



ARTÍCULO ORIGINAL BREVE

TRABAJO INFANTIL Y REPRODUCCIÓN DE LA POBREZA FAMILIAR  
EN PUNO: Una deuda social pendiente

CHILD LABOR AND REPRODUCTION OF FAMILY POVERTY IN  
PUNO: A pending social debt

Juan Inquilla Mamani \*

\* Docente principal a DE en la Universidad Nacional del Altiplano; Lic. En sociología, M.Sc. en Evaluación de Programas Sociales; Dr. En Economía y Políticas Públicas. Es investigador adscrito a REGINA – Concytec Perú.  
Email: [inquilla@hotmail.com](mailto:inquilla@hotmail.com)

Recibido : 30 de mayo del 2017

Aprobado : 15 de noviembre del 2017

Publicado : 30 de diciembre del 2017

RESUMEN

El trabajo infantil viola los derechos de la niñez consagrados en la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), pero también reproduce la pobreza en nuestro país. En Perú, este tipo de trabajos no es una novedad, pero estudios históricos revelan que hasta la década de los 90 era visto con indiferencia por los gobiernos y otras instancias de la sociedad. El presente investigación «*Trabajo infantil y pobreza en Puno*», tiene como **Objetivo:** evidenciar en qué medida el trabajo infantil reproduce la pobreza familiar en Puno. Las zonas de estudio han sido seleccionadas, tomando en cuenta los lugares de mayor concentración de los niños y niñas que realizan actividades económicas junto a sus padres: la zona de Salcedo «las ladrilleras en la Rinconada», Jr. Los Incas y alrededores del estadio «ETB», el mercado Bellavista y Mercado

Unión y Dignidad, así como algunos parques y calles principales donde realizan sus actividades económicas de manera informal. **Método:** el estudio es fundamentalmente carácter cuantitativo de diseño correlacional-longitudinal. Muestra; el universo de la población en estudio está conformado por las personas adultas que antes eran niñas y niños adolescentes trabajadores y que hoy también sus hijos son trabajadores en las ciudades de Puno. **Resultados:** el trabajo infantil interfiere este proceso de múltiples maneras: por un lado descapitaliza en dos a tres años estudio aproximadamente con respecto a los que no trabajan; por otro lado, el esfuerzo que les demanda el trabajo incide negativamente en la continuidad escolar. Al no alcanzar el nivel esperado, se incrementa la posibilidad de repitencia, lo que a su vez genera retraso y facilita la deserción y en consecuencia por las constantes repeticiones y deserciones posibilita

el abandono definitivo de la escuela. Una vez abandonada la escuela, la reinserción resulta más difícil que el hecho de permanecer dentro del sistema educativo. Por tanto, el trabajo infantil en las condiciones dadas en la actualidad vulnera doblemente los derechos fundamentales a la infancia, coloca a condiciones de informalidad cuando éstas son adultos y reproduce la pobreza familiar en nuestro país.

**Palabras clave:** Trabajo infantil, reproducción de pobreza familiar, derechos del niño, educación y salud.

### ABSTRACT

Child labor violates the rights of children enshrined in the United Nations Convention (ONU) on the Rights of the Child (CRC), but it also reproduces poverty in our country. In Peru, this type of work is not a novelty, but historical studies reveal that until the 1990s it was viewed with indifference by governments and other instances of society. The present research «Child labor and reproduction of family poverty in Puno», aims to: To show the extent to which child labor reproduces family poverty in Puno. The study **areas** have been selected, taking into account the places of greatest concentration of children who carry out economic activities together with their parents: the Salcedo area «Bricks in the Rinconada», Jr. Los Incas and surroundings of the stadium «ETB», the Bellavista market and the Union and Dignity Market, as well as some parks and main streets where they carry out their economic activities in an informal way. **Method;** the study is essentially a quantitative character of correlational-longitudinal design. **Sample;** the universe of the population under study is made up of adults who were formerly child workers and adolescents and who today also have children in the cities of Puno. **Results;** Child labor interferes with this process in a number of ways: on the one hand, it decreases in

approximately two to three years approximately the study of those who do not work; On the other hand, the effort that the work demands them has a negative impact on school continuity. Failure to reach the expected level increases the possibility of repetition, which in turn generates delay and facilitates the desertion and consequently by the constant repetitions and desertions makes possible the definitive abandonment of the school. After leaving school, reintegration is more difficult than staying within the education system. Therefore, child labor under the current conditions violates the fundamental rights of children, places informal conditions when they are adults and reproduces family poverty in our country.

**Keywords:** Child labor, reproduction of family poverty, child rights, education and health.

### INTRODUCCIÓN

La investigación se centra en la explicación de la asociación entre el trabajo infantil y la reproducción de la pobreza familiar en Puno. En el proceso del trabajo intentamos demostrar los niveles de asociación entre el trabajo infantil y reproducción de la pobreza explicada en las variables educativas, nivel de ingreso familiar y nivel de empleo en la edad adulta. Considerando que el objeto de estudio está basado en el análisis longitudinal de los hechos, dado que la población en estudio son personas adultas que antes en su infancia eran niños y niñas trabajadores. La investigación se realizó en las zonas de mayor concentración de niños y niñas trabajadores de la calle, indicador que nos facilitó acceder a la obtención de datos con las personas adultas que en la actualidad son padres de familia. Los lugares seleccionados han sido: la zona de salcedo «las ladrilleras en la Rinconada», Jr. Los Incas y alrededores del estadio «ETB», el mercado Bellavista, mercado Laykakota, Mercado Unión - Dignidad y algunos parques, calles principales donde las personas realizan sus

actividades económicas de manera informal. Otro de los factores que nos ha permitido el acceso a la información objetiva y real, es la experiencia de trabajo que hemos desarrollando con esas familias a través de un Programa Nacional del INABIF, (Programa Educadores de Calle), sin ésta oportunidad no hubiera sido posible contar con la información que contiene el presente trabajo.

La información disponible nos permite sostener que el trabajo infantil con las características de sobrevivencia en la que hoy en día se practica, está asociado de manera directa a la reproducción de la pobreza familiar en Puno (Inquilla, J. 2006). Ésta afirmación está sustentada en base a las pruebas estadísticas que se realizó a lo largo del trabajo. Las variables centrales que nos han permitido demostrar dicha asociación han sido los siguientes: trabajo infantil como variable independiente e influyente, sus indicadores han sido, formas de trabajo, horas de trabajo, condiciones de trabajo y tipos de trabajo (antes y después); luego definimos algunas variables intermedias como educación con sus indicadores de repitencia escolar, deserción escolar y abandono escolar, para cada uno se elaboró los índices de medición; nivel de ingreso con sus indicadores de alto, medio y bajo, con similar metodología se ha elaborado los índices para cada indicador; la variable nivel de empleo alcanzado en la edad adulta, para esta variable se estableció indicadores como tipo de empleo en la edad adulta, formas de empleo, horas de trabajo en la edad adulta; y por último asociamos con el nivel de pobreza familiar como variable dependiente, nuestros indicadores han sido: nivel ingreso, condiciones de vivienda, servicios básicos, condiciones de salud y alimentación.

Por otro lado, se tiene estudios de (Pedraza, A. & Ribero, E. 2006) quienes hacen su aporte al encontrar factores como la mayoría de edad, el ser varón y la pobreza; estos se relacionan con que los niños y adolescentes deserten de la escuela para dedicarse únicamente a trabajar o

en algunos casos a trabajar y estudiar. Asimismo el autor, muestra que mejores niveles educativos de la madre tienen una relación inversa con la probabilidad de que el menor trabaje. En la misma perspectiva, se tiene los estudios de (Díaz, & Rodríguez, 1998; Fernández, J. & De los Campos, H. 2005) aseguran que la falta de recursos hace que algunas familias en estado de pobreza se vean forzadas a dar prioridad al aumento de los ingresos a expensas de la educación de sus hijos; es decir, las familias que se encuentran en situación de pobreza estructural y tienen la problemática de que el trabajo infantil se reproduce generacionalmente, observan un círculo vicioso en donde los niños deben ayudar a la familia, particularmente a sus hermanos menores y a sus padres de edad avanzada, que se encuentran limitadas para desarrollar ciertas actividades. (Orozco, E. 2011) concluye que, aunque existe un marco legal en cuanto al trabajo infantil, este mal seguirá su sendero en un círculo vicioso, con pocas tendencias a salirse de él. Lo que asegurará la disminución del trabajo infantil será, una cualificación de los padres; el país alcance niveles de desarrollo y disminuir la deserción escolar para que los menores con el cúmulo de competencias puedan dar el salto social y romper dicho círculo vicioso.

## **METODOLOGÍA**

El estudio se basa en determinar el nivel asociación entre trabajo infantil y adolescente y la reproducción de la pobreza familiar. A este nivel nuestro estudio es fundamentalmente correlacional. Se priorizaron las dimensiones sociales, educacionales, empleo e ingreso económico. Teniendo como unidad de observación a personas adultas que en su niñez han sido trabajadores. El universo de la población en estudio está conformado por las personas adultas que antes eran niñas y niños adolescentes trabajadores y que hoy también sus hijos son trabajadores en las ciudades de Puno y Juliaca.

Tabla N° 01. Muestra aleatoria simple

Formula Muestra	Muestra ajustada
$n = \frac{4n(p)(q)}{E^2(N-1)+4(P)(q)}$	$n = \frac{N}{N-1}$
Reemplazando:	Ajustando la Muestra:
$n = \frac{4(300)(50)(50)}{5(300-1)+4(50)(50)}$	$N = \frac{261}{1 + \frac{261-1}{300}} = 140$
$n = \frac{3000000}{11495} = 261$	

Fuente: elaboración propia

Las zonas de estudio comprenden lo siguiente:

**Zona Ladrillera de Salcedo.-** Esta zona se caracteriza principalmente por desarrollar actividades o fabricación de ladrillos de construcción de manera artesanal. Las familias enteras están dedicadas a la elaboración de ladrillos para la venta. Sus ingresos están sustentadas fundamentalmente por la venta de ladrillos. Por lo general trabajan como jornaleros para los propietarios de los Hornos o concesionarios.

**Zona de Cercado Jr. Los Incas y alrededor del Estadio Torres Belón, mercado Bellavista, Laykakota, Unión y Dignidad.-** Son familias dedicadas fundamentalmente a la actividad del comercio informal. Por tanto, sus ingresos provienen del intercambio comercial de productos de la zona (papa, chuño, verduras, cereales, abarrotes en menor cuantía).

**Zona del Parque Ramón Castilla.-** Son personas dedicadas como ayudantes de

construcción. Se caracterizan por la venta de su fuerza de trabajo diario por un jornal. Sus ingresos dependen por el tipo de actividad que realizan en el día.

**Zona Cercado de la ciudad.-** Comprende a la población que se dedica a las actividades de servicios como: triciclistas, moto taxistas, cargadores de bultos, lustradores de calzado, etc. Se caracterizan por la forma de trabajo que realizan. Sus ingresos dependen por la cantidad de servicios que realizan durante el día. Otro grupo de personas están ubicadas en las actividades más formales como talleres de mecánica, chóferes de combis, etc.

## RESULTADOS Y DISCUSION

**Trabajo infantil y educación: efectos a corto, mediano y largo plazo.**

Al la tasa de ocupación presenta una relación directa con la edad de los niños; así, para los niños de 5 años, la tasa asciende a 1,7 por ciento

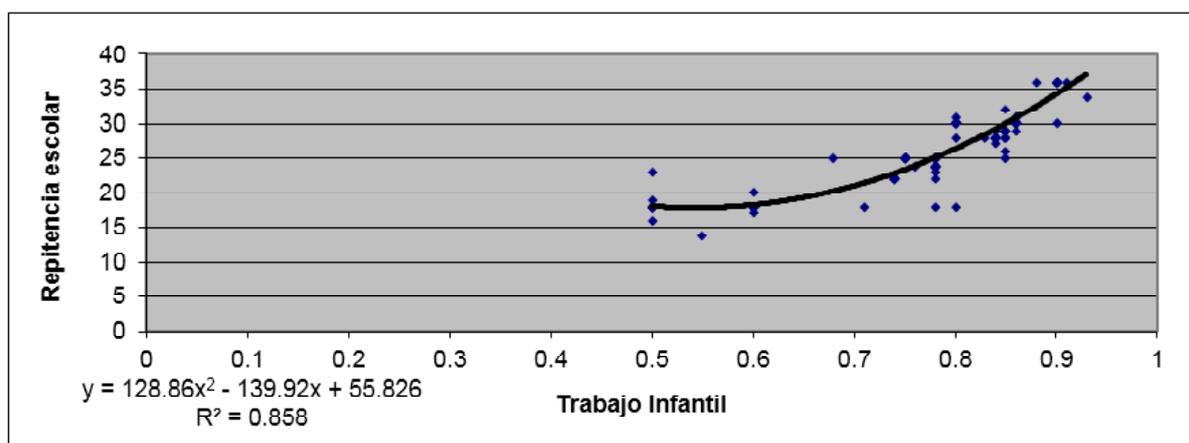
## TRABAJO INFANTIL Y REPRODUCCIÓN DE LA POBREZA FAMILIAR EN PUNO: UNA DEUDA SOCIAL PENDIENTE

mientras que, en el otro extremo, el 42,3 por ciento de los adolescentes de 17 años realiza alguna actividad económica. Muestra que, en promedio, los niños empiezan a realizar actividades económicas en promedio a los 9 años de edad, es decir, 3 años por debajo de la edad legalmente permitida según la Legislación peruana. Los niños rurales empiezan a trabajar, en promedio, 3 años antes que los niños que viven en el área urbana; Las niñas se incorporan a realizar actividades económicas, en promedio, un año antes que los niños varones. Es posible que el tipo de vinculación de los padres al mercado de trabajo (sector económico, relación de dependencia laboral, distancia entre la casa y el centro de trabajo, etc.), las costumbres y valores de la familia frente al trabajo de los niños y el nivel de bienestar de la familia puedan ser elementos importantes para explicar la edad de incorporación laboral de los niños (INEI, 2016). El número de niños y adolescentes trabajadores

es diferencial por área de residencia y por departamentos, dependiendo de las variables demográficas y sociales que caracterizan a estas áreas y departamentos. El mayor número de ocupados de 6 a 17 años está en los departamentos de Lima, Cajamarca, Puno, Cusco, Ancash y Piura, que en conjunto albergan a cerca de 2 millones de niños y adolescentes trabajadores; es decir, representan el 58.1% del total de ocupados de ese grupo de edad.

Visto desde el conjunto de una sociedad, un mejor nivel educativo de la población redonda en mayores oportunidades de crecimiento y bienestar para todos. De ahí que cada vez haya mayor consenso en considerar a la educación como una inversión y no como un gasto (Alarcon, W. 1999a). En el caso de niños y niñas en situación de pobreza, la educación formal favorece la igualdad de oportunidades y amplía las posibilidades de inclusión social.

**Grafico 01**  
**Asociación entre el trabajo infantil y repitencia escolar**



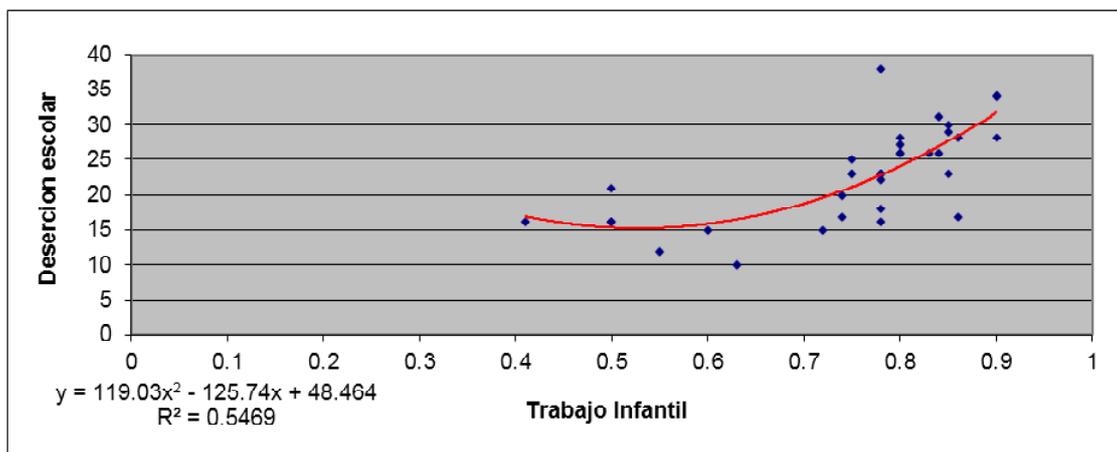
**Fuente:** Elaboración propia en base a datos de la encuesta realizada, 2016.

El trabajo infantil interfiere este proceso de múltiples maneras: En el análisis que presentamos a continuación, se demuestra el nivel de asociación entre las variables trabajo infantil y repitencia escolar. Se hace el análisis para medir el grado de asociación que existe entre las dos variables mencionadas más arriba,

con la finalidad de identificar la correlación que guarda entre estas variables. En el gráfico N° 01, se observa que existe una alta y directa correlación entre el trabajo infantil y repitencia escolar, lo que significa «a mayor nivel del trabajo infantil mayor es el nivel de repitencia escolar», es decir, se obtuvo un coeficiente de correlación

de 0.86. En consecuencia, cuanto mayor tiempo dedique los niños al trabajo mayor será la probabilidad de repetir de años escolar en Puno.

**Grafico 02**  
**Asociación entre el trabajo infantil y deserción escolar**



**Fuente:** Elaboración propia en base a datos de la encuesta realizada, 2016.

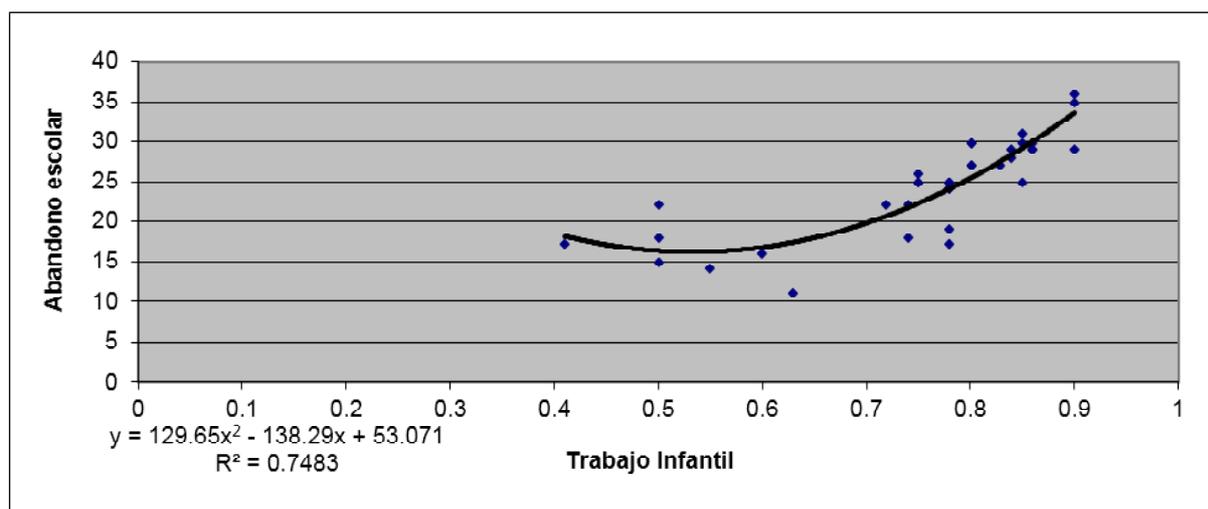
Otro de los indicadores que se puede observar, para efectos de analizar, cuanto afecta al trabajo infantil en la educación es la deserción escolar. Las evidencias empíricas que se observa en el gráfico N° 02, se ajusta a la tendencia lineal, y los puntos no están dispersos de la recta, por lo que se confirma que la asociación es alta entre las dos variables analizadas. Los resultados nos muestran que los datos se ajustan más a la línea recta, por lo que la dispersión de los datos son puntos que confirman lo dicho anteriormente, que existe una relación fuerte o alta entre el trabajo infantil y la deserción escolar. Por otro lado, el Coeficiente de determinación es 55%, lo nos indica, que el trabajo infantil determina hasta un 55% a la deserción escolar en Puno.

Habíamos sostenido en las páginas anteriores que, el trabajo infantil ocasiona pérdidas notables a nivel de la educación, pérdidas que están asociados directamente con el tiempo dedicado al trabajo en la infancia y las condiciones en las que realizan sus actividades económicas. El trabajo infantil ocasiona de manera inmediata problemas del rendimiento

escolar lo cual deriva en constantes repeticiones que al final terminan abandonando la escuela. La educación es uno de los derechos humanos fundamentales reconocidos y garantizados por diversos instrumentos legales nacionales e internacionales. A nivel individual es el vehículo que permite la inserción social y constituye la llave de acceso a otros derechos como la salud, nutrición, esparcimiento, participación social, entre otros. A la luz de las evidencias empíricas podemos sostener que los niños y niñas que trabajan desde temprana edad y asisten a la escuela se descapitalizan en dos a tres años de estudio aproximadamente con respecto a los que no trabajan. El esfuerzo que les demanda el trabajo incide negativamente al rendimiento y en la regularidad de la asistencia. Al no alcanzar el nivel esperado, se incrementan las posibilidades de repitencia, lo que a su vez genera la deserción y abandono escolar. Una vez abandonado la escuela, la reinserción resulta más difícil que el hecho de permanecer dentro del sistema educativo.

**Gráfico 03**

**Asociación entre trabajo infantil y abandono escolar**



**Fuente:** Elaboración propia en base a datos de la encuesta realizada, 2016.

En el gráfico N° 03, se observa que existe una correlación de 0.75, que se considera como alta y directa, indicando que el trabajo infantil es la variable que explica el abandono escolar. Cuanto más tiempo dediquen al trabajo mayor es la probabilidad de abandonar la escuela. En el análisis del trabajo infantil se ha dado mucha importancia a los efectos de largo plazo, posición que refrendamos con las evidencias empíricas presentadas más arriba. La pérdida del tiempo dedicado a la educación implica también una pérdida de retribución en los beneficios futuros. De hecho la inversión en educación en el tiempo  $x$  influye positivamente en el stock del capital humano. Tal influencia está representada por la función, donde el incremento del capital humano beneficia para un trabajo de calidad y en mejores condiciones durante todo el periodo de vida futura.

Entonces las razones son obvias; la primera es que los rendimientos futuros de las inversiones en el capital humano (salud y educación) son muy bajos y por lo tanto a la familia le conviene hacer que el propio hijo comience a trabajar lo más pronto posible. La segunda está relacionada al hecho que el trabajo desde la temprana edad,

acumula mayores niveles de experiencia, hecho que incrementa el rendimiento en el trabajo y entonces también los sueldos futuros y de esta manera la educación no solo es un bien de consumo, sino se trata de un bien de inversión porque colabora con la creación de ingresos futuros al proveer al individuo de capacidades y habilidades que le permite obtener mayores salarios (Alarcon, W. 2000; Schultz, T. 1961, Barreto, L. 1999). En efecto, la adquisición habilidades y conocimientos es una forma de capital (llamado capital humano) y es el resultado de una decisión deliberada de inversión. Las implicancias del trabajo infantil en el desarrollo social se explican a partir de los efectos que genera en el capital humano.

**Análisis de asociación entre el trabajo infantil y ocupaciones futuras de la población en estudio.**

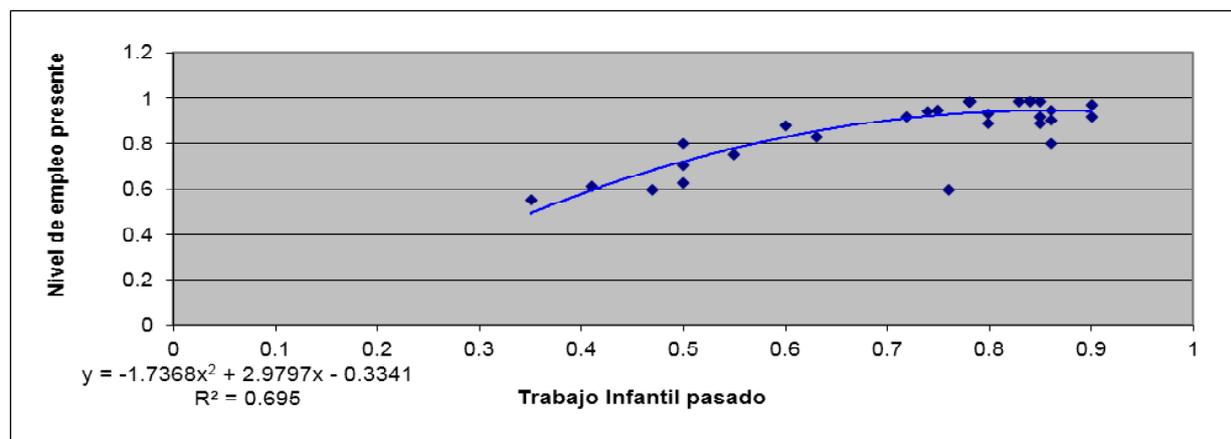
Al correlacionar el trabajo infantil en el pasado con el nivel de empleo en el presente, es decir, cuando éstas ya son personas adultas, se obtiene un coeficiente de correlación de 0.79, indicando una moderada y directa correlación; es decir, hay una asociación relativamente fuerte entre éstas

dos variables. En consecuencia, las personas que desde temprana edad comenzaron a trabajar y dedicaron más tiempo a ella, en el presente tienen carencias y inadecuadas condiciones de vida, por lo tanto no satisfacen sus necesidades básicas de manera adecuada, ni mucho menos aquellas necesidades estratégicas como educación y

salud. En la ciudad de Puno, las características sociolaborales de las familias comprendidas en el estudio, están dedicadas generalmente en las actividades económicas informales: como comercio ambulatorio, fábrica de ladrillos artesanales, servicios de triciclos y moto-taxis, etc.

Gráfico N° 04

Asociación entre trabajo infantil (pasado) y nivel de empleo alcanzado en el (presente)



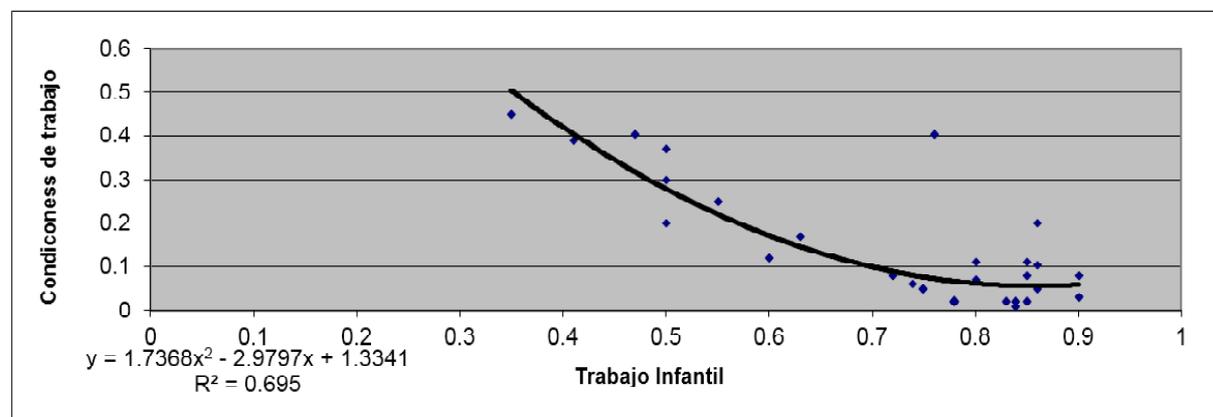
Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta realizada - 2016

No hay duda, que los efectos del trabajo infantil a largo plazo perpetua la pobreza, al condenar a las inadecuadas condiciones de vida, a las personas que en su infancia han sido niños y niñas trabajadores. Por lo que, en nuestra conclusión podemos afirmar que a mayor índice

del trabajo infantil en el pasado mayor es la probabilidad de acceder a ocupaciones de menor calificación. Y el coeficiente elevado al cuadrado ( $r^2$ ), equivale a 0.69, lo que nos explica que el trabajo infantil influye en el nivel de empleo actual a un 69%.

Gráfico N° 05

Asociación entre trabajo infantil (pasado) y condiciones laborales del (presente)



Fuente: Elaboración propia en base a la encuesta realizada - 2016

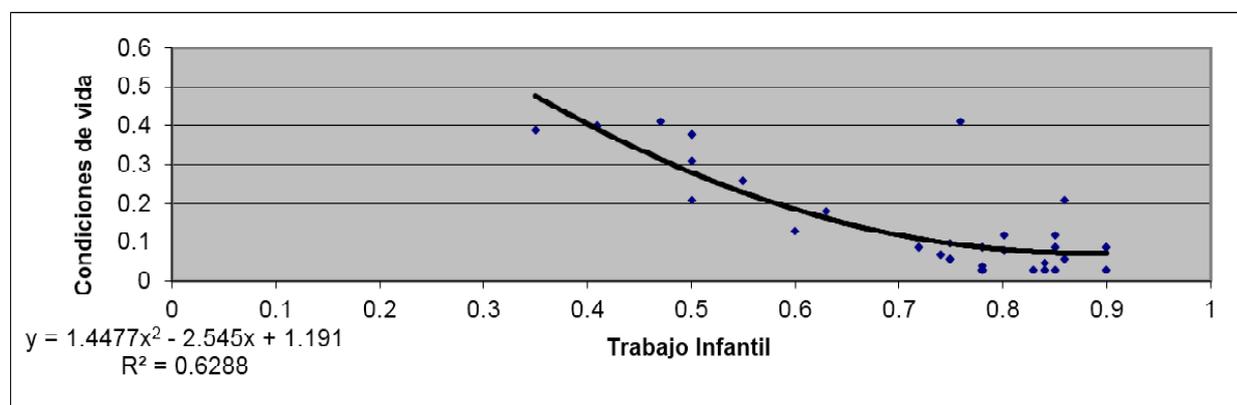
## TRABAJO INFANTIL Y REPRODUCCIÓN DE LA POBREZA FAMILIAR EN PUNO: UNA DEUDA SOCIAL PENDIENTE

Al respecto los resultados nos muestran que los datos están ajustados muy cerca de la línea de tendencia y no se observa la dispersión de los datos o muy poca, esto corresponde a las personas que han logrado alcanzar mayor nivel educativo y por lo tanto han podido acceder a ocupaciones en condiciones adecuadas. La correlación que se observa es adversa y fuerte, ya que la gráfica nos muestra, que a mayor índice del trabajo infantil en el (pasado) es menor las posibilidades de acceder a ocupaciones de mayor calificación y se encuentran ocupadas en actividades de sobrevivencia en condiciones inadecuadas y bajos ingresos. Cuando se observan los efectos del trabajo infantil a largo plazo en las condiciones laborales presentes inversa, al condenar a las inadecuadas condiciones laborales en el futuro a las personas que en su infancia han sido niños y niñas trabajadores. Por lo que, en nuestra conclusión podemos afirmar que a mayor índice del trabajo infantil en el pasado, menor es la probabilidad de acceder a ocupaciones de mayor calificación. Y el coeficiente elevado al cuadrado ( $r^2$ ), equivale a 0.69, lo que nos explica que el trabajo infantil influye en las condiciones de empleo futuro a un 69% en Puno.

### El trabajo infantil y reproducción de la pobreza familiar

Los indicadores considerados para proceso de nuestro análisis son: para la variable «trabajo infantil» se ha considerado los indicadores como; forma de trabajo, condiciones de trabajo, horas de trabajo, dedicación al trabajo. Mientras la variable el «nivel de condiciones de vida» estará representado por los indicadores como: condiciones de vivienda, condiciones de salud, condiciones de alimentación. La gráfica 06, evidencia la asociación entre trabajo infantil y condiciones de vida de la población en edad adulta, una vez construida los índices de medición para cada indicador se llega a los siguientes resultados. A nivel de coeficiente de correlación de Pearson se obtuvo -0.76, lo significa que a mayor índice de trabajo infantil en el pasado, menor es la probabilidad de acceder a condiciones de vida adecuadas en el presente. Por otra parte, se obtuvo un coeficiente de determinación 0.62, es decir, el grado de determinación del trabajo infantil en el pasado, sobre las condiciones de vida en el presente representa un 62%, que a nuestro parecer es un porcentaje bastante significativo, que estaría confirmando nuestra hipótesis específica tercera.

Gráfico N° 06  
Asociación entre trabajo infantil (pasado) y condiciones de vida (presente)



Fuente: Elaboración propia en base a datos de la encuesta realizada, 2016.

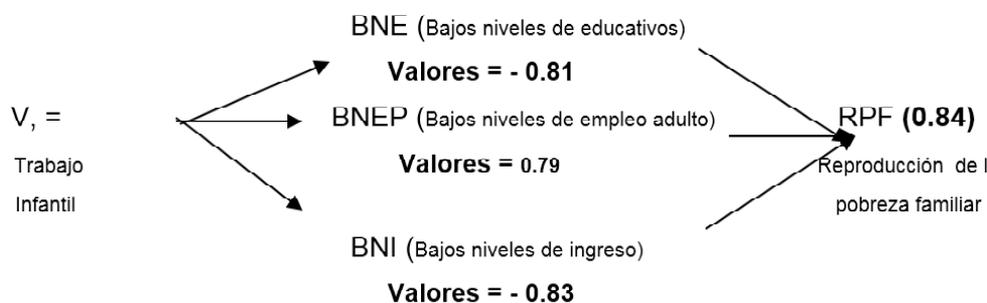
Se identificó en los cuadros anteriores, que las correlaciones entre las variables representan valores de alta asociación. Lo que explica la cadena de asociación siguiente: El trabajo infantil prematuro está asociado directamente con los bajos niveles de escolaridad, por lo tanto, las personas en la edad adulta no logran acceder a ocupaciones de mayor calificación (bajos

niveles de empleo), como resultado obtienen bajos niveles de ingresos, en consecuencia se reproduce la pobreza familiar. Este es el círculo vicioso y adverso que genera el trabajo infantil en nuestra sociedad y en particular en Puno. Análisis de la cadena de asociación TI= (NE+NEP+NIP=RPF)

Tabla N° 02. Valores de la cadena de asociación de variables

Y \ X	Trabajo infantil	Nivel educativo	Nivel de empleo	Nivel de ingreso	Condiciones de vida (Pobreza)
Trabajo Infantil	1	-0.81	0.79	-0.83	-0.76
Nivel educativo	Inversamente asociados	1	0.76	0.73	0.77
Nivel de empleo	Directamente asociado a bajos niveles de empleo	Directamente asociado	1	0.82	0.86
Nivel de ingreso	Inversamente asociado	Directamente asociado	Directamente asociado	1	0.84
Condiciones de vida	Inversamente asociado	Directamente asociado	Directamente asociado	Directamente asociado	1

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la encuesta realizada, 2016.



Es importante observar la cadena de asociación a nivel de valores que representan los datos. Las variables de la primera columna representa valores positivos y las variables de la primera fila representa valores negativos. Es decir, «A < X < Y» o viceversa «A < X > Y».

De esta manera, se obtuvo los siguientes resultados:

- El trabajo infantil está inversamente asociado a los bajos niveles educativos,

«A mayor índice de trabajo infantil menor nivel educativo alcanzado».

- El trabajo infantil está directamente asociado a los bajos niveles de empleo adulto, «A mayor índice de trabajo infantil mayor es la probabilidad de acceder a ocupaciones de menor calificación en la edad adulta».
- El trabajo infantil está inversamente asociado a los bajos niveles de ingreso, «A mayor índice de trabajo infantil menores ingresos en la edad adulta».

El trabajo infantil está directamente asociado con la pobreza familiar en Puno. «A mayor índice de trabajo infantil mayor es la probabilidad de reproducción y consolidación de la pobreza familiar».

## CONCLUSIONES

En caso de los niños, niñas y adolescentes en situación de pobreza, la educación formal favorece la igualdad de oportunidades y amplía las posibilidades de inclusión social. Sin embargo, el trabajo infantil interfiere este proceso de múltiples maneras: por un lado descapitaliza a la infancia, con respecto a los que no trabajan; por otro lado, el esfuerzo que les demanda el trabajo incide negativamente en la continuidad escolar. Al no alcanzar el nivel esperado, se incrementa la posibilidad de repitencia, lo que a su vez genera retraso y facilita la deserción y en consecuencia el abandono definitivo de la escuela. A luz de los resultados obtenidos con la investigación podemos afirmar que el trabajo infantil está asociado con los bajos niveles educativos de las personas. Es decir, a mayor índice del trabajo infantil mayor serán los problemas educativos expresados en: repitencia, deserción y abandono escolar.

A mediano plazo, el trabajo infantil interfiere en la escuela, limita posibilidades de inserción laboral adecuada en el futuro. Es decir, por la pérdida en la educación que implica el trabajo infantil, al ser adultos solo han podido acceder a las ocupaciones de menor calificación y, por lo tanto, las peor remuneradas. Los resultados empíricos obtenidos, en la investigación nos permiten sostener que el trabajo infantil está asociado de manera negativa o adversa con el nivel de empleo futuro. Lo que significa, «a mayor índice de trabajo infantil, menor posibilidad de acceder a ocupaciones de mayor calificación en el futuro». Es situación conduce a las personas a emplearse en ocupaciones de sobrevivencia con bajos niveles de ingreso.

A largo plazo, el trabajo infantil se convierte en un factor de reproducción de la pobreza familiar en Puno, las evidencias permiten afirmar que la población que eran antes niños, niñas y adolescentes trabajadores y hoy siendo ellos adultos siguen siendo pobres, entonces los actuales niños, niñas que trabajan serán mañana los padres de nuevos niños y niñas trabajadores y siguieran siendo pobres. El círculo perverso de trabajo infantil, se explica en la cadena de asociación siguiente: antes niños y niñas trabajadores, en el proceso implicó el abandono escolar, como resultado en la actualidad están ocupados en actividades informales de menor calificación y peor pagadas, en consecuencia son pobres. El mismo círculo se reproduce, con sus hijos que hoy son niños y niñas trabajadores, que en el proceso tendrán problemas serios problemas educativos (repitencia, deserción y abandono escolar), por lo tanto, mañana solo podrán acceder a ocupaciones de menor calificación y con bajos ingresos, en consecuencia se reproducirá la pobreza familiar.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- ALARCÓN W. (1999a). Enfoques de políticas en torno al trabajo de niños y adolescentes en América Latina», en. Realidad y Utopía N° 1 Lima.
- ALARCÓN W. (1996b). Trabajo prematuro, educación y ciudadanía en el Perú», en Sociedades y Políticas N° 2 Buenos aires.
- ALARCÓN W. (1997). Trabajar y Estudiar en los Andes. Aproximación al trabajo infantil en comunidades rurales de Cuzco y Cajamarca». UNICEF. Lima
- ALARCÓN W. (1999c). «Infancia y ciudadanía», en: realidad y Utopía N° 4. Lima.

- ALARCÓN W. (2000). Profundizando la exclusión. El trabajo de niños y adolescentes en América Latina. Oxfam – Infancia y Desarrollo. Lima – Perú.
- ALARCÓN W. SALAZAR M. (1996). Mejores Escuelas Menos Trabajo Infantil. Trabajo Infanto-Juvenil y educación en Brasil, Colombia, Guatemala, Ecuador y Perú. TACRO ONOCENTI. Bogotá.
- AMAYA A. (1997). Trabajo infantil: un asunto de ética y derechos humanos». Ponencia presentada el Primer Foro Nacional sobre Trabajo Infantil en Nicaragua. Managua.
- BARRETO, L. (1999). Vida al Borde de la Vida. Razones para la erradicación del trabajo nocivo de niñas, niños y adolescentes en los basurales. Proceso Social/ASE. Lima
- BLANCHARD, F. (1983) El trabajo infantil: Manual de información. OIT. Ginebra.
- CEPAL, (1995). «Panorama Social de América latina 1995». Santiago de Chile.
- CUSSIÁNOVICH, A. (1995). «Comentarios a la ponencia El debate actual... del doctor Emilio García Méndez», en apuntes N° 5 Lima.
- CUSSIÁNOVICH, A. (2010). Una mirada otra sobre trabajo infantil: Imperativo ético y exigencia política. En Revista Internacional desde los Niños/as y Adolescentes Trabajadores. Lima Perú.
- D'ANGELO G. (1997). «Trabajo Infantil: ¿abolición o erradicación progresiva? Nuevos términos de una vieja discusión, en Pininos Revista Centroamericana de Análisis y opinión sobre la Niñez N° 9-10 Tegucigalpa».
- DÍAZ, M. Y RODRÍGUEZ I. (1998). El trabajo infantil en el mundo: el estado de la discusión. Cuadernos de Estudios Empresariales, 8, pp 243-250. ISSN: 1131-6985
- FERNÁNDEZ, J. Y DE LOS CAMPOS, H. (2005). Estudio de las características de los niños, niñas y adolescentes trabajadores y sus familias: modalidades de trabajo infantil y peores formas, perfil socioeconómico y cultural de las familias. AEI, IPEC (OIT), CETI, INFAMILIA, CIESU.
- FIGUEROA, C. (2000). Monitoreo de programas sociales: elementos para la construcción de un índice de bienestar en Vásquez Enrique (editor) impacto de la inversión social en el Perú Lima CIUP-IDRC
- GARCÍA, E. Araldsen H. (1995). «El debate actual sobre el trabajo infanto-juvenil en América Latina y el Caribe: tendencias y perspectivas», en Apuntes N° 5. Lima.
- GARCÍA, E. (1997). «Trabajo Infantil y democracia en América Latina», en realidad y Utopía N° 2. Lima.
- GARCÍA, E. (1998). Infancia, Ley y democracia en América Latina. Ed. Temis / depalma Bogotá – Buenos Aires».

**TRABAJO INFANTIL Y REPRODUCCIÓN DE LA POBREZA FAMILIAR EN PUNO: UNA DEUDA SOCIAL  
PENDIENTE**

- INQUILLA, J. (2006). Tesis. Trabajo infantil y reproducción de la pobreza familiar en Puno. EPG- UNA – Puno.
- INEI (2016) Magnitud y características del trabajo infantil en Perú: Informe de 2015 – Lima Perú.
- LEVISON, D. (1991). Are Work and School Incompatible? The Labor Market Activity of Brazilian Children (mss). Yale University, New Haven, CT.
- OIT. (1996). «El Trabajo Infantil. Lo intolerable en el punto de mira. Ginebra».
- OIT-IPEC. (1997a). «El Trabajo Infantil en América latina Propuestas para la acción. Lima».
- OIT-IPEC. (1998b). «Trabajo Infantil en los Países Andinos: Bolivia, Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela, Atenea Impresores. Lima».
- OROZCO, E. (2011) Estado del arte trabajo infantil. *Civilizar* 12 (23): 159-168, julio-diciembre de 2012.
- PEDRAZA, A. Y RIBERO, R. (2006). El trabajo infantil y juvenil en Colombia y algunas de sus consecuencias claves. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 4, pp. 1-28.
- PARODI, C. (1997). Economía de las políticas sociales. Edic. U. Pacífico lima-Perú.
- RUGGERI L. et al. (2003). Does it matter we don't agree on the definition of poverty? A comparison of four approaches. Queen Elizabeth House, University of Oxford. Working Paper Number 107. May
- UNICEF (1998). El Trueque Virtuoso: La educación por trabajo infantil. Un cambio seguro hacia la construcción de la ciudadanía de la infancia. San José.
- SALAZAR, C. (1999). Trabajo Infantil y educación en América Latina: algunos avances y efectos de las políticas educativas en la década de 1990", en *Nuevas Perspectivas para Erradicar el Trabajo Infantil en América latina* (García Méndez E- Salazar M.C. comps.) TM Editores/UNICEF. Bogotá.
- SCHULTZ, T. (1961) «Investment in Human Capital.» *The American Economic Review* 51.1 (1961): 1-17.
- SCHIBOTTO, G. (2010) El informe global OIT 2010: El triunfo de la razón metonímica. En *Revista Internacional desde los Niños/as y Adolescentes Trabajadores*. Lima Perú.
- STEIN, et al. (1982) «Story Structure versus Content Children's Recall.» *En Journal of Verbal Learning and Verbal Behaviour*, 21, 196-206.

