

DESEMPEÑO DOCENTE Y FORMACIÓN PROFESIONAL PERMANENTE DE PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DIEGO QUISPE TITO DE CUSCO

TEACHING PERFORMANCE AND PERMANENT PROFESSIONAL TRAINING OF TEACHERS OF THE NATIONAL UNIVERSITY DIEGO QUISPE TITO OF CUSCO

Miguel Amachi Amezcua¹, Juana Roque Mamani²

¹Docente de la Universidad Nacional Diego Quispe Tito de Cusco, Calle Márquez 271, Cusco, Perú,

²Docente de la I. E. G.U.E Mariano Melgar, Av. Jesús 513, Santa Rosa, Arequipa, Perú, megamez2@hotmail.com

RESUMEN

En el artículo “Desempeño Docente y Formación Profesional Permanente de los profesores de la Universidad Nacional Diego Quispe de Cusco [UNDQT] formulamos el objetivo general de establecer la relación que existe entre el desempeño docente y la formación profesional permanente de los profesores de la UNDQT de Cusco. El tipo de investigación fue correlacional, ya que se analizó dos variables, mediante el coeficiente de correlación de Pearson. Entre los resultados hallamos una correlación positiva significativa entre el desempeño docente: planificación del proceso enseñanza-aprendizaje, selección de contenidos disciplinares, aplicación de metodología didáctica y evaluación del aprendizaje y la formación profesional permanente de los docentes de la UNDQT, lo cual puede evidenciarse en el mejoramiento de la calidad en la formación profesional, compromiso de los docentes en su desempeño y el esfuerzo por seguir estudios pos profesionales en las distintas universidades del país aun cuando muchas de ellas no ofrecen un servicio de calidad. De igual manera la capacitación profesional permanente afecta el desempeño docente: planificación del proceso enseñanza-aprendizaje, la selección y estructuración de contenidos, la metodología y la evaluación del aprendizaje. Los resultados de este estudio permiten concluir que el desempeño docente y su formación profesional permanente están íntima y estadísticamente correlacionadas. Los estudios de pregrado y de posgrado (segunda especialidad, maestría y doctorado) influyen en su desempeño, dependiendo de la universidad que ofertan programas pos profesionales (infraestructura, biblioteca, docentes, modalidad, etc.).

Palabras clave: Desempeño, docente, planificación, selección de contenidos, estrategias metodológicas y evaluación

ABSTRACT

In the article "Teaching Performance and Permanent Professional Training of the professors of the National University Diego Quispe of Cusco [UNDQT] we formulated the general objective of establishing the relation that exists between the teaching performance and the permanent professional formation of the professors of the UNDQT of Cusco. The type of investigation was correlational, between two variables were analyzed, using the Pearson correlation coefficient. Among the results we found a significant positive correlation between the teaching performance: planning of the teaching-learning process, selection of disciplinary contents, application of didactic methodology and evaluation of the learning and the permanent professional formation of the teachers of the UNDQT, which can be evidenced in the improvement of the quality in the professional formation, commitment of the teachers in their performance and the effort to continue post-professional studies in the different universities of the country even though many of them do not offer a quality service. In the same way, permanent professional training affects the teaching performance: planning of the teaching-learning process, the selection and structuring of contents, the methodology and the evaluation of learning. The results of this study allow us to conclude that the teaching performance and their permanent professional formation are intimately and statistically correlated. Undergraduate and postgraduate studies (second major, masters and doctorate) influence its performance, depending on the university that offers post-professional programs (infrastructure, library, teachers, modality, etc.).

Key words: Teaching, performance, planning, content selection, methodological strategies and evaluation

*Autor para correspondencia: megamez2@hotmail.com

INTRODUCCIÓN

Antes de iniciar la investigación, nos planteamos algunas interrogantes ¿hasta qué punto es importante la docencia en el proceso de formación? ¿Qué es desempeño? ¿Qué es la enseñanza? Estas cuestiones requieren respuestas desde la investigación, que trasciendan el aula. Para Zabalza (2013) existen tres vías de aproximación o formas de enseñanza, que domina *modelos de aproximación a la docencia*. Estos modelos son: *aproximación empírica y artesanal*, donde la enseñanza está basada en la experiencia del docente; *aproximación profesional*, según el cual, el tipo de conocimiento que hace posibles iniciativas de mejora, se sabe qué hacer y porqué hacerlo; finalmente, *aproximación técnica especializada*, que corresponde a un nivel especializado propio de investigadores. Para Montenegro (2003), el desempeño docente, está determinado por tres factores: 1) factores asociados al docente, el cual está referido a su formación profesional, su motivación y compromiso docente; 2) factores asociados al estudiante (su nivel de preparación, motivación y compromiso); y 3) el contexto sociocultural (económico, político y cultural) ejercen una influencia en su desempeño. Finalmente, el desempeño docente comprende necesariamente cuatro aspectos: planificación del proceso enseñanza-aprendizaje, selección de contenidos disciplinares, metodología didáctica y evaluación del aprendizaje, (Zabalza, 2013), (López, 2013) y (Magaña, Montesinos y Hernández, 2007).

La planificación del proceso enseñanza-aprendizaje es prever un conjunto de actividades articuladas entre sí, previas a ser puestas en práctica; en tanto, no es la elaboración de un listado de objetivos o competencias, de contenidos, de metodología y evaluación a seguir. La planificación nos permite la anticipación de los pasos a seguir evitando la improvisación. Para Casanova (2009) la planificación comienza con la identificación del propósito de la asignatura que puede ser por objetivos o competencias. Para Magaña *et al.*, (2007) la planificación se inicia al comienzo del curso, con la identificación del propósito de la asignatura.

En la selección de contenidos recae la mayor responsabilidad del docente universitario. Para Zinóviev (1979) al seleccionar los contenidos se debe exigir su cientificidad. Uno de los objetivos esenciales de la enseñanza superior es la unión de lo científico y lo pedagógico, separar en la universidad lo científico de lo pedagógico, no es posible; no obstante lo científico sin lo pedagógico brilla y calienta, mientras que lo pedagógico sin lo científico solo brilla, la lección formalmente brillante, pero sin hondo contenido, no tiene valor alguno.

Por su parte la Internet nos brinda una abrumadora cantidad de información. como Zabalza (2013) Aprovecha la tecnología en la enseñanza, requiere de una formación docente basada en diferentes tipos de conocimientos: conocimiento tecnológico, pedagógico y disciplinar. Este último está relacionado, de cómo seleccionar los contenidos específicos a través de la red, el cual genera nuevos escenarios de aprendizaje (Roig, Mengual y Quinto, 2015). Para acceder a la información a través de la Internet, requiere experticia del docente ya que resulta difícil discernir que contenidos tienen validez y que contenidos

En definitiva, seleccionar buenos contenidos significa escoger los más importantes de ese ámbito disciplinar, acomodarse a las necesidades formativas de los estudiantes (al perfil profesional) adecuarlos a las condiciones de tiempo y de recursos con que contamos, y organizarlos de tal manera que sean realmente accesibles a nuestros estudiantes. La importancia de los contenidos no se deriva solo de sus cualidades intrínsecas, sino que está igualmente vinculada a su presentación didáctica (Zabalza, 2013)

En forma paralela a los contenidos, debe dedicarse especial atención al empleo de bibliografía, al respecto Chernishevski citado por (Zinóviev, 1979) considera como esencial el análisis circunstanciado de la bibliografía, puesto que esto, permite a los estudiantes orientarse en su trabajo independiente.

En líneas generales por estrategias metodológicas entendemos como un conjunto de pasos, procedimientos y técnicas para lograr aprendizajes significativos. Para Zinóviev (1979), su conocimiento y aplicación tiene una enorme importancia y deben estar estrechamente ligadas a los contenidos. Sin embargo, desde otro enfoque, Delgado (2014) afirma, la metodología debe estar centrada en el estudiante, a fin de lograr los aprendizajes esperados. Esta postura enfatiza las metodologías activas. Los estudios de Booth, Colomb y Williams (2004) sustentan, las personas pueden aprender una destreza de tres maneras: pueden leer a cerca de ella (el conocimiento) o escuchar una explicación (clase magistral) y observar cómo otros la practican o practicar ellos mismos la destreza (saber hacer). El aprendizaje más efectivo combina las tres maneras, pero la tercera es crucial: no sólo leer, escuchar, sino también hacer, o debería querer hacer.

La evaluación es uno de los puntos débiles del actual sistema de enseñanza superior, porque se trata de un desempeño profesional notablemente deficitaria. Sabemos poco, en general, sobre evaluación (su función curricular, sus técnicas, sus instrumentos, su impacto en el aprendizaje, etc.) eso repercute fuertemente en nuestra práctica pedagógica (Zabalza, 2013) Para Ruiz (2006) la evaluación se determina a través de criterios de evaluación que establecen el tipo y el grado de aprendizaje que se espera que los alumnos hayan alcanzado al terminar cada etapa educativa. Formación Profesional Permanente, En los últimos 25 años (1990-2015) el tema de la calidad educativa pasó a ser la principal agenda política del gobierno y el Ministerio de Educación [MINEDU]. Para Novoa (2009) La relación entre la mejora de los sistemas de enseñanza y la formación docente fue el supuesto que motorizó numerosas intervenciones en los ámbitos de la formación profesional. Esta política desembocó en la formación docente, tanto inicial como continua, siempre alimentada en la idea de subprofesionalización docente; por su parte para Blanco (2008) la capacitación es un término asociado al desempeño de los “*recursos humanos*” de los más diversos contextos laborales y se parte de la idea de hacer a alguien apto, habilitarlo para algo. Finalmente MINEDU (2009) enfatiza que la evaluación del desempeño docente se presenta como un mecanismo para verificar la calidad del trabajo profesional docente y sus diversos niveles de desempeño, así como sus oportunidades de mejora.

Las decisiones políticas actuales, han desencadenado especializaciones con programas muy dispersos, a nivel de pre y posgrado, donde el eje pasa por los temas de gestión, tecnologías educativas, currículo, docencia universitaria, etc. Los programas posprofesionales han tenido un incremento alarmante.

La investigación es cuantitativa. Su propósito es establecer el nivel de correlación entre las variables estudiadas. La investigación se realizó en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, para lo cual se seleccionó a 55 docentes estables y contratados de la Universidad Diego Quispe Tito de Cusco.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio se realizó en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito de Cusco, la muestra estuvo compuesto de 55 docentes nombrados y contratados de la sede central del Cusco y sus filiales:

Trapezio Andino Checacupe y el Valle Sagrado de los Incas Calca. La universidad forma profesionales en Artes Visuales, Conservación y Restauración de Obras de Arte y Formación docente.

La superficie del Departamento de Cusco es de 71 987 km², localizado en la parte sur oriental del territorio peruano. Tiene una población de 1 324 371 habitantes según el INEI. Las principales actividades económicas son: la agricultura, la minería e hidrocarburos, siendo el más importante el gas de Kamisea y la manufactura.

Este estudio se llevó a cabo como consecuencia de que la universidad en arte es única en el Perú, lo cual nos motivó a conocer el nivel de la formación profesional inicial y continua y su relación con su desempeño docente. De allí nuestro objetivo general fue, establecer la relación que existe entre el desempeño docente: planificación del proceso enseñanza-aprendizaje, selección de contenidos disciplinares, metodología didáctica y evaluación del aprendizaje y la formación profesional permanente de los profesores de la Universidad nacional Diego Quispe Tito de Cusco.

La investigación es cuantitativa. Su propósito es establecer el nivel de correlación entre las variables estudiadas. La investigación se realizó en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, para lo cual se seleccionó a 55 docentes estables y contratados de la Universidad Diego Quispe Tito de Cusco.

En el estudio empleamos dos instrumentos: un cuestionario y escala tipo Likert. Para medir la confiabilidad utilizamos el Alfa de Combrach, de 0.728 para la variable FPP y 0.903 para la variable DD. La validez de contenido fue revisado por cuatro expertos de la UNMSM. Para la correlación se aplicó el coeficiente de correlación r de Pearson. “Este coeficiente es aplicable al caso de variables con escalas de tipo intervalo o de razón, (Sierra, 2001).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Otro factor que asienta la crisis educativa universitaria son las bibliotecas generalmente insuficientes en el mejor de los casos, o no existen (Figura 1).

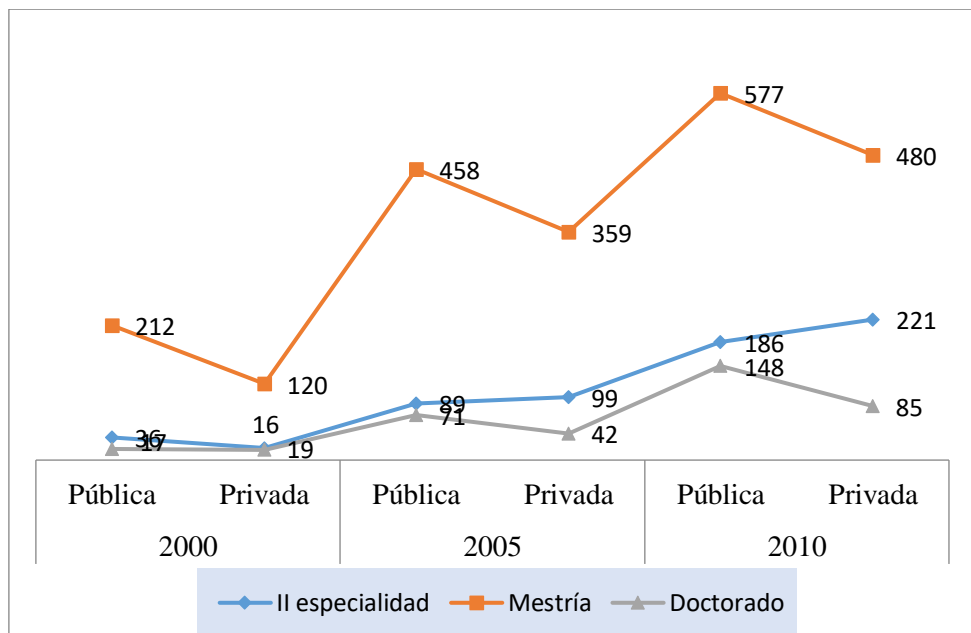


Figura 1. Crecimiento de programas de posgrado en el Perú 2000-2010. Asamblea Nacional de Rectores [ANR] Resumen estadístico universitario (2012).

En este estado las investigaciones para obtener los grados de maestro o doctor se ven limitadas. Piscoya (2005) afirma, que en muchos casos el objetivo es graduarse y no propiamente llevar a cabo una investigación significativa y exigente, por consiguiente, los trabajos sustentados carecen de sustento epistémico, metodológico e instrumental.

Conocer la relación existente entre la Planificación del Proceso Enseñanza-Aprendizaje [PPEA] y la Formación Profesional Permanente [FPP] de docentes de la UNDQT.

Existe correlación positiva fuerte (entre PPEA y FPP $r=0.779$, $n=55$, $p=0.000$) Un aumento en el conocimiento de la Planificación del Proceso Enseñanza- aprendizaje, se correlacionaron con el incremento de la Formación Profesional Permanente de los docentes de la UNDQT. Desde el punto de vista teórico significa que la PPEA está relacionada íntimamente con la FPP. Esta conclusión no contradice la derivada de otras investigaciones empíricas, que han puesto de relieve una relación significativa entre ambas variables (Tabla 1).

Tabla 1. Prueba de hipótesis entre las variables PPEA y FPP

		Enseñanza-Aprendizaje	Profesional Permanente
Planificación del Proceso Enseñanza-Aprendizaje	Correlación de Pearson	1	.779**
	Sig. (Bilateral)		.000
	N	55	55
Formación Profesional Permanente	Correlación de Pearson	.779**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	55	55

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (2 colas).

Comparando los datos obtenidos con Magaña *et al.*, (2007), las variables Programación-Planificación del Profesor (PPP) y Formación Continua Docente (FCD) estudio longitudinal 2001-2004, obtienen la siguiente *correlación* (r) 2001: 0.77; 2002: 0.704; 2003: 0.863 y 2004: 0.14. Nuestro dato obtenido es 0.779 estudio transversal del cual podemos concluir que la PPEA de los docentes de la UNDQT está relacionada con su FPP.

Conocer la relación existente entre la Selección de Contenidos Disciplinarios [SCD] y la Formación Profesional Permanente [FPP] de docentes de la UNDQT

Existe correlación positiva aceptable (entre SCD y FPP $r=0.663$, $n=55$, $p=0.000$) una mejora en la selección de contenidos disciplinarios se correlacionaron con el incremento de la formación profesional permanente de los docentes de la UNDQT. Desde el punto de vista teórico esto significa que la SCD está íntimamente relacionada con la FPP. (Tabla 2).

Tabla 2. Prueba de hipótesis entre las variables SCD y FPP

		Selección de Contenidos Disciplinarios	Formación Profesional Permanente
Selección de Contenidos Disciplinarios	Correlación de Pearson	1	.663**
	Sig. (Bilateral)		.000
	N	55	55
Formación Profesional Permanente	Correlación de Pearson	.663**	1
	Sig. (bilateral)	.000	



N	55	55
---	----	----

La correlación es significativa en el nivel 0.01 (2 colas).

Desde el punto de vista de Zinóviev (1979) al seleccionar los contenidos disciplinares, debemos exigir su rigor y cientificidad; es decir, los contenidos que seleccionamos deben estar fundamentadas en la ciencia sobre los aportes más recientes. López (2013) afirma, lo importante ahora no es qué contenidos enseñar; sino de qué manera involucrar a los alumnos para que conozcan, comprendan y sean capaces de hacer algo con ellos y Zabalza (2013) Resalta al expresar, que si no conocemos bien y de manera precisa el ámbito científico de la asignatura que conducimos, aun apoyándonos en metodologías modernas, es inútil mejorar nuestro desempeño

Asimismo Roig *et al.*, (2015) Afirma que la Internet es una herramienta potente de información (contenidos) y debe aprovecharse en la enseñanza, en la investigación que realizaron, establecen una correlación r lineal entre el modelo *Technological*, conocimientos pedagógicos y de contenidos (*Pedagogical And Conten Knowledge*) [TPACK] y el Conocimiento Tecnológico (*Technological Knowledge, TK*), Obtienen el siguiente resultado: existe fuerte correlación positiva (entre TK y TPACK $r = 0.745$, $n=224$, $p=0.000$). Estos estudios demuestran la importancia de la formación continua en su desarrollo profesional especializada; es decir, seleccionar los contenidos disciplinares exige del docente la mayor responsabilidad.

El conocimiento riguroso al seleccionar los contenidos de Internet, aún requiere mayor nivel de competencia docente, ya que resulta complejo saber, qué informaciones han sido evaluadas por expertos, a fin de evitar trabajos espurios colgados en la red. Del análisis de los resultados del estudio, se puede afirmar que la probabilidad de seleccionar contenidos disciplinares fundamentadas en la ciencia, depende de la renovación de sus conocimientos disciplinares mediante programas de posgrado o de autoestudio (2015).

Conocer la relación existente entre la metodología didáctica [MD] y la formación profesional permanente [FPP] de docentes de la UNDQT.

Existe correlación positiva fuerte entre las variables (MD y FPP $r= 0.753$, $n=55$, $p=0.000$). Un aumento en el conocimiento de la Metodología Didáctica se correlacionó con el incremento de la Formación Profesional Permanente de los docentes (Tabla 3).

Tabla 3. Prueba de hipótesis entre las variables Metodología Didáctica [MD] y FPP

		Metodología Didáctica	Formación Profesional Permanente
Metodología Didáctica	Correlación de Pearson	1	.753**
	Sig. (Bilateral)		.000
	N	55	55
Formación Profesional Permanente	Correlación de Pearson	.753**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	55	55

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (2 colas).

Comparando, nuestros resultados con los encontrados en estudios previos, podemos ver que dichos resultados están dentro de los límites de otros estudios semejantes. Montenegro (2016)





concluye, la metodología didáctica que más se aplica, es la clase magistral 21.3%, de investigación 18%, aprendizaje cooperativo 11.5%. Por su parte, el estudio planteado por Oliva y Fernández (2013) demuestran, que los docentes deben proponerse nuevos retos pedagógicos y ser capaces de desplegar metodologías activas, donde los alumnos participen en la adquisición de los conocimientos, procedimientos y actitudes de diversa índole, a través de métodos como: estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos y el trabajo autónomo de los estudiantes y Rivas (2015), halló una correlación positiva débil entre las variables: Desempeño Docente [DD] y Logro de Objetivos Educativos [LOE] ($r=0.471$, $p=0.0006<0.5$) por lo que concluyó que deben actualizarse a los docentes en pedagogía y manejo de estrategias de enseñanza aprendizaje innovadoras, la investigación lo realizaron con los estudiantes de enfermería de la UNMSM.

Conocer la relación existente entre la Evaluación del Aprendizaje [EA] y la formación profesional permanente [FFP] de docentes de la UNDQT

Existe correlación positiva aceptable entre las variables (EA y FPP $r = 0.581$, $n=55$, $p=0.000$) Un aumento en el conocimiento de la Evaluación Educativa se correlacionó débilmente con el incremento de la Formación Profesional Permanente de los docentes (Tabla 4).

Tabla 4. Prueba de hipótesis entre las variables Evaluación del Aprendizaje [EA] y FPP

		Evaluación del Aprendizaje	Formación Profesional Permanente
Evaluación del Aprendizaje	Correlación de Pearson	1	.581**
	Sig. (Bilateral)		.000
	N	55	55
Formación Profesional Permanente	Correlación de Pearson	.581**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	55	55

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (2 colas).

Respecto a la evaluación del aprendizaje, presentamos nuestros hallazgos en esta sección, el 80% de los docentes sobredimensionan la evaluación sumativa, del cual deriva la formulación de pruebas y calificación de pruebas lo más objetivamente posibles. Esto demuestra una debilidad en el actual sistema de enseñanza superior. Zabalza (2013) afirma, que la evaluación en la enseñanza universitaria es notablemente deficitaria, sabemos poco de este desempeño profesional. Por su parte, Moreno (2009) concluye, a pesar de los avances teóricos más recientes, que proponen una evaluación más integral, el examen escrito convencional sigue siendo la técnica privilegiada y la de mayor peso en la evaluación, lo que realmente cuenta es el resultado obtenido en el examen y no el proceso. La evaluación genera temor en los evaluados. La evaluación mal entendida y peor conducida, está arruinando el futuro de muchos jóvenes.

Establecer la relación que existe entre el Desempeño Docente [DD] y la Formación Profesional Permanente [FFP] de los profesores de la UNDQT de Cusco





Existe correlación positiva significativa entre las variables (DD y FPP $r = 0.753$, $n = 55$, $p = 0.000$) Un mejoramiento del Desempeño Docente: Planificación del Proceso Enseñanza-Aprendizaje, Selección de Contenidos Disciplinarios, Metodología Didáctica y Evaluación del Aprendizaje, se correlacionó significativamente con el incremento de la Formación Profesional Permanente de los docentes (Tabla 5).

Tabla 5. Prueba de hipótesis general entre las variables Desempeño Docente [DD] y FPP

		Desempeño Docente	Formación Profesional Permanente
Desempeño Docente	Correlación de Pearson	1	.753**
	Sig. (Bilateral)		.000
	N	55	55
Formación Profesional Permanente	Correlación de Pearson	.753**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	55	55

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (2 colas).

La investigación tuvo como propósito establecer la inseparable correlación que el DD tiene con la FPP y que la práctica docente está condicionada a su formación. La posibilidad de mejorar su desempeño de acuerdo con las exigencias académicas y aplicable a la práctica, es mayor cuanto más amplios son los conocimientos de disciplina y pedagógica, cuanto más rica es la experiencia.

Comparando nuestros resultados con estudios similares. El 59.8% alcanzaron un nivel regular, el 24% califican como bueno, el 12.2% están en condición mala, el 2.4% está con un nivel muy buena y el 1.2% es considerado como muy malo. El investigador demuestra que la variable formación profesional no cumple en su totalidad con las expectativas de la institución en estudio (Bendezu, 2017).

CONCLUSIONES

Los resultados hallados en la muestra de docentes se caracterizan por adjudicar que el desempeño docente y la formación profesional permanente están íntimamente correlacionadas. Los estudios de pregrado y de posgrado (segunda especialidad, maestría y doctorado) influyen en su desempeño, dependiendo de la universidad que ofertan dichos programas posprofesionales y de la implementación de éstas en relación a su infraestructura, biblioteca, docentes, modalidad, etc. La relevancia que atribuyen sustentan que los estudios continuos contribuyen a la consolidación de conocimientos disciplinares y pedagógicos.

Respecto a la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje los docentes dan la mayor importancia ya que según sus experiencias docentes la planificación guía los aprendizajes esperados programados antes de llevar a la práctica en el aula. Como muestran los resultados, su cumplimiento es obligatorio por el requerimiento administrativo, es decir, muchas veces los docentes planifican como un mero cumplimiento burocrático, descuidando su valor científico. Además, se debe tomar en cuenta que docentes, sobre todo de cursos teóricos, tienen una carga de cuatro hasta cinco asignaturas el cual dificulta una planificación rigurosamente científica.

Los docentes objeto del presente estudio admiten que la selección de contenidos disciplinares de los cursos que regentan como su científicidad, su rigurosidad y su actualidad, están condicionadas a su formación posprofesional. Es decir, el estudio continuo mejora y enriquece su formación disciplinar. Sin embargo, los docentes estudiaron especialidades posprofesionales relacionados



con gerencia educativa, docencia universitaria y gestión educativa y muy pocos en arte lo que determina su escaso nivel de especialización en su materia o disciplina.

Finalmente, en lo referente a la evaluación del aprendizaje fue el más débil y deficitario. Al contrastar nuestros resultados en este estudio tiene que ver con el hecho de que la práctica evaluativa presenta dificultades al sobredimensionar la evaluación sumativa basado en criterios estadísticos. Estas evaluaciones son completamente objetivas y buscan resultados finales. Así la evaluación se ha convertido en un fin en sí mismo, independizándose del proceso formativo de las demás dimensiones: objetivos y/o competencias, contenidos y metodología.

AGRADECIMIENTOS

Miguel

Al Dr. Kenneth Delgado S. G. de la UNMSM, por haberme encaminado en esta tarea de la investigación, a los docentes que me enseñaron en el programa doctoral de la UNMSM.

Juana

A todos los maestros que contribuyeron en este gran reto.

LITERATURA CITADA

- Bendezu, V. (2017). Desempeño docente y formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2017. (Tesis para optar al grado académico de magister en Educación, UNMSM) Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/10478/Bendezu_pv.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Booth, Colomb y Wiliams. (2004). *Cómo convertirse en un hábil investigador*. 1ra. Reimpresión. Editorial Gedisa. Barcelona, España. 318 pp.
- Blanco, S. (2008). Reflexiones necesarias para una capacitación dirigida a docentes en la actual universidad cubana. Recuperado en: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=40305057&lang=es&site=ehost-live>.
- Casanova, M. A. (2009). *Diseño curricular e innovación educativa*. 2da edición. Editorial la Muralla. Madrid, España. 260 pp.
- Delgado, K. (2014). *Dinámica de grupos aplicaciones educativas*. Editorial San Marcos. Lima, Perú. 175 pp.
- López, M. A. (2013). *Aprendizaje, competencias y TIC. Aprendizaje basado en competencias*. 1ra. Edición. Editorial Pearson. México. 306 pp.
- Magaña, Montesinos y Hernández. (2007). Comparación del nivel de escolaridad para el desempeño docente y académico del profesorado de tiempo completo de la universidad de Colima. Recuperado en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v12n33/1405-6666-rmie-12-33-615.pdf>.
- Ministerio de Educación [MINEDU] (2009). *Evaluación de Desempeño Docente: Taller informativo sobre instrumentos del Plan piloto de evaluación de Desempeño docente*. Lima, Perú. 67 pp.
- Montenegro, A. (2003). *Evaluación de Desempeño Docente. Fundamentos, modelos e instrumentos*. 1ra Edición. Editorial Magisterio. Bogotá, Colombia. 92 pp.
- Moreno, T. (2009). *La evaluación del aprendizaje en la universidad*. Recuperado en: <http://media.proquest.com/media/pq/classic/doc/1808538351/fmt/pi/rep>
- Novoa, A. (2009). *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*. Fundación Santillana. España. Recuperado en www.oei.es/metasydesarrollo2021/aprendydesarprofesional.pdf.
- Oliva y Fernández, (2008). *Competencias y estrategias de aprendizaje. Reflexiones sobre el proceso de cambio en la EESS*. Recuperado de: <http://media.proquest.com/media/pq/classic/doc/1929037361/fmt/pi/rep/>
- Piscocoy, L. A. (2005). *Perfil de la Formación Docente en el Perú*. 1ra. Edición. Ed. Asamblea Nacional de Rectores [ANR] Lima, Perú. 98 pp.



- Rivas, H. (2015). Clima organizacional en la satisfacción laboral y desempeño docente del DAE. Facultad de Medicina. Tesis para optar el grado académico de doctora en Educación, UNMSM. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/8215/Rivas_dl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ruiz, R. M. (2006). Teoría del currículum: Diseño, Desarrollo e Innovación Curricular. 3ra Edición. Editorial universitaria. Madrid, España. 327 pp.
- Roig, Mengual y Quinto, (2015). Conocimientos tecnológicos, pedagógicos y disciplinares del profesorado de primaria. Recuperado en: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/10.3916_C45-2015-16.pdf.
- Sierra, R. (2001). Técnicas de investigación social teorías y ejercicios. Décimo cuarta edición. Thomson Editores, España. 714 pp.
- Zabalza, M. A. (2013). Competencias docentes del profesorado universitario calidad y desarrollo profesional. 3ra Edición. Ed. NARCEA. Madrid, España. 229 pp.
- Zinóviev, S. I. (1979). La lección experiencias metodológicas de la escuela superior soviética. Versión en español de María Luisa Orondo. Editorial Grijalbo. México D.F. 219 pp.

