



ANÁLISIS DE LA EVALUACION EN COMPRESION LECTORA EN EL DISTRITO DE ATUNCOLLA

ANALYSIS OF THE EVALUATION IN READING COMPREHENSION IN THE DISTRIC OF ATUNCOLLA

Edilberto Apaza Mamani
Universidad Nacional del Altiplano

RESUMEN

El presente trabajo trata de analizar el nivel de comprensión de lectora en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de los centros educativos del distrito de Atuncolla, ubicadas en el sector rural, con serias limitaciones, debido a que no cuentan con servicios básicos como luz eléctrica, agua y desagüe y mucho menos internet, herramientas imprescindibles para poder adquirir una educación de calidad. Se analiza la correlación que se establece entre comprensión lectora y rendimiento escolar.

Palabras clave: comprensión lectora y rendimiento escolar.

ABSTRACT

This paper tries to analyze the level of reading comprehension in students of the fourth grade of primary education in the schools of the district of Atuncolla, located in the rural sector, with serious limitations, because they do not have services Basic as electric light, water and drain and much less internet, essential tools to be able to acquire a quality education. The correlation that is established between reading comprehension and school performance.

Key words: Reading comprehension and school performance.

INTRODUCCIÓN

La comprensión de textos tiene como antesala el acto de leer; en este sentido leer es un proceso intelectual y cognitivo que nos permite obtener información a partir de un texto.

El nuevo enfoque pedagógico incide en el elemento procedimental de las competencias por lo que es imprescindible exigir al niño lector, la elaboración y redacción de relatos, cuentos, artículos, historietas, etc. los resultados finalmente son muy pobres y las dificultades para que el niño pueda mostrar un buen nivel de comunicación,

que se basa en el desarrollo del lenguaje y en la capacidad para comprender e interpretar textos, terminan por ser insalvables. Demostrar la influencia de la comprensión lectora en el rendimiento escolar de alumnos del cuarto grado de educación primaria de las Instituciones educativas del distrito de Atuncolla. Demostrar cómo influye el factor de comprensión de lo leído en el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario. Precisar cómo influye el factor de precisión de lo leído en el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario.

MATERIALES Y MÉTODOS.

El presente trabajo de investigación se realizó en el distrito de Atuncolla, provincia de Puno, que está ubicada a 3808 metros sobre el nivel del mar. La muestra fue escogida al azar entre todos los alumnos del cuarto grado de educación primaria de 10 centros educativos estatales de este distrito y que funcionan bajo la jurisdicción de la UGEL Puno. La gran mayoría de niños se caracterizan fundamentalmente por presentar carencias de infraestructura en su centro de estudios, falencias de material educativo y de recursos pedagógicos en general. Se trata de un análisis de resultados de las evaluaciones de comprensión lectora en el distrito de Atuncolla, realizado por El MINEDU Puno. La población comprende a todos los alumnos que en el año 2016 fueron matriculados en el cuarto grado de educación primaria de los centros educativos estatales del distrito de Atuncolla. Esta población o universo consta de 48 alumnos en total

CUADRO N° 1
Conformación de la población

Institución Educativa	N° de Alumnos	
	f	%
San José Principio	4	50
Atuncolla	10	50
Buenavista	5	50
Umayo	2	50
Anansaya	3	50
Urinsaya	4	50
Llungo	6	50
Ullagachi	4	50
TOTAL	38	

Fuente: DREP

Para escoger a las 38 unidades de la muestra, se utilizó un procedimiento aleatorio, tal como lo recomiendan las muestras probabilísticas en las que todos los elementos de la población tiene la misma posibilidad de ser escogidos.

La técnica de tómbola (Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (1997) determina quienes deberían

conformar la muestra. Esta técnica consiste en numerar todos los elementos muestrales del 1 al 898. Luego se confecciona una ficha por cada elemento, para proceder luego a revolverlos en una caja e ir sacando 38 fichas. Los números elegidos, al azar, conformaron la muestra.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

TABLA N° 1

Niveles de Comprensión Lectora

NIVELES	Frecuencia	Porcentaje
	15	7.5
Bajo el Promedio	40	20.0
Promedio	115	57.5
Sobre El Promedio	5	2.5
Superior	25	12.5
Total	200	100.0

Fuente: MINEDU. DREP 2016

Aquí se indica que del 100% de los casos el 7.5% tiene una comprensión lectora pobre, el 20.0% tiene bajo el promedio, el 57.5%, la tiene en el promedio, el 2.5% sobre el promedio y el 12.5% tiene una comprensión lectora superior al promedio. Esto demuestra que en términos generales el nivel de comprensión lectora, en los alumnos del cuarto grado de primaria es aceptable, ya que la mayoría de ellos está en el promedio o por encima de él.

En los últimos años con el nuevo enfoque pedagógico, se ha dado gran importancia a la enseñanza de la lectura comprensiva, la cual está considerada como un actividad crucial para el aprendizaje escolar, dado que una gran variedad de información que los alumnos adquieren, discuten y utilizan en las cuales surge a partir de los textos escritos.

REVISIÓN DE LITERATURA

La comprensión de textos tiene como antesala el acto de leer. En este sentido, leer es un proceso intelectual y cognitivo que nos permite obtener información a partir de un texto.

“Leer es un proceso muy complejo que comprende una etapa sensorial en donde intervienen fundamentalmente los ojos y una etapa cerebral en la cual se elabora el significado de los símbolos impresos. No olvidemos que la comprensión es lo primero y más esencial de nuestros pasos cuando leemos”. (Madox, M.1977.)

La lectura no es solamente la reproducción y repetición de la comunicación escrita (texto) sino va más allá de la producción constructiva del texto, “Es incalculable el número de alfabetizados que no saben leer, que encuentran muchas palabras y textos absolutamente indigeribles; que después de haber leído una hora o más, no han comprendido nada o casi nada, sino que repiten al pie de la letra algunas frases pero sin haber comprendido significados” (Michel, G., 1982).

“Tradicionalmente se ha definido la lectura como habilidad para interpretar y producir los sonidos que corresponde a los signos escritos de la lengua (grafías), pero ¿Es la lectura un simple proceso de codificación?” (Arteaga, I, y otros, 2001). Por otro lado "en el modelo descendente (de arriba abajo) el lector hace uso también de sus conocimientos previos y de sus recursos cognitivos para establecer anticipaciones sobre el contenido del texto. ." (Sole I., 1992)

El lector que intenta comprender un texto y que desea leer para aprender, debe planear el uso de distintos procedimientos estratégicos, los cuales también deben ponerse en marcha y supervisarse de manera continua en función de un determinado propósito o demanda contextual planteada de antemano” (Solé, I. 1992).

CONCLUSIONES

En el análisis la UGEL o la DRE indica que no presenta mejora en el examen de Comprensión Lectora. para segundo grado de primaria, la disminución de puntos porcentuales corresponden solo a el nivel en inicio. No se presenta mejora en

cuarto grado de primaria ni de Historia, Geografía y Economía porque han sido evaluados por primera vez en la ECE 2016.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ARTEAGA CAMPO, Inés y otros. *Comprensión Lectora*. Lima Perú 2001.
- BAZÁN NAVARRO, Fabiola y ARTEAGA CAMPOS, Inés, *Comprensión Lectora*. Ed. Mc Graw-Hill. México 2002
- BERNARDO, Juan. *Como Aprender Mejor. Estrategias de Aprendizaje*. Ed. Mc. Graw-Hill. México 1999.
- BURÓN, Juan. *Enseñar a Aprender: Introducción a la Metacognición*. Ed. Mc Graw-Hill. México 2001.
- CAIRO VALCARCEL, Eduardo. *Neuropsicología, La Habana, Cuba, 1989*
- CASSANY, Daniel y otros. *Enseñar Lenguaje*. Ed. Trillas. México. 2000
- DÍAZ BARRIGA, Arceo y HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo, *Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo*. Editorial Mc. Graw-Hill México 1998.
- GOMEZ, Silvia y Huaranga Ross, Oscar. *Desarrollo y Proceso Psicosocial de la lectura y escritura*. Editorial San Marco, Lima 1999.
- I. LEE WIEDERHOLT Y BRIAN R. BRYAN. *Gray Oral Reading Test. Thrd Edition. Student Book. Form A. Traducido y adaptado por PORTILLA REVOLLAR, Charles (Ph. D) y otros. UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARIA, AREQUIPA 2002*
- JONES, Ben y otros. *Estrategias para enseñar y aprender*. Ed. Mc Graw-Hill México 1998.
- MADDOX, Harry. *Como estudiar. Editorial Oikostaw, S.A. Barcelona España 1979.*
- MAYOR, José y otros. *Estrategias Metacognitivas. Aprender a Aprender y Aprender a Pensar*. Ed. Trillas. México 2001.
- MICHEL, Guillermo. *Aprender a aprender*. Editorial Trillas México 1982.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. *Evaluación de los aprendizajes en el Marco de un Curriculum por Competencias*. Lima 1999.

PALACIOS, Margarita. *Leer para Pensar, Búsqueda y Análisis de la Información*. Ed. Trillas. México 2001.

SMIRNOV, LEONTIEV y otros, *Psicología*, Editorial Grijalbo México. 1975.

SOLE, Isabel. *Estrategias de Lectura*, Editorial GRAO Educación, Barcelona. España 1992.

VALLADORES RODRÍGUEZ, Otto. *Comunicación Integral. Bases Técnicas y Desarrollo de Competencias Comunicativas*. Ed. Trillas México 1998.