and the survey. Based on the factors involved in school dropout as an institutional, personal and economic factor. The most important result of the investigative process is the positive and significant correlation between intercultural praxis and school dropout, the conclusion of which was reached as shown by the Pearson correlation coefficient is 0.821. We also highlight the results obtained between the intercultural praxis and the institutional factor that our that there is an average positive relation according to the coefficient of correlation of Pearson is of 0.706. Another result obtained from the intercultural praxis and the personal factor, ours that there is an average positive relation according to the coefficient of correlation of Pearson are of 0.741. Another result of the intercultural praxis and the economic factor that ours that there is a mean positive relation according to the coefficient of correlation of Pearson are of 0.674.

Key words: Desertion, Education, School, Intercultural and Praxis

Autor para Correspondencia: lodyqp@hotmail.com





INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, El concepto de interculturalidad adquirió relieve inicialmente en los países europeos y en Estados Unidos, por la necesidad de integrar la población inmigrante, en constante aumento, a su territorio (Bensasson, 2013), es la integración entre las diversas culturas donde existen influencias mutuas (Ansio, 2010), se refiere sobre todo a las actitudes y relaciones de las personas o grupos humanos de una cultura con referencia a otro grupo cultural, a sus miembros o a sus rasgos y productos culturales (Albo, 2010), es una propuesta firme de apertura, dialogo, convivencia, intercambio y, sobretodo, de complementariedad mutua, la interculturalidad, por lo tanto, es una herramienta política y educativa de emancipación social.” (Bonet, 2010) Cualquiera que sea la situación (inclusión o exclusión), conlleva un impacto cultural que marca el proceso de vida de quienes lo viven, principalmente aquellos denominados inmigrantes (Vásquez, 2011).

Para abordar este tema de identidad debemos citar a Ansión (2010) que nos precisa sobre el tema muy importante trabajar esto a nivel personal y reconocer en nosotros mismos el impacto de las diversas tradiciones y tratar de entender cómo es que nosotros mismos nos situamos frente a ellas, La propia identidad es echar raíces hacia dentro. Empieza en el reconocimiento y aceptación de la propia persona, del yo, pero tiene enseguida su expansión social natural al sentirse parte de un grupo social básico de referencia, de un nosotros compartido entre varios. (Albo, 2010) por ello es importante reconocer las diferencias partiendo desde el reconocimiento de uno mismo, es decir, partir que soy diferente dentro de una diversidad en la cual existo y soy coparticipe para crear acuerdos y consensos de paz, para poder eliminar todo tipo de discriminación (Sandoval, 2013).

En cuanto a la educación el caso peruano, los avances legales han sido notorios, importantes e internacionalmente reconocidos, El Ministerio de Educación actúa verticalmente como una institución renuente a la consulta con los propios concernidos, al diálogo con las organizaciones indígenas y con otras instituciones de la sociedad civil (Ansio, 2010), La educación en las regiones indígenas a encapsulado a los alumnos en su identidad para que opte otras identidades en un contexto de descampesinización y destrucción comunitaria (Gómez, 2011), la educación tiene la intención de asimilar a la población indígena mayoritaria al cauce de la cultura criolla, vista, además, como nacional (López, 2010), Como sabemos, la función de la escuela es la de educar para favorecer la socialización y para formar a los ciudadanos del futuro pero en muchos casos han quedado desfasados (Fielding, 2011).

La deserción o el abandono de estudios son términos empleados de forma sinónima para denominar a una variedad de situaciones identificadas en el proceso educativo del estudiante, con un denominador común. (Mori, 2012), Los educadores deben aceptar sus antagonismos, la clave del enfoque intercultural, intentando respetar y acceder a sus dos universos etnoculturales y a sus lógicas simbólicas, a pesar de las diferencias que les separan (Cohen, 2013), Cuando un enfoque toma como “único” centro una cultura, creyendo que de ella se deriva todo lo demás, se llama enfoque etnocéntrico, es decir, considerar que “tu cultura es la mejor y de ella se derivan todas las demás (Alatrística, 2010), El factor personal alberga distintas variables, como las características individuales, las metas, los intereses personales, las motivaciones y la orientación vocacional.” Tal como afirma (Salcedo, 2011), en un país multicultural, los derechos culturales tienen que ver con la libertad de cada individuo y grupo de practicar su especificidad cultural e identitaria, sin que ello sea objeto de represiones ni discriminaciones (Morales, 2015).

De las diversas investigaciones, tomadas como antecedentes sobre praxis intercultural tenemos, a Alonso (2011) quien llega a la conclusión que la cultura organizacional del centro educativo





que permite el desarrollo de modelos educativos orientados al bi-culturalismo e interculturalismo; y el apoyo institucional; producen efectos más positivos que favorecen la enseñanza aprendizaje. Tenemos a Rodrigo (2011), llega a la conclusión que los materiales elaborados por el MED se limitan a trabajar los elementos más folclóricos de las culturas, o no son adecuados para la diversidad existente dentro de las mismas culturas, en interacción con otras prácticas culturales. Otro autor consultado es Osuna (2011) manifiesta es necesario una educación desensibilice la cultura sin valerse de conceptos rígidos de identidad, fomentando, a cambio, la reflexión crítica sobre la construcción de las diferencias y el valores atribuido a las mismas en el contexto socio histórico de los agentes sociales. Otro autor es Peschiera (2010) quien llega a la conclusión Esta práctica pedagógica debe ser socializada mediante diversos encuentros, para dialogar, discutir y enriquecer la práctica educativa intercultural y bilingüe y generar un entendimiento compartido de lo que implica la interculturalidad pedagógicamente, y por último tenemos a Cepeda (2009) concluye su trabajo de la siguiente manera las políticas educativas que regularon su escolarización, su formación docente y las condiciones de trabajo. En cuanto al contexto macro social identifiqué tres elementos, que en distinta medida, han tenido implicancias sociales y culturales en la vida de los docentes colaboradores, en sus familias.

Los antecedentes de deserción escolar tenemos a Avella(2012) la problemática de deserción escolar se debe a los fenómenos sociales de inequidad, abandono gubernamental y desplazamiento social en las últimas décadas otros autores son Choque y Menacho (2012) quienes llegan a la siguiente conclusión, los motivos de abandono de los alumnos son por problemas económicos y por la falta de motivación y orientación a los alumnos, otro autor es Ogarrio (2012) quien llega a la conclusión la deserción escolar genera diferentes resultados tales como la reprobación, el abandono temporal y el cambio de escuela, a ella se suma la condición económica del hogar, según Mori (2012) la deserción obedece a varios factores uno de los principales es la institución, los vacíos financieros entre otros, Según Canto (2010) manifiesta que los antecedentes estudiantiles como el promedio bajo son los indicadores para el éxito o fracaso escolar que muchos casos termina con la deserción, y por último tenemos a Quispe y Alvares (2009) manifiesta que la principal causa de la deserción escolar es la pobreza.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Politécnico Huáscar de Puno, ubicada en el Distrito, Provincia y Departamento de Puno, a 3821 msnm, a orillas del lago Titicaca, el lago navegable más alto del mundo, Puno se encuentra localizado en el sudeste del Perú, en la meseta del Collao.

La población estuvo conformada por 320 alumnos de la Institución Educativa Politécnico Huáscar de Puno, la muestra está conformada por 178 alumnos a través del muestreo no probabilístico. La técnica de recojo de datos que se uso fue, el fichaje para recoger información bibliográfica, de resumen entre otros, como también la encuesta, con dos cuestionarios uno sobre interculturalidad y otro sobre deserción escolar. Para el análisis de datos se uso el programa SPSS V. 21, el coeficiente de correlación de Pearson y finalmente se hizo la prueba de “t” para contrastar la hipótesis.

Las variables analizadas fueron, La praxis intercultural y la deserción Escolar con el fin de Establecer la relación entre la Praxis Intercultural y la Deserción Escolar en la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de Puno, en la primera variable se consideraron dos





dimensiones: la identidad y la alteridad y el nivel estructural de la interculturalidad, en la segunda variable tenemos tres dimensiones: el Factor institucional, factor personal y el factor económico.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN:

Tabla 1. Relación de la Praxis Intercultural y la Deserción Escolar en la Institución Educativa Politécnico Huáscar de Puno

		VARIABLE_1	VARIABLE_2
VARIABLE_1	Pearson Correlation	1	,821**
	Sig. (2-tailed)	178	,000
	N	,821**	
VARIABLE_2	Pearson Correlation	,000	178
	Sig. (2-tailed)		1
	N	178	178

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

“r” de Pearson = 0,821

Existe una relación directa y significativa entre la praxis intercultural con la deserción escolar en la institución educativa Politécnico Huáscar de Puno 2013 – 2014 (Tabla 1) se muestra una *t* calculada mayor que *t* teórica ($24,92 > 1,96$), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Dichos resultados son corroborados por el trabajo Peschiera (2010) llegó a la siguiente conclusión los programas que se lleven a cabo para implementar políticas educativas que consideren una mirada crítica de la interculturalidad, apuntan a una educación de calidad que logre una transformación sustantiva, en democracia, de las inequidades culturales. Por ello, en estos programas educativos para implementar las políticas desde una mirada crítica, intercultural y bilingüe deben considerar la capacitación docente como un medio donde los docentes tengan experiencias formativas y vivencien las prácticas culturales, las analicen, comprendan, interioricen y reflexionen críticamente al respecto, para incluirlas de forma integral en su práctica pedagógica y trabajar aspectos de las culturas que vayan más allá de lo folclórico.

Posteriormente Cepeda (2009) llegó a la siguiente conclusión, Los relatos biográficos de los maestros colaboradores revelan la singularidad de sus experiencias aun cuando comparten elementos comunes a nivel del contexto macro social que incluye las políticas educativas que regularon su escolarización, su formación docente y las condiciones de trabajo.

Según Albo (2010) “Interculturalidad se refiere sobre todo a las actitudes y relaciones de las personas o grupos humanos de una cultura con referencia a otro grupo cultural, a sus miembros o a sus rasgos y productos culturales” de lo que se desprende que interculturalidad es cualquier relación entre personas o grupos sociales de diversa cultura. Por extensión, se puede llamar también interculturales a las actitudes de personas y grupos de una cultura en referencia a elementos de otra cultura.

Debemos mencionar a Fielding (2011). Manifiesta “Como sabemos, la función de la escuela es la de educar para favorecer la socialización y para formar a los ciudadanos del futuro, entre otras cosas. Aunque los centros escolares han cambiado con más lentitud que otras instituciones y, en muchos casos, hayan quedado desfasados, siguen teniendo amplias posibilidades de transformar la sociedad en la que vivimos”.





La interculturalidad y su práctica están muy relacionados con la retención de los estudiantes en una institución educativa, pues si el estudiante se ve acogido, cómodo y valorado se quedara en dicha institución educativa.

Tabla 2. La Praxis Intercultural y el Factor Institucional

		VARIABLE_1	DIMENSION_1
VARIABLE_1	Pearson Correlation	1	,706**
Praxis intercultural	Sig. (2-tailed)		,000
	N	178	178
DIMENSION_1	Pearson Correlation	,706**	1
Factor Institucional	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	178	178

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Coefficiente de Correlación “r” de Pearson = 0,706

Se concluye que existe una correlación directa y significativa entre la praxis intercultural y el factor institucional en la Institución Educativa Politécnico Huáscar de Puno de Puno 2013-2014 (Tabla 2), Puesto que t_c es mayor que t teórica ($13,215 > 1,96$), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1). con lo cual se demuestra la primera hipótesis específica en todo su sentido y significado.

Rodrigo (2011) llegó a la siguiente conclusión, lo que implica la interculturalidad pedagógicamente, se debe considerar la elaboración de materiales y las facilidades necesarias para que sean los mismos docentes los que elaboren sus materiales, a partir de las prácticas culturales en las que se encuentran inmersos, ya que muchas veces los materiales elaborados por el MED se limitan a trabajar los elementos más folclóricos de las culturas, o no son adecuados para la diversidad existente dentro de las mismas culturas, en interacción con otras prácticas culturales.

Canto (2010) llegó a la siguiente conclusión, En cuanto a las variables individuales referidas a sus antecedentes escolares, las más relacionadas fueron: promedio general bajo con el que egresaron de la secundaria y la reprobación de dos o más asignaturas en secundaria. Ambos factores son considerados indicadores del éxito o fracaso escolar y coinciden con otros resultados relacionados con la deserción. En lo que respecta a las variables familiares, el hecho de que el alumno viva dentro de una familia biparental se presentó con mayor frecuencia en el grupo de alumnos regulares que en el de los ex alumnos

Con respecto a la alteridad. “es la actitud de apertura, respeto y acogida hacia los otros, que son distintos, porque ahí está la esencia de la alteridad y, dentro de ella, de la interculturalidad. No se aceptan a alguien simplemente por ser mejor ni se le rechaza por ser peor, sino que, por principio, se le acoge con apertura a pesar de ser distinto y quizá desconocido” Albo (2010). Para aclarar sobre el tema tenemos que mencionar a Según el antropólogo Gómez (2011), manifiesta “la educación escolar en las regiones indígenas ha contribuido a encapsular a los alumnos en la identidad de indígenas de manera colonizada, se necesita un proceso de deconstrucción analítica de lo socialmente construido para que, a partir de la identidad étnica, se pueda pensar de manera crítica en las posibilidades de revalorizar lo propio o de optar por otras identidades en un contexto





Cohen (2013). “Los educadores deben aceptar sus antagonismos, la clave del enfoque intercultural, intentando respetar y acceder a sus dos universos etnoculturales y a sus lógicas simbólicas, a pesar de las diferencias que les separan. De todas formas, cabe reconocer que en la adolescencia es difícil darse cuenta en qué casos las conductas que desde fuera se ven como contradicciones, disonancias, son coherentes para la persona que las manifiesta y evolucionarán positivamente. Y en qué casos estas conductas son incoherentes desde todos los puntos de vista y pueden comportar dificultades psicológicas o marginación. Una vez aceptada esta construcción identitaria mestiza, en demanda de valoración y de reconocimiento, es necesario un acompañamiento individual y colectivo, acompañar significa escuchar las experiencias de exclusión y de racismo que han vivido estos jóvenes. También sería interesante llevar a cabo acciones contra todo tipo de discriminación o racismo”.

Tabla 3: La Praxis Intercultural y el Factor Personal

		VARIABLE_1	DIMENSION_2
VARIABLE_1	Pearson Correlation	1	,741**
Praxis intercultural	Sig. (2-tailed)		,000
	N	178	178
DIMENSION_2	Pearson Correlation	,741**	1
Factor personal	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	178	178

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

“r” de Pearson = 0,741

Se concluye que existe una correlación directa y significativa entre la praxis intercultural y el factor personal en la Institución Educativa Politécnico Huáscar de Puno 2013-2014 (Tabla 3), con lo cual se demuestra la segunda hipótesis específica en todo su sentido y significado. Puesto que t_c es mayor que t teórica ($14,633 > 1,96$), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Estos resultados son corroborados por Osuna (2011) Llego a la siguiente conclusión, La educación intercultural como un enfoque holístico que debería permear el sistema educativo y su práctica. La diversidad cultural es propia de todos los agentes sociales de la escuela y no solo de los estudiantes, y de esta forma debería ser tenida en cuenta, considerando diversos a los individuos por el hecho de serlo, en vez de como miembros de grupos o categorías determinadas, para ello es necesario una educación des sensibilice la cultura sin valerse de conceptos rígidos de identidad, fomentando, a cambio, la reflexión crítica sobre la construcción de las diferencias y el valores atribuido a las mismas en el contexto socio histórico de los agentes sociales.

La explicación de los resultados según López (2010) “la vocación homogeneizante del minedu no existe una visión racista y discriminadora no explicitada que concibe todo lo indígena y todo lo que se oponga a la economía de libre mercado y al desarrollo capitalista costeño como señal de atraso, y que cataloga a quienes piensan de forma distinta como “ciudadanos de segunda clase”.

El sistema colonial vigente, los propios concernidos se ven ante la necesidad de ocultar su real filiación étnica y lingüística, entre otras razones, para defenderse del racismo y de la discriminación. Y, segundo, porque, desde el Estado, los funcionarios y registradores censales hacen de las suyas para que el número de indígenas sea cada vez menor: el ideal de una nación





mestiza y de la construcción de *una sola* cultura nacional nos lleva todavía a concebir la diversidad como un problema y hasta como una amenaza para la unidad y la seguridad nacionales. López, (2010). El factor personal alberga distintas variables, como las características individuales, las metas, los intereses personales, las motivaciones y la orientación vocacional.” Tal como afirma Salcedo (2011)

Al respecto manifiesta Cohen (2013) “Es así como el joven podrá superar las crisis y los dolorosos conflictos que vive, tanto en el terreno interpersonal como en el intra-psíquico, y encontrar progresivamente el camino hacia la construcción de una identidad mestiza, sintética, que preservará sus dimensiones ontológicas y pragmáticas. Por su lado, el educador descubrirá recursos que le servirán para garantizar, en una relación real, un acompañamiento pleno de sentido y preparado para hacer valoraciones. El peligro sería desarrollar una relación basada en una “identidad anzuelo”, es decir, que el educador tan solo percibe del joven lo que espera, y el joven, en el mismo sentido, le presenta esta identidad que no es nada más que un anzuelo. En este caso, se falsea la relación educativa y se puede romper sin haber entendido por qué”.

Tabla 4: La Praxis Intercultural y el Factor Económico

		VARIABLE_1	DIMENSION_3
VARIABLE_1	Pearson Correlation	1	,674**
Praxis intercultural	Sig. (2-tailed)		,000
	N	178	178
DIMENSION_3	Pearson Correlation	,674**	1
Factor economico	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	178	178

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

“r” de Pearson = 0,674

Se concluye que existe una correlación directa y significativa entre la praxis intercultural y el factor económico en la Institución Educativa Politécnico Huáscar de Puno 2013-2014 (Tabla 4), con lo cual se demuestra la segunda hipótesis específica en todo su sentido y significado. Puesto que t_c es mayor que t teórica ($12,11 > 1,96$), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1). Dichos resultados son corroborados por Walsh (2010) el interculturalismo es un discurso político y reivindicativo de las poblaciones afectadas por el desarrollo del capitalismo mediante el despojo de la tierra, por el desplazamiento de otros territorios etc., Es también un discurso por el recate de la identidad tal y como lo reivindican los movimientos sociales de los pueblos indios a lo largo de América Latina para quienes las identidades culturales son construcciones estratégicas. Sabido es que ningún grupo humano es esencial o naturalmente étnico, nacional y racial. Estas son caracterizaciones o auto denominaciones que aluden a los modos un colectivo se afirma frente a los otros en un momento determinado de su historia. Y el discurso de la diversidad y la interculturalidad deben permitirnos observar precisamente esta situación.

Al respecto Gómez (2011), manifiesta “la educación escolar en las regiones indígenas ha contribuido a encapsular a los alumnos en la identidad de indígenas de manera colonizada, se necesita un proceso de deconstrucción analítica de lo socialmente construido para que, a partir de la identidad étnica, se pueda pensar de manera crítica en las posibilidades de revalorizar lo propio





o de optar por otras identidades en un contexto de descampesinización y desestructuración comunitaria.

Choque y Menacho (2012) en su trabajo de investigación llegó a la siguiente conclusión. Las variables entre los motivos de abandono de los alumnos con los respectivos turnos, se encuentra la importancia de los problemas económicos como principal motivo. Según este resultado, se recomienda una campaña efectiva de orientación y motivación a los alumnos de estos turnos.

Al respecto Vásquez (2011) manifiesta el llegar a un país desconocido implica integrarse en un contexto cultural, político, económico, social y educativo diferente, en el que en muchas ocasiones el idioma, como puente de comunicación con los otros, obstaculiza la interacción e interrelación que se debe establecer en el proceso de adaptación que se inicia. Esto implica que el que llega y no cuenta con los elementos para integrarse, seguramente no podrá ser parte de esa sociedad o sentirse como tal. Cualquiera que sea la situación (inclusión o exclusión), conlleva un impacto cultural que marca el proceso de vida de quienes lo viven, principalmente aquellos denominados inmigrantes.

Ogarrio (2012) en su trabajo de investigación llegó a la siguiente conclusión El problema de la deserción depende directamente de dos elementos: el indicador t de los determinantes que se consideran en el modelo explicativo. La construcción del indicador como la del modelo tiene claras implicaciones de política pública. El indicador de la deserción escolar genera diferentes resultados tales como la reprobación, el abandono temporal y el cambio de escuela, a ella se suma la condición económica del hogar.

CONCLUSIONES

Existe una correlación positiva y significativa entre la praxis intercultural y la deserción escolar en la institución educativa secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno, según muestra el coeficiente de correlación de Pearson, cuyo valor es 0,821 indicando una Correlación positiva fuerte entre estas dos variables. Se muestra una t calculada mayor que t teórica ($24,92 > 1,96$), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1). Estos resultados nos indican que se debe implementar un proyecto de educación intercultural, que permita a las personas construir los nuevos conocimientos en el ámbito escolar tomando en cuenta las características culturales e individuales, y no buscar la asimilación ni de los individuos, sino que por el contrario, fortalece estas identidades culturales, mediante la validación del proceso de construcción desde lo propio. Existe una relación directa y significativa entre la praxis intercultural y la factor institucional en las Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de Puno de Puno 2013-2014. Puesto que t_c es mayor que t teórica ($13,215 > 1,96$), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1). Lo cual indica que la Institución Educativa Politécnico Huáscar de Puno debe elaborar sus documentos de gestión tomando en cuenta la diversidad cultural de los alumnos, implementar estrategias metodológicas ante esta realidad, así como la implementación de un currículo con las expresiones culturales de los alumnos. Existe una relación directa y significativa entre la praxis intercultural y la Factor personal en las Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de Puno de Puno 2013-2014. Puesto que t_c es mayor que t teórica ($14,633 > 1,96$), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1). Lo cual indica que los escolares al no recibir una educación que les brinde reafirmarse como individuos valiosos para su cultura, que les permita reafirmar su identidad y al mismo tiempo su autoestima, que les permitirá tener metas, aspiraciones, etc. Lo cual favorecerá no solo como personas sino a nuestra sociedad. Existe una relación directa y significativa entre la praxis intercultural y la dimensión económica en las





Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de Puno de Puno 2013-2014. Puesto que t es mayor que t teórica ($12,11 > 1,96$), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1). Lo cual indica que el factor económico es importante para que el escolar no abandone la Institución Educativa, pero este factor no depende solo de ellas, sino de la sociedad en su conjunto.

LITERATURA CITADA

- Alatrasta, M. (2010) *Aportes para un enfoque intercultural* publicado por INDEPA Instituto Nacional de Desarrollo de Pueblos Andinos, Amazónicos y Afroperuano, Lima.
- Albó, X. (2010). *Inclusión y la construcción de actitudes interculturales en tiempos de transformación* Ministerio de Educación, Viceministerio de Educación Alternativa y Especial. La Paz.
- Alonso, M. (2011). *Impacto de la diversidad socio – cultural en la escuela primaria desde la perspectiva del docente: perfil psico- social y construcción de significado*. Tesis doctoral. España: Universidad del País Vasco Euskal Herriko Inibertsitatea de Bilbao.
- Ansión, J. (2010). *Cultura andina y transformación cultural Lima. Perú*: editorial Ideele, No. 67-68.
- Avella, C. (2012). *Las políticas educativas sobre la deserción escolar y su incidencia en el colegio rural Quiba Alta*. Tesis para optar el grado de magister. Colombia: Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá.
- Bensasson, L. (2013) *Educación intercultural en México ¿por qué y para quién?* Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad Universitaria, Delegación Coyoacán, C.P. 04510, México, D.F.
- Bonet, A. (2010). *La interculturalidad*, Editorial Astrolabio. Revista internacional de filosofía Año 2010 Núm 11 ISSN1699-7549.
- Canto, P. (2010). *Factores individuales, familiares e institucionales relacionados con la deserción en una escuela preparatoria estatal de Yucatán*. Tesis para optar el grado de magister. México: Universidad Autónoma de Yucatán.
- Cepeda, N. (2009). *Diversidad cultural de los maestros peruanos un potencial para una educación intercultural*. Tesis para optar el grado de Magister. Perú: Pontificia Universidad Católica Lima.
- Choque, H. y Menacho, M. (2012). *Análisis de la deserción estudiantil en la carrera de ingeniería comercial de la Universidad Probada Domingo Sabio sede Santa Cruz de la Sierra*. Tesis de Post Grado. Bolivia: Universidad Autónoma Gabriel Rene Moreno de Santa Cruz de la Sierra.
- Cohen, M. (2013). “*Por un enfoque intercultural en la intervención social*”. *Educación Social*. Paris: Revista de Intervención Socioeducativa.
- Fielding, M. (2011). *La voz del alumnado y la inclusión educativa: una aproximación democrática radical para el aprendizaje intergeneracional*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, nº 70.
- Gómez, E. (2011), *La educación intercultural y las identidades de género, clase y etnia*, México: editorial Pueblos y Fronteras digital, vol. 6.
- López, L. (2010). (en prensa). *Reaching the Unreached: Indigenous Intercultural Bilingual Education in Latin America*. Background Study for EFA Global Monitoring Report . París: UNESCO.
- Morales, M. (2015) *Políticas interculturales para un país multicultural*. Guatemala: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO.
- Mori, M. (2012). *Deserción universitaria en estudiantes de una universidad privada de Iquitos*. Tesis de Post Grado. Perú: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Ogarrío, P. (2012). *La deserción de los jóvenes en pobreza patrimonial: programa de becas de educación media superior y los factores de deserción*. Tesis de Post Grado. México: Universidad de Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Sede Académica de México (FLACSO).
- Osuna, C. (2011). *Perspectivas actuales de la educación intercultural en Bolivia*. Tesis doctoral. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia de Madrid.
- Peschiera, R. (2010). *Un análisis sobre la interpretación de los diferentes actores entorno a la educación intercultural bilingüe y sus políticas*. Tesis para optar el grado de Magister. Perú: Universidad Católica de Lima.
- Quispe, H. & Alvares, M. (2009). *Deserción estudiantil en los institutos superiores tecnológicos – Moquegua*. Tesis para optar el grado de Magister. Perú: Universidad Cesar Vallejo Trujillo.
- Rodrigo, (2011). *Teorías de la cultura y diagnóstico sobre la educación intercultural en el Perú en sus aspectos lingüísticos y literarios* Tesis doctoral. España: Universidad de Granada.
- Salcedo, A. (2011). *Deserción universitaria en Colombia*. Revista Academia y Virtualidad. Editorial rav.
- Sandoval, E. (2013) “*Educaciones Interculturales en México*”. Argentina: Estudios Sociológicos editora.
- Vásquez, K. (2011). *Interculturalidad, educación y plurilingüismo en América latina*. Madrid: editorial pirámide.
- Walsh, C. (2010). *Construyendo interculturalidad crítica*. La Paz: Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello (III- CAB).

