



CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL ESTADO EMOCIONAL EN NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

SCHOOL CONVIVIALITY AND EMOTIONAL STATE IN CHILDREN OF THE SIXTH GRADE OF PRIMARY EDUCATION

Vidnay Noel Valero Ancco¹, Wido Willam Condori Castillo, Ross Mery Chura Condori

¹Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación Ciudad Universitaria Av. Floral 1153, Puno, noelove3@hotmail.com

RESUMEN

El presente estudio permitió determinar la relación que existe entre la convivencia escolar y el estado emocional. El problema investigado se resume en la siguiente interrogante. ¿Cuál es la relación de convivencia escolar y el estado emocional en niños del sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70 003 “Sagrado Corazón De Jesús” de Puno, 2018?, esta investigación se guía por el objetivo de establecer la relación entre las dos variables. El tipo de investigación es no experimental y el diseño metodológico de investigación que se emplea es el diseño descriptivo correlacional transversal que tiene como propósito mostrar la relación entre las variables y sus resultados, tomándose como población la totalidad de niños matriculados en el 6to grado en las aulas que corresponden, la muestra es no probabilístico. A quienes se aplicó la técnica de la encuesta. Para la recopilación de datos se realiza un cuestionario sobre convivencia escolar y estado emocional. Se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 22 con la prueba estadística del coeficiente de contingencia de Pearson el cual expresa la intensidad de la relación entre las variables. Después de analizar e interpretar los resultados se concluye que existe una correlación positiva media entre convivencia escolar y estado emocional, es decir que al existir una buena convivencia escolar los niños y niñas poseen y demuestran un estado emocional favorable.

Palabras Clave: Ambiente institucional, convivencia escolar, estado emocional, inteligencia emocional, relaciones interpersonales.

ABSTRACT

This study allowed to determine the relationship between school coexistence and the emotional state. The research problem is summarized in the following question. What is the relationship of school coexistence and the emotional state in the sixth graders from the educational institution primary 70 003 "Sacred Heart" Puno, 2018?, This research is guided by the objective of establishing the relationship between the two variables. The type of research is not experimental and methodological research design used is the transversal descriptive correlational design which aims to show the relationship between variables and their results, taking as population the all children enrolled in the 6th grade in classrooms which correspond, the sample is not probabilistic. Those who applied the technique of the survey. For the collection of data is carried out a questionnaire on school coexistence and emotional state. The statistical package SPSS version 22 with the statistical test of the coefficient of contingency of Pearson which expresses the intensity of the relationship between the variables was used. After analyzing and interpreting the results it is concluded that there is a positive correlation of average school coexistence and emotional state, i.e. that there is a good school coexistence children possess and demonstrate a favorable emotional state.

Key Words: Institutional environment, school coexistence, emotional state, emotional intelligence, interpersonal relationships.

*Autor para correspondencia: noelove3@hotmail.com





INTRODUCCIÓN

La convivencia es la potencialidad que tienen las personas para vivir con otras, en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca (Lopez, 2015), convivir significa encontrarse y conversar, compartir vivencias y construir espacios armoniosos, participar y cooperar partiendo de la diversidad y el pluralismo (Fierro y Carbajal, 2019).

La convivencia escolar, se entiende como prevención de violencia, generación de climas escolares constructivos/nutritivos y/o formación ciudadana, debe ser parte de la garantía del derecho y por tanto se ha ido constituyendo como un eje cada vez más central de las políticas educativas para (Ramirez, 2016); por lo tanto la escuela debiese ser un espacio donde los niños construyan aprendizajes académicos y socioemocionales y aprendan a convivir de manera democrática, convirtiéndose en los protagonistas de sociedades más justas y participativas (Lopez, 2015).

Actualmente la escuela no da importancia a la convivencia escolar el (Amate *et al.*, 2009), solo prioriza la transmisión de conocimientos en los estudiantes, descuidando un aspecto muy importante como es el estado emocional que presentan los niños a lo largo de su vida escolar y familiar (Alzina, 2003). Esto ocasiona ansiedad en los alumnos y en los padres de familia (Conangla, 2002), la principal preocupación para los padres es que sus hijos logren obtener altas calificaciones (Barrera, 2012), frente a esta realidad se debe entender que la convivencia escolar es un proceso que se singulariza (Ramirez, Rios y Guevara, 2005) por existir una relación de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa (García, 2005), alcanzando así espacios donde predomina la confianza y el consenso y donde se facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje (Correa, Cristofolini y Gloria, 2005). Dentro de la escuela, el aula es el espacio más idóneo para aprender a vivir con los demás (Salazar, 2014), donde se proporciona la formación y el desarrollo del conocimiento social, ya que ofrece un marco de interacción social no familiar y propicia las relaciones interpersonales entre iguales y entre estamentos sociales (García y Ferreira, 2005).

Por otro lado los estados emocionales son el motor del ser humano (Goleman, 2006), forman parte de nuestra existencia, y sin ninguna duda, ellos condicionan nuestras acciones, las que vemos como posibles y las que no, y también las decisiones que tomamos (Abascal, 2009). Muchas veces no nos damos cuenta de la importancia que el estado emocional tiene en el niño o niña (Henaó y García, 2009), ya que en las escuelas, están más preocupados por enseñar a ser buenos profesionales y dejan de lado una de las tareas de la escuela, que es el convertir a los niños en personas emocionalmente inteligentes y sanas (Alzina, 2003).

El estado emocional ha demostrado ser una herramienta básica para nuestra salud mental (MaLaura, Castañeiras y Cristina, 2014) y es sin duda, una forma de empoderarnos frente a la vida, de convertirnos en personas mucho más preparadas para el día a día (Bisquerra, 2000). Las sensaciones aportan información sobre el grado de favorabilidad de un estímulo o situación, pero también producen emociones positivas (alegría, satisfacción, deseo paz, etc.) o negativas (tristeza, desilusión, pena, angustia, etc.) en grados variables y de intensidad diversa (Martorell *et al.*, 2009), que se dan en un determinado contexto relacional; el niño va construyendo el significado de sus experiencias emocionales a partir de sus interacciones con las personas que lo cuidan (Goleman, Gonzales y Mora, 2009). La actitud de estas personas desencadena respuestas en los niños, respuestas que son propias de cada uno de ellos, y a su vez el niño estimula con su presencia al adulto y así se establece un lazo único entre ellos.



La razón principal de realizar esta investigación es hacer tomar conciencia a los padres de familia, educadores y estudiantes la importancia que tiene la convivencia escolar y el estado emocional, paradójica y perjudicialmente tan dejada de lado en la actualidad (Romo y Aguilar, 2005). Se tiene como objetivo, establecer la relación entre la convivencia escolar y el estado emocional en niños del sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70 003 “Sagrado Corazón de Jesús” de Puno 2018. Teniendo como objetivos específicos; describir e identificar el nivel de convivencia escolar y estado emocional.

El objetivo es describir el nivel de convivencia escolar de los niños se utilizó el cuestionario sobre convivencia escolar conformado por trece ítems; y para el objetivo específico identificar el nivel del estado emocional de los niños se utilizó el instrumento denominado escala de evaluación del estado emocional. Para el análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva, teniendo en el diseño estadístico el coeficiente de contingencia de Pearson.

MATERIALES Y MÉTODOS

El lugar de estudio corresponde a la ciudad de Puno, específicamente a la institución educativa primaria 70003 Sagrado Corazón de Jesús, la población de la investigación está constituida por estudiantes de sexto grado, sus edades oscilan entre los 10 y 11 años; el 70% de estudiantes son de la ciudad de Puno y el resto provienen de los distritos de Chucuito y Ácora.

Esta investigación pertenece al tipo no experimental con diseño correlacional transversal, se consideró como población a un total de 96 estudiantes, seleccionándose una muestra de 44 estudiantes con criterio no probabilístico.

Para el recojo de información se utilizó dos instrumentos; para el objetivo específico describir el nivel de convivencia escolar de los niños se utilizó el cuestionario sobre convivencia escolar conformado por trece ítems; y para el objetivo específico identificar el nivel del estado emocional de los niños se utilizó el instrumento denominado escala de evaluación del estado emocional. Para el análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva, teniendo en el diseño estadístico el coeficiente de contingencia de Pearson.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados de la convivencia escolar

Se puede apreciar que de 44 estudiantes; 35 estudiantes que representan el 79.5% consideran que tienen una convivencia escolar buena, así mismo se aprecia que 9 estudiantes que representan el 20,5% consideran que tienen una convivencia escolar muy buena; mientras que en las escalas muy mala y mala no se observa ninguna frecuencia (Tabla 1).

Tabla 1. Resultados del nivel de convivencia escolar de los estudiantes del sexto grado 2018

	Escala de la convivencia escolar				Total
	Muy mala	Mala	Buena	Muy buen:	
Frecuencia	0	0	35	9	44
Porcentaje	0	0	79.5	20.5	100



En la investigación se consideró para esta variable 4 dimensiones. En cuanto a la dimensión seguridad en los ítems conoce las normas sobre violencia física; abuso verbal, acoso y burlas; siente que está seguro de cualquier daño físico en la escuela, siente seguridad de no ser parte de insultos, burlas y exclusión, en todos los ítems estudiantes se identificaron con la escala cualitativa de casi siempre, es decir que ellos conocen las normas de convivencia y se sienten seguros de no sufrir insultos, ni daños en su institución educativa. Esto resultados son favorable ya que permitirán la gestión democrática de la convivencia (Collado, 2009), una educación en sentimientos y valores y por lo tanto favorecerá a los aprendizajes.

En la dimensión enseñanza aprendizaje en los ítems demuestra conocimientos y habilidades; apoya para la toma de riesgos y el pensamiento independiente; clima propicio para el diálogo y el interrogatorio; desafío académico; y atención individual; apoya en el desarrollo del conocimiento social y cívico, habilidades y disposiciones tales como: escucha eficaz, resolución de conflictos, reflexión y regulación emocional, empatía, responsabilidad personal y el proceso de tomar decisiones éticas., en todos los ítems los estudiantes se identificaron con la escala cualitativa de casi siempre, es decir que ellos son muy participativos en el desarrollo de las sesiones, además de convivir en un clima propicio de diálogo. Según (García, 2005) señala que para el logro de un adecuado clima escolar deberíamos tener una (filosofía de la convivencia) basada en la dinámica del conflicto, donde las relaciones interpersonales y la organización escolar jugarán un papel fundamental, y que lo más importante es lograr encontrar el equilibrio entre el quehacer educativo y el desarrollo personal de sus miembros.

Respecto a la dimensión relaciones interpersonales en los ítems respeta las diferencias individuales (por ejemplo, género, raza, cultura, etc.); siente que es escuchado y tiene voluntad de escucha; demuestra interés frente a situaciones de violencia en la escuela; expresa sus sentimientos de apoyo a sus compañeros que afrontan problemas; en todos los ítems los estudiantes se identificaron con la escala cualitativa de casi siempre, es decir que ellos tiene un adecuado trato en cuanto a las habilidades interpersonales, siendo respetuosos de las diferencias entre compañeros, además de practicar la escucha y demostrar la empatía frente a las dificultades que presentan sus compañeros. Las relaciones interpersonales son muy importantes ya que la carencia de esta altera o dificulta un clima adecuado de convivencia en la escuela (Mora, 2001), presentándose la agresividad y violencia escolar, la disrupción en al aula, el estrés docente, la falta de autoridad, el autoritarismo y la desmotivación del alumno y el rechazo a los contenidos; por lo tanto no se lograrán los aprendizajes propuestos.

En cuanto a la dimensión ambiente institucional en los ítems evaluados, se siente identificado con la escuela; mantiene la limpieza y es cuidadoso con las instalaciones, recursos adecuados y materiales; es decir que ellos se sienten identificados con su escuela, participan en las actividades de su institución, así mismo se observa que son cuidados con los ambientes de la institución. Promover la convivencia en la escuela es una tarea que involucra a toda la comunidad educativa, no es responsabilidad sólo de uno o algunos de sus miembros (directores, jefes de estudio, docentes, auxiliares, tutores, alumnos, etc.), sino que es resultado de acciones y valores compartidos por toda la comunidad en el vivir cotidiano (Morales, 2011). Sólo cuando hay coherencia entre los valores educativos que propone la escuela, los que desarrolla la familia y los que están presentes en la opinión pública, los alumnos asumirán como apropiadas las normas a asumir.





Resultados del estado emocional

Se puede apreciar que 29 estudiantes que representan el 65.9% tienen un estado emocional favorable, así mismo se aprecia que 15 estudiantes que representan el 34.1% se caracterizan por tener un estado emocional muy favorable (Tabla 2).

Tabla 2. Resultados del nivel de estado emocional de los estudiantes del sexto grado

	Escala de estado emocional				Total
	Muy desfavorable	Desfavorable	Favorable	Muy favorable	
Frecuencia	0	0	29	15	44
Porcentaje	0	0	65.9	34.1	100

Mientras que en las escalas muy desfavorable y desfavorable no se observa ninguna frecuencia. Estos resultados son favorables ya que las emociones son el conjunto de patrones y respuestas corporales, cognitivas y a la vez conductuales que adoptamos y aplicamos las personas ante aquello que nos ocurre y también ante aquello que creamos o proyectamos (Fernandez y Dominguez, 2001); si existe un estado emocional favorable se espera que haya predisposición para los aprendizajes (Melamed, 2016).

Para esta variable se consideró cuatro dimensiones felicidad, enojo, miedo y tristeza. Respecto a la dimensión felicidad en los ítems; siente felicidad cuando gana premios u obtiene logros, muestra felicidad al realizar actividades de su vida diaria; siente felicidad al estar ha lado de sus amigos (as) y familiares; siente felicidad al ir a su centro educativo, es decir que los estudiantes al estar en su centro educativo demuestran sentimientos de felicidad, hecho que repercute en sus aprendizajes. No debemos olvidar que los alumnos son personas, no máquinas que almacenan información (Blanco, 2016). El ser humano madura de forma global en todas sus facetas. Lo cognitivo se interrelaciona con el mundo afectivo y el desarrollo social de forma sutil y compleja, y por ello, cuando se produce una mejora en una de las áreas se está favoreciendo a su vez el buen funcionamiento y desarrollo en el resto. De aquí se desprende la necesidad de combinar la educación académica con una educación en emociones, para la vida y, por qué no, para y desde la felicidad. Dicha combinación se debe llevar a cabo desde los estadios más tempranos del desarrollo, ya que la infancia es la etapa donde se instauran nuestros hábitos y rutinas (Blanco, 2016).

En la dimensión enojo, en los ítems, siente enojo, controla su genio; resiste sus emociones de enojo; siente mucho enojo, se queda tranquilo y mantiene la calma; siente mucho enojo y no dice cosas malas a los demás; trata de manejar calmadamente lo que le está haciendo sentir enojado; es decir que los estudiantes tienen la capacidad de controlar su genio además de ser resilientes y manejar las emociones de enojo adecuadamente. El control de las emociones será importante para lograr el desenvolvimiento de las competencias emocionales como elementos fundamentales, para lograr el desarrollo integral de la persona, posibilitándole al individuo capacitarse para mejorar su calidad de vida, su capacidad de comunicación, aprender a resolver conflictos, tomar decisiones,





planificar su vida, elevar su autoestima, incrementar su capacidad de flujo, y sobre todo, desarrollar una actitud positiva ante la vida (García, 2012).

En la dimensión miedo para los ítems siente miedo de hacer el ridículo delante de la gente; siente miedo y es nervioso por las mañanas antes de ir a la escuela; siente de repente mucho miedo sin motivo; tiene miedo hablar delante de sus compañeros en clase; tiene miedo de cosas y personas que sabe bien que podrían en realidad dañarle; es decir que los estudiantes en su mayoría no demuestran sentimientos de miedo frente a sus compañeros, o en el desarrollo de las actividades pedagógicas, evidenciándose la existencia de una adecuada convivencia escolar. En la dimensión tristeza para los ítems siente tristeza, puede controlar su llanto y seguir adelante; permanece calmado y no deja que las cosas tristes le afecten; esconde su emoción de tristeza; se entristece por dentro pero no lo demuestra; es decir que los estudiantes en su mayoría han desarrollado la habilidad de controlar sus emociones, sobre todo su habilidad de resiliencia como es la de sobreponerse a episodios difíciles de su vida.

Resultados de la correlación entre la convivencia escolar y el estado emocional

Respecto a los resultados de la correlación se obtiene que el cálculo del valor del coeficiente de contingencia es de 0.506, indica que la intensidad de la relación de las variables es moderada. Así mismo de acuerdo a los valores obtenidos del coeficiente de Pearson es de 0.586 el cual indica la existencia de una correlación positiva media (Tabla 3).

Tabla 3. Resultados de la correlación entre la variable convivencia escolar y la variable estado emocional en los estudiantes del sexto grado.

	Valor	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal Coeficiente de contingencia	0.506	0.000
N de casos válidos	44	

Además, para la prueba estadística se planteó la siguiente hipótesis, Ha: Existe una relación directa y significativa entre la convivencia escolar y el estado emocional. De los datos obtenidos se puede afirmar que existe una correlación positiva media entre las variables de estudio, además de que estas variables están asociadas o son dependientes.

Diagrama de dispersión de la correlación de las variables convivencia escolar y estado emocional de los estudiantes

En la presente investigación se halló que el nivel de convivencia escolar de los estudiantes del sexto grado es bueno ya que ellos se caracterizan por convivir armoniosa, respetuosa, y responsablemente con todos los miembros de la comunidad educativa. Por lo que la convivencia escolar de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70003 Sagrado Corazón de Jesús (Figura 1).



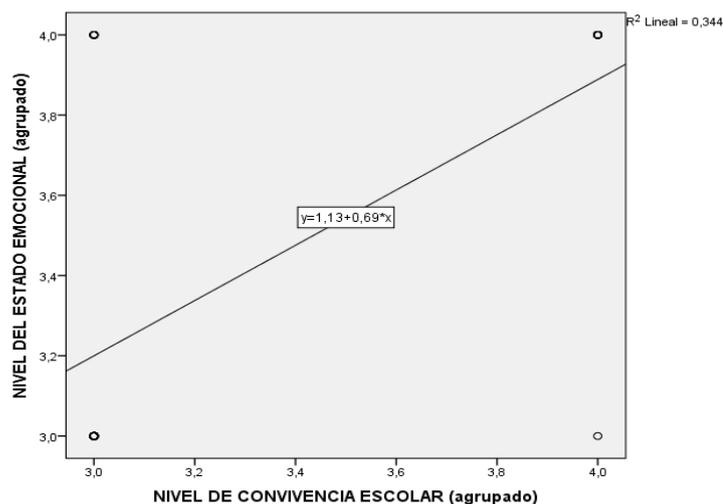


Figura 1. Diagrama de dispersión de la correlación de las variables convivencia escolar y estado emocional de los estudiantes del sexto grado.

Es positiva porque demuestran por ser de naturaleza democrática, pro social y valorativa (Hereas, Cepa y Lara, 2016) estos resultados no coinciden con lo afirmado por (Medina, 2016) quien afirma en su investigación que los estudiantes presentan en sus relaciones interpersonales, ausencia de algunos valores que producen inequidad en la convivencia escolar.

En cuanto al estado emocional de los estudiantes del sexto grado es favorable ya que ellos en su centro educativo demuestran emociones positivas (Abazcal, 2009) o primarias (la alegría, amor, cariño, etc.) Respecto a las emociones negativas o secundarias (ira, tristeza, enojo, etc.) se puede observar que los estudiantes en su mayoría han desarrollado la habilidad de controlar sus emociones (Herrera, Herrera y Roa, 2004) , sobre todo su habilidad de resiliencia como es la de sobreponerse a episodios difíciles de su vida; dichos resultados coinciden con lo afirmado por (Barrera, 2012) quien afirma en su investigación que los estudiantes respecto a la inteligencia intrapersonal destacan la capacidad de reconocer y manejar sus emociones y el manejo de la motivación, y en la inteligencia interpersonal, las capacidades de reconocer las emociones de los demás y de manejar las relaciones con ellos.

Y del análisis de la correlación de la convivencia escolar y estado emocional de los estudiantes del sexto grado, es positiva media ya que la mayoría demuestra tener una convivencia muy buena y poseer un estado emocional favorable; dichos resultados coinciden con lo afirmado por (Gijon y Pig, 2007) quien afirma en su investigación que existe una relación significativa entre el estado de ánimo general y la convivencia escolar, quien concluye y afirma que a mejor estado de ánimo como componente de la Inteligencia emocional menor es la posibilidad de evidenciar alteraciones de la conducta. Por lo que concluye y afirma en su investigación que los estudiantes demuestran una convivencia escolar positiva y un estado de ánimo favorable.

CONCLUSIONES

Existe una correlación positiva media entre la convivencia escolar y el estado emocional de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70003 Sagrado Corazón de Jesús, estadísticamente comprobado; ya que el valor del coeficiente de contingencia es de 0,506 y coeficiente de correlación de Pearson es de 0.586 estos datos indican que las variables de estudio están asociadas con una correlación positiva media.

El nivel de convivencia escolar de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70003 Sagrado Corazón de Jesús, se ubica en la escala de buena donde 35 estudiantes que representan el 79.5% se identifican con ésta.

El nivel de estado emocional de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70003 Sagrado Corazón de Jesús, se caracteriza y ubica en la escala de favorable, donde 29 estudiantes que representan el 65.9% se identifican con ésta.

LITERATURA CITADA

- Abascal, E. (2009). *Las emociones y la salud*. Madrid: Pirámide.
- Abazcal, F. (2009). *Emociones positivas*. Madrid: Pirámide.
- Alzina, R. (2003). *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. México: RIE.
- Amate, R., Ruiz, M., Pérez, C., Carrión, J. y Gázquez, J. (2009). La convivencia escolar desde una perspectiva docente. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 287–292. <https://doi.org/10.1145/1029873.1029880>
- Barrera, M. (2012). *Inteligencia emocional y ambientes escolares*. Argentina: Universidad Nacional del Rio Cuato.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.
- Blanco, H. (2016). *La importancia de la felicidad en los procesos de aprendizaje: una propuesta de intervención*. Universidad de Cantabria.
- Collado, M. (2009). *Convivir con el conflicto*. Madrid: Ciadernos de educación.
- Conangla, M. (2002). *Crisis emocionales*. Madrid: Amat.
- Fernandez, E. y Dominguez, M. (2001). *Procesos psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- Fierro, C. y Carbajal, P. (2019). Convivencia escolar : Una revisión del concepto School convivencia : Reviewing the concept. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1–14. Retrieved from <https://scielo.conicyt.cl/pdf/psicop/v18n1/0718-6924-psicop-18-01-00009.pdf>
- García, A. y Ferreira, G. (2005). La convivencia escolar en las aulas. *Revista de Psicología*, 2(163–183), 163–183.
- García, E. (2005). *Escuela sin violencia*. Lima: Alfa omega.
- García, J. (2012). La educación emocional , su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Educación*, 36(1), 1–24.
- Gijón, M. y Pig, J. (2007). Encuentros y convivencia escolar. *Educacao*, 35(3), 367–379.
- Goleman, D. (2006). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairos.
- Goleman, D., Gonzales, R. y Mora, F. (2009). *Inteligencia emocional*. (Kairos, Ed.). Barcelona.
- Henaó, G. y García, M. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 7(2), 785–802. <https://doi.org/10.1111/ajsp.12099>
- Hereas, D., Cepa, A. y Lara, F. (2016). Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 67–73.
- Herrera, F., Herrera, M. y Roa, M. (2004). *El desarrollo emocional, social y moral en la educación primaria*. Madrid: Trianes.
- Lopez, V. (2015). Convivencia escolar. *Apuntes Educación Y Desarrollo Post-2015*, (4). Retrieved from <http://www.unesco.org/new/fileadmin/Multimedia/Field/Santiago/pdf/apunte04-ESP.pdf>
- MaLaura, A., Castañeras, C. y MaCristina, R. (2014). Relaciones entre la personalidad y el bienestar emocional en niños. El rol de la regulación emocional. *Cuadernos de Neuropsicología*, 8(2), 217–226.
- Martorell, C., González, R., Rasal, P. y Estellès, R. (2009). Convivencia e inteligencia emocional en niños en edad escolar Colegio San José. *European Journal of Education and Psychology*, 2(1), 69–78. Retrieved from <http://www.redalyc.org/pdf/1293/129318693004.pdf>
- Medina, A. (2016). *Aprendo a convivir, comunicándome en las reuniones de aula en una Institución Educativa*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Melamed, A. (2016). Las teorías de las emociones y su relación con la cognición: un análisis desde la filosofía de la mente. *Cuadernos*, (49), 13–38.
- Mora, M. (2001). *Violencia escolar*. Barcelona: Grao.
- Morales, L. (2011). *La convivencia escolar*. Isin.
- Ramirez, J. (2016). *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil*. Universidad Complutense de Madrid.
- Ramirez, L., Rios, V. y Guevara, A. (2005). Desafíos educativos para la convivencia escolar. *Ra Ximhai*, 12(6), 51–69. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194003>
- Romo, A. y Aguilar, M. (2005). Lineamientos generales de convivencia para la convivencia escolar. *Ra Ximhai*, 12(3), 17–31.
- Salazar, I. (2014). Educación para la paz y la convivencia escolar en el estado de México. *Ra Ximhai*, 10(2), 293–312.