



ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PUNO.

COGNITIVE LEARNING STRATEGIES IN UNIVERSITY STUDENTS IN PUNO.

Beker Maraza Vilcanqui^{1,*} Nain Maraza Vilcanqui¹, Gladys Martha Flores Choque¹.

¹Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación, Av. Floral N° 1150 Ciudad Universitaria, Puno, Perú, bemarunap@hotmail.com

RESUMEN

Las intenciones de esta investigación es conocer las estrategias cognitivas de aprendizaje que utilizan los estudiantes del séptimo semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria, en las aulas universitarias, por lo que este tipo de descriptivo, para la recolección de datos se utilizó el instrumento de Escalas de Estrategias de aprendizaje, referidas a la adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de la información (ACRA) de los autores María y Gallego (1994), del Departamento de Psicología de la Universidad de Valladolid, España. Se tomó como muestra 20 estudiantes, de los cuales los resultados se obtuvo de manera cuantitativa siguiendo la metodología de los autores. Las conclusiones nos muestran que los estudiantes manejan diversas estrategias cognitivas de aprendizaje, más es así que se tiene con claridad una inclinación de dejar la memorización de información y tomar las prácticas que generen el análisis y argumentación de los contenidos, lo que permitirá alcanzar un aprendizaje esperado e innovar estrategias de aprendizaje.

Palabras clave: Aprendizaje esperado, estrategias de aprendizaje, estrategias cognitivas.

ABSTRACT

The intentions of this research is to know the cognitive strategies of learning used by the seventh semester of the Professional School of Primary Education, in the university classrooms, so that this type of descriptive, for the data collection was used the instrument of Learning Strategies Scales, related to the acquisition, coding, retrieval and support to information processing (ACRA) of the authors Sánchez and Gallego (1994), Department of Psychology, University of Valladolid, Spain. We sampled 20 students, of whom the results were obtained in a quantitative way following the methodology of the authors. The conclusions show that students manage different cognitive strategies of learning, but it is clear that they are inclined to leave the information memorized and take the practices that generate the analysis and argumentation of the contents, which will allow to achieve a learning expected and innovate learning strategies.

Key words: Cognitive strategies, expected learning, cognitive learning strategies and learning strategies.

*Autor para Correspondencia: bemarunap@hotmail.com





INTRODUCCIÓN

Ante el desarrollo científico alcanzado en educación, no se justifica la persistencia de la atención empírica, subjetiva e intuitiva de las situaciones educativas por parte del profesorado (Salas, 2016), el reto es afrontar el desafío y reconocer que el desarrollo del conocimiento en educación superó la fase pre-científica, así como ocurre en otras disciplinas, por lo que, el maestro moderno del siglo XXI será moderno siempre en cuando que aplique estrategias de aprendizaje acorde al avance de la ciencia, tal como el estudiante actual, nos revela un conocimiento más específico sobre estrategias relacionadas con la integración teórico-práctica y el valor de la dimensión social del aprendizaje (Zúñiga *et al.*, 2015), así como la educación que ha de ser impartida tiene que poseer una visión holística del estudiante (Gluyas, 2015) y el factor de formación docente implica que garanticen la adquisición de competencias docentes se convierte en uno de los retos actuales del ámbito universitario (Hortig y Do, 2016), se pudo analizar y concluir que el ser, no solamente hace parte del educador, si no del educando, ya que él, es herramienta y mediador de comunicación para el desarrollo de metodologías que intervengan de manera innovadora en el proceso de aprendizaje (Gómez, Parra y Morales, 2015) por consiguiente se debe considerar tanto el componente académico de la enseñanza como la dimensión humana, pues también prepara para la actuación profesional y desarrollo del alumnado (Pegalajar, 2016).

El trabajo docente, sin duda, es necesario en la formación de los profesionales en la universidad, en las diferentes modalidades de estudio: presencial, semipresencial y virtual, tal es que reconocen la importancia del trabajo del profesor como guía, orientador, motivador y director científico del proceso de enseñanza-aprendizaje (García, Guerrero y Granados, 2015), necesariamente, el docente como el estudiante utilizará estrategias de enseñanza y aprendizaje, en esta era neo-planetaria se viene dejando la pizarra, papelotes, plumones de papel, etc., por consiguiente las estrategias que utilizan los docentes para la inclusión de la computadora en el aula, se determina que la planificación es flexible ajustándose a la participación de los estudiantes (Monsalve y Monsalve, 2015) así como programas para la realización de las actividades virtuales cada materia cuenta con su propia aula en la plataforma de la Universidad, la cual se encuentra desarrollada sobre Moodle (Salinas, 2016), como también es de vital importancia un ambiente colaborativo virtual facilite la colaboración entre estudiante-estudiante y docente-estudiante (González, 2017), así como: el tipo de estrategias que el estudiante despliegue para cumplir con la tarea está relacionado con el tipo de demandas cognitivas (Serrano, 2017), como también, la educación inclusiva está en la etapa de la comprensión e implementación requiere de un debido proceso de sensibilización (Arizabaleta y Ochoa, 2016), otro factor determinante en el logro de los aprendizajes es el uso de recursos didácticos, son herramientas útiles que pueden facilitar el aprendizaje de sus estudiantes (Suárez, 2017).

Como es de conocimiento existe diversidad de métodos de enseñanza y aprendizaje, por lo que podemos decir que no existe un método mejor que el otro (Villar y Vieiro, 2015), más bien, se optan por estrategias que cada docente y estudiante opta según las intenciones y materias de aprendizaje, esta última alternativa se ajusta más favorable al logro de aprendizajes, a partir de la intervención del docente es posible aumentar el campo reflexivo del alumno, dado que la experiencia confirma que mientras más argumentaciones o verbalizaciones realiza el estudiante acerca de sus realizaciones, mayor es su rendimiento (Ordóñez, 2016) como también, profesores debemos ayudar a los aprendices a encontrar el camino y a seleccionar las estrategias más adecuadas que puedan estimular un aprendizaje significativo (Santana, 2017) entonces son buenas





las estrategias creativas y metacognitivas, por supuesto, los estudiantes se habrán convertido en pensadores autodirigidos, autodisciplinados y automonitores (Lara, Enrique y Olivares, 2017). En pleno siglo XXI, como es de conocimiento, los estudios realizados nos muestran que el enfoque de enseñanza dominante entre el profesorado es el centrado en la transmisión de información (Maquilón, Sánchez, y Cuesta, 2016), para dar respuesta a ello, el docente como el estudiante debería de optar nuevas formas de aprender, prácticas pedagógicas innovadoras que facilite el logro de capacidades complejas, como también facilitar ambientes favorables, en tanto los factores importantes en la educación es el ambiente donde el niño interactúa, el ambiente se compone de su familia, su grupo socio-cultural, su escuela y el mundo físico, este último, está constituido por componentes bióticos y abióticos (Díaz, Osses, y Muñoz, 2016) por lo que el aprendizaje de materias específicas deben ser tratados en su ambiente natural, mas no solo en aulas universitarias, así como priorizar mayor interés el empleo de estrategias didácticas estrechamente relacionadas con contextos educativos y la realidad docente (Hortig y Do, 2016), en todo caso la principal tarea es enseñar a los alumnos a aprender, no sólo desplegando sus conocimientos en el área académica de su competencia, sino ejerciendo el rol de guía, orientador y facilitador en el proceso de aprendizaje, mediante la puesta en práctica de ambientes y situaciones de aprendizaje dinámicos, constructivos y significativos, que comienza con el conocimiento de sus propios alumnos (Fernández y Beligoy, 2015). Las estrategias de autorregulación comprende diferentes elementos de la estructura cognitiva del aprendiz: capacidades cognitivas, conocimiento específico, estrategias de aprendizaje, capacidades metacognitivas y de autorregulación, factores afectivos, motivaciones y establecimiento de metas, representaciones mutuas y expectativas; así como el efecto de las interacciones con los materiales de aprendizaje, con los asesores y compañeros (Berridi, José, y Guerrero, 2017), por lo mismo, que un mayor uso de estrategias metacognitivas de autorregulación y estrategias de manejo del tiempo y ambiente de estudio se asoció a altos niveles en los patrones motivacionales de orientación a metas (Ventura, Cattoni y Borgobello, 2017)

En la actualidad se tiene resultados por debajo de nivel esperado, en las áreas de matemática y comunicación respectivamente, en Perú como en los países en vía de desarrollo, por consiguiente, se viene mejorando la educación en menor proporción, así como los estudios realizados nos muestran que al trabajar las estrategias de aprendizaje fue muy beneficioso y significativo para los estudiantes de los grupos de trabajo (Weber y Olvera, 2015) aquí se toma como referencia la importancia de las estrategias para el aprendizaje, así como fomentar el aprendizaje de estrategias vinculadas a la escritura y comunicación de textos científicos y académicos en estudiantes de posgrado (Datsira, 2015) mejoran sus aprendizajes esperados, a la vez otros resultados demuestran datos favorables hacia el desarrollo de estrategias motivacionales para el aprendizaje (Pegalajar, 2016), por lo que es necesario fomentar en ellos las habilidades cognitivas y de control ejecutivo que les permitan construir sus conocimientos (Ramos, 2015) para ello también hay la necesidad de pensar en nuevas estrategias para fomentar la participación de los padres en la educación de sus hijos (Razeto, 2016) como en la actualidad las estrategias centradas en el docente como en el estudiante, a la fecha habría aumentado las prácticas de enseñanza centrada en el estudiante (Carrasco *et al.*, 2016) más aun en estudiantes universitarios los alumnos del estudio valoran como más interesantes las tareas vinculadas a la reflexión sobre temáticas educativas actuales (Hortig y Do, 2016) mientras una combinación de categorías de estrategias de aprendizaje significativo y mecánico, que favorecen un aprendizaje estratégico (Sánchez Pulgar y Ramírez, 2015) este resultado combina una estrategia usual y lo novedoso. Algunos docentes señalan utilizar en sus prácticas pedagógicas, siendo éste el constructivismo (Fernández, 2016) el efecto de interacción





sujeto-entorno sucede que el aprendizaje no se desarrolla secuencialmente, sino que se genera mediante diferentes etapas de acreción, las cuales van constituyendo nuevas estructuras cognitivas que permiten la sintonía (aprendizaje) (Díaz *et al.*, 2016), resultados de las investigaciones sobre aprendizaje autoregulado aportan al enfoque sociocognitivo del aprendizaje estratégico que articula tanto dimensiones personales (frías y cálidas) como dimensiones contextuales (niveles de formación académica) (Ventura *et al.*, 2017) en otros ámbitos la educación es compartida, los niños aprenden mucho de la familia y de la sociedad, la participación de la madre o el padre como auxiliar eficiente del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Furguerle *et al.*, 2016), entonces el tiempo que dedican al estudio tendrá efectos favorables para el estudiante, se evidencia que los alumnos con un promedio inicial alto dedican más horas de estudio a la semana, en comparación con los alumnos de promedio medio y bajo (Gaeta y Cavazos, 2008), caracteriza al alumnado de alto rendimiento su mayor grado de estructuración del tiempo (Flores, 2017) exactamente se trata de conocer qué estrategias cognitivas de aprendizaje aplican los estudiantes en las aulas universitarias.

Las estrategias de aprendizaje se pueden definir como todo tipo de pensamientos, acciones, comportamientos, creencias e incluso emociones que permiten y apoyan la adquisición de información, teniendo en cuenta la interacción con el conocimiento previo, y la recuperación de información (Sánchez *et al.*, 2015), la calidad de las interacciones que establece el niño con respecto a los pares y en particular con sus profesores, pero ante todo juega un papel importante en el desarrollo neurocognitivo de los niños y las niñas (Azcárate y Angarita, 2016), algunos niños presentan problemas de aprendizaje del caso, pero, no todos los pacientes presentan deficiencias en los procesos cognoscitivos, es recomendable realizar un seguimiento del desarrollo neuropsicológico de estos niños, desde la edad de diagnóstico hasta la edad escolar (Rodríguez y Antonio, 2017), por consiguiente, los niños de siete años nacidos pretérmino presentan alteraciones neuropsicológicas en diversos dominios cognitivos que abarcan funciones ejecutivas, integración viso- perceptiva, memoria a corto plazo, conocimiento del medio, lenguaje y procesamiento visomotor, demostrando que estos déficits pueden estar a la base de los problemas conductuales y de escolarización que esta población presenta o puede presentar en el futuro (Megías *et al.*, 2015). Las investigaciones nos demuestran que las estrategias didácticas que estimulan la participación dinámica de los estudiantes en la construcción de sus propios aprendizajes, como la que se ha descrito, trascienden la simple reproducción mecánica de los conceptos y de las técnicas explicados por el docente, y facilitan la aplicación crítica, reflexiva y creativa de los conocimientos aprendidos para identificar problemas y proponer alternativas de solución desde diferentes perspectivas, como tendrán que hacerlo en el mundo real cuando ejerzan su profesión (Rica, 2017) por otro lado la aplicación de estrategias cognitivas y no cognitivas en las investigaciones realizadas, siempre se está destacándose el estilo cognitivo como un factor predominante, puesto que las correlaciones halladas entre el EFT, el logro previo y el logro final muestran magnitudes significativas y positivas (Buitrago, 2015), es importante generar habilidades como el diálogo, el trabajo colaborativo, la argumentación, el respeto y escucha de la opinión de los compañeros, evitando de esta manera los conflictos puramente sociales e impulsando los verdaderos conflictos cognitivos que benefician los aprendizajes de los sujetos involucrados (Peralta, 2016).

Estrategias de adquisición de información. El primer paso para adquirir información es atender, los procesos atencionales son los encargados de seleccionar, transformar y transportar la información desde el ambiente al registro sensorial. *Estrategias de codificación de información.* La elaboración





(superficial o profunda) y la organización más sofisticada de la información, conectan ésta con los conocimientos previos, integrándola en estructuras de significados más amplios (formas de representación) que constituyen la llamada, por unos y estructura cognitiva, por otros, base de conocimientos. Codificar, en general, es traducir a un código y/o desde un código. El proceso de codificación se sitúa en la base de los niveles de procesamiento más o menos profundos; de acuerdo con éstos se aproxima más o menos a la comprensión, al significado. *Estrategias de recuperación de información.* Uno de los factores o variables que explican la conducta de un individuo es la información ya procesada. El sistema cognitivo necesita, pues, contar con la capacidad de recuperación o de recuerdo de ese conocimiento almacenado en la Memoria de Largo de Plazo (MLP). *Estrategias de apoyo al procesamiento de la información.* Ellas incluyen la habilidad para planificar y regular el uso efectivo de nuestros propios recursos cognitivos (Correa, Castro, y Lira, 2004). Para determinar la efectividad de las estrategias dependerá mucho de una evaluación estratégica. Toda estrategia o acciones que se desarrollen en función de la transformación y la mejora de la evaluación del aprendizaje es de hecho, un accionar que implicará, conllevará y exigirá, a la vez, la transformación de la enseñanza (Herández, 2017)

MATERIALES Y METODOS

Por su naturaleza se aplica el método descriptivo, ya que se describen los comportamientos de la población en estudio, la población constituye todos los alumnos de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, la muestra es tomada con un criterio sumamente cuidadoso mediante muestreo no probabilístico y son los estudiantes del séptimo semestre, de los cuales 20 son la muestra total, como instrumento se utilizaron las Escalas de Estrategias de aprendizaje, referidas a la adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de la información (ACRA) de los autores Sánchez y Gallego (1994), del Departamento de Psicología de la Universidad de Valladolid, España.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Estrategias cognitivas de aprendizaje según Escala I, II, III y IV.

Sobre la utilización de estrategias cognitivas de aprendizaje de los estudiantes del séptimo semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria, se tiene los siguientes resultados (Tabla1):

Tabla 1. Distribución de frecuencias por perceptibles de las estrategias cognitivas de aprendizaje.

NIVELES	Escala I			Escala II			Escala III			Escala IV		
	PD	FR	%	PD	FR	%	PD	FR	%	PD	FR	%
A: Nunca	48	4	20	94	4	20	44	3	15	89	1	5
B: Algunas Veces	52	4	20	105	3	15	50	3	15	99	4	20
C: Bastante Veces	56	9	45	114	10	50	55	11	55	107	10	50
D: Siempre	61	3	15	125	3	15	59	3	15	117	5	25
Totales		20			20			20			20	

Fuente: Escalas I, II, III y IV (ACRA).





Los resultados de las cuatro escalas, sobre estrategias de adquisición de información, estrategias de codificación de información, estrategias de recuperación de información y estrategias de apoyo al procesamiento de información respectivamente, de los cuales en la escala uno, se muestra que el 45% de estudiantes usan bastantes veces estrategias de adquisición de información, mientras en la escala dos, el 50% de estudiantes usan bastantes veces en comparación el 15% usan algunas veces y siempre, mientras en la escala tres, el 55% de estudiantes usan bastantes veces y 15% nunca, algunas veces y siempre, así como en la escala cuatro el 50% usa bastantes veces, el 5% nunca y 25% siempre respectivamente (Tabla 1).

Estrategias Cognitivas de aprendizaje

Tabla 2. Resultados de nivel de estrategias Cognitivas de Aprendizaje general en los estudiantes de séptimo semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria UNA-Puno.

Niveles	Estrategias Cognitivas de Aprendizaje		
	FR	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A: Nunca	3	15	15
B: Algunas veces	4	20	35
C: Bastante veces	10	50	85
D: Siempre	3	15	100
Totales	20	100	

Fuente: Escalas I, II, III y IV (ACRA).

El resumen de las cuatro escalas, donde los resultados arrojan por niveles, nunca, algunas veces, bastantes veces y siempre, dado que un alto porcentaje de estudiantes conocen y usan bastantes veces las estrategias cognitivas de aprendizaje en las aulas universitarias, mientras el 20% usan algunas veces, así como el 15% nunca y siempre (Tabla 2). La población en estudio sobre uso de estrategias cognitivas de aprendizaje, constituye una herramienta necesario y permiten al estudiante enfrentar a los cambios que genera el conocimiento humano, los resultados determinan que el 15% conocen estrategias cognitivas, mientras usan algunas veces el 20%, bastantes veces el 50% y usan siempre el 15%, desde la perspectiva del investigador el instrumento ACRA es objetivo y confiable, porque la mayoría aplican las estrategias cognitivas en las aulas universitarias, mientras el 15% no usa, este resultado, entonces, se afirma que ante el desarrollo científico alcanzado en educación, no se justifica la persistencia de la atención empírica, subjetiva e intuitiva de las situaciones educativas por parte del profesorado (Salas, 2016), los estudiante que conocen estrategias cognitivas o usan algunas veces están propensos a mantener prácticas tradicionales de aprendizaje donde el estudiante va a escuchar al docente, para revertir y lograr competencias y capacidades complejas, el maestro moderno del siglo XXI será moderno siempre en cuando que aplique estrategias de aprendizaje acorde al avance de la ciencia, tal como el estudiante actual, nos revela un conocimiento más específico sobre estrategias relacionadas con la integración teórico-práctica y el valor de la dimensión social del aprendizaje (Zúñiga *et al.*, 2015), así como la educación que ha de ser impartida tiene que poseer una visión holística del estudiante (Gluyas, 2015), la mayoría de los estudiantes manejan estrategias cognitivas de aprendizaje en las aulas universitarias, es posible que la formación profesional de los mismos revelen positivamente su desempeño docente y el factor de formación docente implica que garanticen la adquisición de competencias docentes se convierte en uno de los retos actuales del ámbito universitario (Hortig y Do, 2016), por supuesto el docente no deja de ser estudiante mientras dirige aprendizajes, más aún necesita seguir aprendiendo, no solamente hace parte del educador, si no del educando, ya que él,





es herramienta y mediador de comunicación para el desarrollo de metodologías que intervengan de manera innovadora en el proceso de aprendizaje (Gómez, Parra, Morales, 2015).

El 50% de los estudiantes usan bastantes veces y el 15% siempre, esto se observa como elemento positivo, pero sin embargo, no es satisfactorio, porque los resultados hacen suponer que el futuro profesional de educación primaria estaría en desventaja al afrontar a una sociedad del conocimiento y competitiva. En las diferentes modalidades de estudio: presencial, semipresencial y virtual, tal es que reconocen la importancia del trabajo del profesor como guía, orientador, motivador y director científico del proceso de enseñanza-aprendizaje (García *et al.*, 2015), necesariamente, el docente como el estudiante utilizará estrategias de enseñanza y aprendizaje, relacionados en parte con entornos virtuales, uso de internet, por lo que se determina que la planificación es flexible ajustándose a la participación de los estudiantes (Monsalve y Monsalve, 2015) así como programas para la realización de las actividades virtuales (Salinas, 2016), por consiguiente se va dejando las prácticas tradicionales para empoderarse de las estrategias de aprendizajes autónomos.

Las necesidades de aprender mejor depende del interés de cada estudiante, no existe un método mejor que el otro (Villar y Vieiro, 2015), más bien, se optan por estrategias que cada docente y estudiante opta según las intenciones y materias de aprendizaje, esta última alternativa se ajusta más favorable al logro de aprendizajes, a partir de la intervención del docente es posible aumentar el campo reflexivo del alumno, dado que la experiencia confirma que mientras más argumentaciones o verbalizaciones realiza el estudiante acerca de sus realizaciones, mayor es su rendimiento (Ordóñez, 2016) entonces son buenas las estrategias creativas y metacognitivas, con el pasar del tiempo la proyección según esta investigación, los estudiantes se habrán convertido en pensadores autodirigidos, autodisciplinados y automonitores (Lara *et al.*, 2017). Los resultados de la escala I, son concordantes cuando el enfoque de enseñanza dominante entre el profesorado es el centrado en la transmisión de información (Maquilón, *et al.*, 2016), para superar la escala I y lograr hasta la escala IV, el docente como el estudiante deberá de optar nuevas formas de aprender, optar prácticas pedagógicas innovadoras que facilite el logro de capacidades complejas, como facilitar ambientes favorables, en tanto los factores importantes en la educación es el ambiente donde el niño interactúa, el ambiente se compone de su familia, su grupo socio-cultural, su escuela y el mundo físico, este último, está constituido por componentes bióticos y abióticos (Díaz *et al.*, 2016) en todo caso el docente empezará ejerciendo el rol de guía, orientador y facilitador en el proceso de aprendizaje, mediante la puesta en práctica de ambientes y situaciones de aprendizaje dinámicos, constructivos y significativos, que comienza con el conocimiento de sus propios alumnos (Fernández y Beligoy, 2015) y sobre todo empleo de estrategias cognitivas de escala IV. La mayoría de los autores concluyen sobre el uso de diversas estrategias de aprendizaje que favorecen y es beneficioso tanto para los docentes y estudiantes, tales como: los estudios realizados nos muestran que al trabajar las estrategias de aprendizaje fue muy beneficioso y significativo para los estudiantes de los grupos de trabajo (Weber y Olvera, 2015); fomentar el aprendizaje de estrategias vinculadas a la escritura y comunicación de textos científicos y académicos en estudiantes de posgrado (Datsira, 2015) mejoran sus aprendizajes esperados; a la vez otros resultados demuestran datos favorables hacia el desarrollo de estrategias motivacionales para el aprendizaje (Pegalajar, 2016); la necesidad de pensar en nuevas estrategias para fomentar la participación de los padres en la educación de sus hijos (Razeto, 2016); las estrategias centradas en el docente como en el estudiante, a la fecha habría aumentado las prácticas de enseñanza centrada en el estudiante (Carrasco *et al.*, 2016) más aun en estudiantes universitarios los alumnos del





estudio valoran como más interesantes las tareas vinculadas a la reflexión sobre temáticas educativas actuales (Hortig y Do, 2016) y los resultados de la presente investigación mantiene el uso progresivo de las estrategias cognitivas de aprendizaje según las escalas, en nivel: usa bastantes veces están 45% en la escala I, 50% en la escala II, 55% en la escala III y 50% en la escala IV.

CONCLUSIONES

Uso de estrategias cognitivas de aprendizaje, constituye una herramienta necesario y permiten al estudiante enfrentar a los cambios que genera el conocimiento humano, los resultados determinan que el 15% conocen estrategias cognitivas, mientras usan algunas veces el 20%, bastantes veces el 50% y usan siempre el 15%, desde la perspectiva del investigador el instrumento ACRA es objetivo y confiable, porque la mayoría de los estudiantes aplican las estrategias cognitivas en las aulas universitarias, entonces, más del 50% de estudiantes están preparados para afrontar los retos en la sociedad del conocimiento y una menor parte mantienen sus propias estrategias habituales de aprendizaje. El 50% de los estudiantes usan bastantes veces y el 15% siempre, esto se observa como elemento positivo, pero sin embargo, no es satisfactorio, porque los resultados hace suponer que el futuro profesional de educación primaria estaría en desventaja al afrontar a una sociedad del conocimiento y competitiva. La mayoría de los estudiantes investigados muestran resultados sobre uso de estrategias de recuperación de información y va mejorando paulatinamente el uso de estrategias de apoyo al procesamiento de la información, esto significa que a lo largo de los años, el profesional en educación primaria utilizará estrategias cognitivas que fomente el auto aprendizaje

LITERATURA CITADA

- Arizabaleta, S., y Ochoa, A. (2016). Hacia una educación superior inclusiva en Colombia, (45), 41–52. <https://doi.org/10.17227/01212494.45pys41.52>
- Azcárate, J., y Angarita, B. (2016). Estudio comparativo del estado cognitivo para el aprendizaje en niños y niñas de instituciones educativas públicas del departamento del Cauca, Colombia. *Psicogente*, 19(36), 252–265. <https://doi.org/http://doi.org/10.17081/psico.19.36.1296>
- Berridi, R., José, R., y Guerrero, M. (2017). Estrategias de autorregulación en contextos virtuales de aprendizaje, XXXIX, 89–93.
- Buitrago, D. (2015). Incidencia de la realidad aumentada sobre el estilo cognitivo: caso para el estudio de las matemáticas. *Educación Y Educadores*, 18(1), 27–41. <https://doi.org/10.5294/edu.2015.18.1.2>
- Carrasco, C., Pérez, C., Torres, G., y Fasce, E. (2016). Relación entre prácticas pedagógicas y estrategias de aprendizaje en docentes de carreras de la salud. *Revista Médica Chile*, 144, 1199–1206. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872016000900015>
- Correa, E., Castro, F., y Lira, H. (2004). Estudio descriptivo de las estrategias cognitivas y metacognitivas de los alumnos y alumnas de primer año de Pedagogía en Enseñanza Media de la Universidad del Bío-Bío. *Theoria*, 13(13), 103–110. Retrieved from <http://www.ubiobio.cl/theoria/v/v13/9.pdf>
- Datsira, E. (2015). La enseñanza de estrategias de escritura y comunicación de textos científicos y académicos a estudiantes de posgrado. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20(66), 959–976.
- Díaz, R., Osses, S., y Muñoz, S. (2016). Factores e interacciones del proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos rurales de la Araucanía. *Estudios Pedagógicos*, XLII(3), 111–128.
- Fernández, F. (2016). Estrategias metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje de la geometría, utilizadas por docentes de segundo ciclo, con la finalidad de generar una propuesta metodológica atinente a los contenidos, 87–105.
- Fernández, V., y Beligoy, M. (2015). Estilos de aprendizaje y su relación con la necesidad de reestructuración de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios de primer año. *Fundación Educación Médica FEM*, 18(5), 361–366. Retrieved from <http://scielo.isciii.es/pdf/fem/v18n5/original8.pdf>
- Flores, G. (2017). Gestión del tiempo en alumnado universitario con diferentes niveles de rendimiento académico Time management in university students with different levels of academic performance, 1–16.
- Furquerle, J., Pacheco, J. G., Hernández, A., y Bastidas, G. (2016). Estrategias gerenciales en la educación básica y participación de madres y padres. *Revista Electrónica Educare*, 20(2), 1. <https://doi.org/10.15359/ree.20-2.1>
- Gaeta, M., Cavazos Arroyo, J. (2008). Relación entre tiempo de estudio, autorregulación del aprendizaje y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa* 23.





- García, A., Guerrero, S., y Granados, M. (2015). Buenas prácticas en los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. *Revista Cubana de Educación Superior*, 1(3), 76–88. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Gluyas F., et al. (2015). Modelo de educación holística: una propuesta para la Formación del ser humano. *Actualidades Investigativas En Educación*, 15(3), 1–25. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i3.20654>
- Gomez, L., Parra, A., Morales, I. (2015). Estilos Pedagógicos De Docentes De La Facultad De Educación De La Uptc En Los Proyectos Pedagógicos E Investigativos I Y Ii. *Práxis & Saber*, 6(julio-diciembre), 209–240.
- Herández-Nodarse, M. (2017). ¿ Por qué ha costado tanto transformar las prácticas evaluativas del aprendizaje en el contexto educativo? Ensayo crítico sobre una patología pedagógica pendiente de tratamiento. *Revista Electrónica Educare*, 21(1), 1–27. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/ree.21-1.21>
- Hortig, D., y Do, M. (2016). ¿ Cómo enseñamos a los futuros docentes ? análisis documental y contraste de percepciones entre alumnos y profesores, 207–221.
- Lara, V., Enrique, J., y Olivares, S. (2017). Desarrollo del pensamiento crítico mediante la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas, 21(1), 65–77. <https://doi.org/10.1590/2175-3539/2015/02111072>
- Maquilón, J., Sánchez, M., y Cuesta, J. D. (2016). Enseñar y aprender en las aulas de Educación Primaria. *Redie Revista Electrónica*, 18(1607–4041), 144–156. <https://doi.org/115207136>
- Megías, M., Esteban, L., Roldán, D., Estévez, F., Sánchez, M. y Ramos, J. (2015). Evaluación neuropsicológica de procesos cognitivos en niños de siete años de edad nacidos pretérmino. *Anales de Psicología*, 31(3), 1052–1061. <https://doi.org/10.6018/analesps.32.1.151881>
- Monsalve, Y., y Monsalve, C. (2015). La inclusión de la computadora en el aula por docentes de quinto grado de básica primaria como herramienta para propiciar el aprendizaje significativo en los estudiantes. *Revista EAN*, 50–63. Retrieved from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-81602015000200004&lang=pt
- Ordóñez, R. (2016). Estrategias creativas y metacognitivas. *Civilizar*, 16(30), 207–222.
- Pegalajar, M. (2016). Estrategias de aprendizaje en alumnado universitario para la formación presencial y semipresencial. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 14(1), 659–676. <https://doi.org/10.11600/1692715x.14145071114>
- Peralta, N. (2016). learning, 6(1), 90–113.
- Ramos, I. O. (2015). Estrategias de aprendizaje : garantía de calidad del proceso formativo en la educación médica Learning strategies : guarantee of quality for the formative process in the, 7(4), 222–228.
- Razeto, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 42(2), 449–462. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052016000200026>
- González, D. (2017). Ambientes colaborativos virtuales para el aprendizaje individual Virtual collaborative environments for individual learning Ambientes colaborativos virtuales para el aprendizaje individual Virtual collaborative environments for individual learning, 1–29.
- Rica, U. D. E. C. (2017). MEDIANTE ESTUDIO DE CASO Y JUEGO, 11, 41–53.
- Salas, E. (2016). Aportes del modelo de Yrjö Engeström al desarrollo teórico de la docencia universitaria. *Revista Educación*, 40(2), 1. <https://doi.org/10.15517/revedu.v40i2.15257>
- Salinas, I. (2016). Gestión de la evaluación del desempeño docente en aulas virtuales de un proyecto de blended-learning. *Ciencia, Docencia Y Tecnología*, 28(54).
- Sánchez, R., Pulgar, A., y Ramírez, H. (2015). Estrategias Cognitivas de Aprendizaje Significativo en Estudiantes de Tres titulaciones de ingeniería civil de la Universidad del Bío-Bío, XXXVI(MI), 122–145.
- Serrano, M. V. (2017). Diseño de tareas apoyadas en TIC para promover aprendizaje autorregulado 1 Fostering Self-Regulated Learning Through Academic Tasks Based on ICT O desenho de tarefas apoiadas em TIC para promover aprendizagem autorregulada, 15(2), 15–28. <https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI15-2.dtat>
- Suárez, C. (2017). Importancia del uso de recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias biológicas para la estimulación visual del estudiantado. *Revista Electrónica Educare*, 21(2), 1–18. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/ree.21-2.22>
- Santana Q. C., (2017). Estrategias para el aprendizaje de lenguas en universitarios con trastorno de déficit de atención (TDA), 11(1), 100–112.
- Rodríguez, Y., y Antonio, A. (2017). Características Neuropsicologicas De Niños Con Craneosinostosis. *Rev Chil Neuro-Psiquiat*, 55(1), 52–63.
- Ventura, C., Cattoni, S., y Borgobello, A. (2017). Aprendizaje autorregulado en el nivel universitario: Un estudio situado con estudiantes de psicopedagogía de diferentes ciclos académicos. *Revista Electrónica Educare*, 21(2), 1–20. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/ree.21-2.15>
- Villar, D., y Vieiro, P. (2015). Métodos De Lectura Y Acceso Al Léxico on-Line En Lectores Principiantes. *Ciencias Psicológicas*, 9(2), 309–319. Retrieved from http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212015000300008&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Weber, B., y Olvera, R. (2015). Estrategias de aprendizaje para estudiantes con graves deficiencias al ingresar al bachillerato. *Perfiles Educativos*, 37(Special Issue), 69–88.
- Zúñiga, D., Leiva, I., Calderón, M., Tomicic, A., Padilla, O., Riquelme, A., y Bitran, M. (2015). Estrategias del aprendizaje inicial de la clínica: Más allá de los hábitos de estudio. percepciones de estudiantes y docentes clínicos. *Revista Medica de Chile*, 143(11), 1395–1404. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872015001100004>

